

# INSTRUMENTOS Y MÉTODOS PARA LA VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD ADOPTIVA

Jesús Palacios

*Universidad de Sevilla, España*

Bologna, 27 de abril, 2010

# Diferencias y semejanzas entre países

- ¿Puede un especialista en adopción del país A hacer aportaciones de interés en el país B?
- Existen muchas diferencias entre unos países y otros
  - ▣ Diferencias históricas
  - ▣ Diferencias en la situación actual
    - La legislación sobre adopción
    - Las actitudes sociales respecto a la adopción
    - El peso de la adopción nacional y la internacional
    - Las tradiciones de intervención profesional en adopción

# Diferencias y semejanzas entre países

- A pesar de las diferencias, existen también importantes semejanzas en todos los países occidentales. Estas semejanzas se observan en
  - ▣ Historia de las intervenciones profesionales en adopción
  - ▣ Intervenciones profesionales actuales en materia de adopción

# Semejanzas históricas

- Aunque con una cronología diferente, en muchos países parecen observarse tres grandes momentos en el enfoque de la intervención en adopción:
  - ▣ El enfoque de las familias buenas y piadosas necesitadas de niños, sin intervención profesional
  - ▣ El enfoque centrado en la selección de familias para hacerse cargo, fundamentalmente, de los bebés disponibles
  - ▣ El enfoque basado en la formación-preparación-asignación de niños, con una realidad muy diversa tanto entre adoptantes como entre adoptados

# Semejanzas actuales

- En todos los países hay una actividad común exigida por la ley: la valoración de idoneidad
- La preparación para la adopción se va haciendo cada vez más general
- Los apoyos post-adopción se van también generalizando
- La forma en que todas estas actividades se llevan a cabo varían enormemente de unos países a otros (e incluso dentro de un mismo país, con notables diferencias entre regiones y entre profesionales)

# El ejemplo de las adopciones fracasadas

- La mayor parte de las adopciones son exitosas, con una buena y satisfactoria integración y desarrollo en la nueva familia
- Algunas adopciones presentan mayores dificultades, pero se desarrollan de forma aceptable
- Hay otras que transcurren en medio de graves problemas, aunque no se llegue a la ruptura
- Finalmente, hay un último grupo de adopciones que fracasan, con la salida del adoptado de su nuevo hogar

# El ejemplo de las adopciones fracasadas

- Sobre las adopciones que se desarrollan con graves dificultades no hay datos estadísticos
- Respecto a las adopciones fracasadas, las estadísticas son muy poco fiables
  - En Estados Unidos, en torno a un 15-20% de las adopciones especiales (niños mayores, grupos de hermanos, niños con serios problemas...)
  - En algunos países europeos, en relación con adopción internacional, entre 1% y 5% de fracasos
  - El porcentaje parece bajo, pero afecta a muchas familias. Si en España fuera un 1%, puesto que se han adoptado 50.000, hablamos de unos 500 niños y unas 500 familias

# El ejemplo de las adopciones fracasadas

- ¿Qué nos dice la investigación sobre estas adopciones?
- El fracaso en las adopciones no se puede predecir por ningún factor aislado
- Hay algunos factores que tienen un mayor peso, como la mayor edad de los niños al llegar
- Pero la mayor parte de adopciones de niños mayores funcionan satisfactoriamente

# El ejemplo de las adopciones fracasadas

- Lo que más frecuentemente se encuentra tras las adopciones que fracasan es una **acumulación de factores de riesgo:**
  - ▣ En quienes adoptan (por ejemplo, motivación o expectativas inadecuadas, pobres capacidades educativas para el manejo de situaciones conflictivas)
  - ▣ En quienes son adoptados (por ejemplo, por mayor presencia de problemas de conducta, por dificultades en el ámbito del apego...)

# El ejemplo de las adopciones fracasadas

- El tercer factor de riesgo se encuentra en las intervenciones profesionales en adopción:
  - ▣ Ausencia de preparación (o preparación centrada en cuestiones superficiales)
  - ▣ Inadecuada valoración de idoneidad
  - ▣ Decisiones erróneas en la asignación de niños concretos a familias concretas
  - ▣ Seguimientos post-adopción escasos y/o superficiales
  - ▣ Ausencia de apoyos una vez que empiezan las dificultades

# Valoración de idoneidad

- La valoración de idoneidad es, pues, uno de los procesos más importantes en la intervención profesional en adopción
- La mayor parte de esta presentación estará dedicada a profundizar en este aspecto

# El (mal) ejemplo de España

- Como en algunos países, en España la realiza un pareja de profesionales de la Psicología y el Trabajo Social
- Tradicionalmente, la valoración de idoneidad se ha hecho en ausencia de protocolos establecidos para la actuación profesional y la toma de decisiones
- Habitualmente, se trata de una actuación sin conexión con las anteriores (preparación) o las posteriores (asignación de niños, seguimiento)

# El (mal) ejemplo de España

- El “boom” de la adopción internacional en España, con un incremento del 275% en 10 años, ha empeorado la situación: prisa e improvisación
- En muy poco tiempo, improvisación masiva de profesionales procedentes de otros campos. En el caso de los profesionales de la Psicología, sobre todo han sido profesionales procedentes del ámbito clínico
- Escasa formación sobre adopción
- Ausencia de protocolos claros para valorar y para tomar decisiones

# El (mal) ejemplo de España

- Análisis de las prácticas profesionales encargado por el Ministerio en 2005:
  - Heterogéneas
  - Desconectadas
  - Poco relacionadas con la psicología de la adopción
  - Muy centrada en procedimientos de fácil exclusión
- De ahí derivó el encargo de elaborar protocolos para la intervención profesional en adopción que pudieran ser usados por todos



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

mepsyd

# MANUAL PARA INTERVENCIONES PROFESIONALES EN ADOPCIÓN INTERNACIONAL

VALORACIÓN DE IDONEIDAD  
ASIGNACIÓN DE MENORES A FAMILIAS  
SEGUIMIENTO POSTADOPTIVO



# Modelo necesidades-capacidades

- Un modelo de intervención profesional centrado en adopción y basado en la investigación sobre adopción
- Un modelo que pueda servir para las distintas fases de la intervención profesional, haciéndolas más coherentes internamente y entre unas y otras
  - ▣ Preparación
  - ▣ Valoración
  - ▣ Asignación
  - ▣ Seguimiento post-adopción

# Modelo necesidades-capacidades

- Selección de contenidos de gran relevancia dentro de la adopción
- Protocolos que guían
  - ▣ El desglose de contenidos
  - ▣ La obtención de información
  - ▣ La toma de decisiones

# Modelo necesidades-capacidades

- Supuestos básicos
  - ▣ Las intervenciones profesionales en adopción deben tener como argumento central las necesidades de los adoptados
  - ▣ La otra cara de la moneda son las capacidades de los adoptantes para responder a esas necesidades
  - ▣ Todas las intervenciones profesionales en adopción deben inspirarse en este modelo de necesidades-capacidades

# Modelo necesidades-capacidades

- En la preparación debe tratarse de aumentar las capacidades de los adoptantes para responder a las necesidades infantiles
- En la valoración de idoneidad debe tratar de identificarse si las capacidades adultas parecen ser adecuadas para responder a las necesidades infantiles
- Posteriormente deben asignarse los niños a familias que parezcan capaces de responder a sus necesidades concretas
- Los apoyos post-adopción deben aumentar la capacidad para responder a las necesidades que la adopción va planteando

# Necesidades infantiles en adopción

- Necesidades relacionadas con el pasado (privación, adversidad, separación)
- Necesidades relacionadas con la vinculación, la adaptación y la integración
- Necesidades relacionadas con la identidad adoptiva

# Necesidades infantiles en adopción

- Necesidades relacionadas con el pasado (privación, adversidad, separación)
  - ▣ Dificultades en la vinculación, el desarrollo emocional, la personalidad...
  - ▣ Retrasos en el desarrollo (lenguaje, inteligencia...)
  - ▣ Problemas en las relaciones sociales
  - ▣ En algunos casos, necesidad de mantener contactos con personas significativas del pasado

# Necesidades infantiles en adopción

- Necesidades relacionadas con la vinculación, la adaptación y la integración
  - ▣ Adaptación a los cambios (de una institución a una familia, de un país a otro...)
  - ▣ Necesidad de vinculaciones seguras y estables
  - ▣ Necesidad de integración familiar (sentimiento de pertenencia), social, cultural
  - ▣ Necesidad de aprender normas, hábitos...
  - ▣ Necesidad de hacer frente a problemas de conducta
  - ▣ En su caso, necesidad de adaptación a estructuras familiares no convencionales

# Necesidades infantiles en adopción

- Necesidades relacionadas con la identidad adoptiva
  - ▣ Necesidad de saber y conocer (respecto a sí mismo, la familia de origen, la adopción como rasgo estable de su identidad...)
  - ▣ Necesidad de construir una identidad adoptiva
  - ▣ Necesidad de respuestas sensibles a las reacciones de tristeza, nostalgia...
  - ▣ Necesidad de hacer frente a posibles reacciones inadecuadas de otros
  - ▣ Necesidad de buscar orígenes

# Capacidades adultas para responder a necesidades infantiles

- Relacionadas con la historia y las características personales y familiares
- Relacionadas con las circunstancias y condiciones de vida
- Relacionadas con el proyecto de adopción
- Relacionadas con capacidades educativas (generales y específicas de la adopción)
- Relacionadas con la intervención profesional

# Capacidades adultas para responder a necesidades infantiles

- Relacionadas con la historia y las características personales y familiares
  - ▣ Capacidad para asumir la propia historia personal (por ejemplo, infertilidad)
  - ▣ Visión realista de las propias capacidades y limitaciones, así como de la pareja
  - ▣ Hacer frente de forma madura y eficaz a situaciones de estrés, conflictos y dificultades
  - ▣ Capacidad para pedir y ayuda
  - ▣ Para relación estable de pareja, superando juntos dificultades

# Capacidades adultas para responder a necesidades infantiles

- Relacionadas con las condiciones y circunstancias de vida
  - ▣ En función de edad y salud, capacidad para responder a necesidades de los adoptados en la infancia, la adolescencia y juventud
  - ▣ Vivienda adecuada para responder a necesidades
  - ▣ Vida cotidiana compatible con necesidades infantiles
  - ▣ Existencia de redes familiares, sociales y profesionales de apoyo
  - ▣ Si hay otros niños en el hogar, capacidad para integrar a adoptados y no adoptados

# Capacidades adultas para responder a necesidades infantiles

- Relacionadas con el proyecto de adopción
  - ▣ Proyecto de adopción en el que prime el ejercicio de la maternidad y paternidad (motivación)
  - ▣ Proyecto de adopción abierto y razonablemente flexible
  - ▣ Capacidad para implicar al entorno en la adopción
  - ▣ Aceptación de incertidumbre
  - ▣ Aceptación e integración de la historia previa del adoptado, sin negarla, menospreciarla ni olvidarla
  - ▣ Expectativas realistas y flexibles

# Capacidades adultas para responder a necesidades infantiles

- Capacidades educativas generales y relacionadas con la adopción
  - ▣ Entorno familiar seguro, protector, estimulante
  - ▣ Capacidad para estimular sentimiento de pertenencia y apego
  - ▣ Capacidad para no repetir modelos inadecuados (sensibilidad, afecto, empatía, límites...)
  - ▣ Comunicación sobre adopción abierta y sensible
  - ▣ Apoyo ante rechazos, xenofobia...
  - ▣ Manejo educativo de problemas y dificultades

# Capacidades adultas para responder a necesidades infantiles

- Relacionadas con la intervención profesional
  - ▣ Aceptación de la necesidad de formación, valoración, seguimiento...
  - ▣ Capacidad para beneficiarse de la preparación
  - ▣ Colaboración con los profesionales
  - ▣ Búsqueda de apoyo profesional cuando lo consideren necesario

# El lugar de la valoración

- Valoración de idoneidad: ¿antes o después de la preparación?
- ¿Por los mismos o por diferentes profesionales?
- Varias opciones buenas
  - ▣ Primero, formación; después, valoración
  - ▣ Si la formación es muy participativa, mejor valoración por otros profesionales

# Objetivos de la valoración

- Continuar el proceso de maduración de toma de decisiones por los adoptantes
- Proporcionar información, resolver dudas, ayudar a ajustar expectativas, conocer mejor sus potencialidades y limitaciones
- Determinar si una familia es o no idónea en función del proyecto de adopción que tenga
- Determinar para qué proyecto adoptivo se considera adecuada
- Establecer relaciones positivas profesionales-adoptantes

# Instrumentos y técnicas

- Papel fundamental de la entrevista
  - ▣ Destinada a explorar capacidades adultas
  - ▣ Estructurada y con criterios para la toma de decisión
- Observación sistematizada de la visita domiciliaria
- Instrumentos complementarios
  - ▣ “Pensando en el futuro”
  - ▣ Tests psicométricos cuando se considere necesario

# Entrevistas

- Compromiso de veracidad
- ¿Utilización de cartas de referencia?
- Secuencia
- Contenidos
- Criterios para la toma de decisión

# Secuencia de entrevistas

- Entrevista 1: las personas, la familia
- Entrevista 2: visita domiciliaria
- Entrevista 3 (individual): características psicológicas y relacionales
- Entrevista 4: proyecto de adopción, comprensión de necesidades infantiles, capacidades educativas

# Ejemplo: contenidos detallados de la cuarta entrevista

- Proyecto de adopción
- Comprensión de las necesidades infantiles
- Pautas educativas

# Proyecto de adopción

- Motivaciones para la adopción
- Proyecto de adopción: perfil y características del menor. Análisis de “Pensando en el futuro”
- Previsión de problemas y dificultades
- Fuentes de apoyo y ayuda en relación con la adopción

# Ejemplo: previsión de problemas y dificultades

- ¿Cómo se imaginan ustedes al niño? ¿Qué problemas creen que puede tener?
- ¿Qué temores tienen? ¿Qué les preocupa más?
- Supongamos que... tras la llegada del niño se conoce la existencia de un hermano con el que ha tenido muy buena relación ¿cómo reaccionarían?
- ¿Qué cambios en la pareja y en la familia esperan tras la adopción?

# Criterios para la toma de decisión sobre proyecto de adopción

- Indicadores de valoración positiva
  - ▣ Motivaciones centradas en maternidad-paternidad, con prioridad a las necesidades infantiles
  - ▣ Realismo y razonable flexibilidad en el proyecto de adopción y en las expectativas sobre el menor
  - ▣ Adecuación entre proyecto de adopción, motivaciones, expectativas de la pareja
  - ▣ Previsión realista de problemas y dificultades
  - ▣ Entorno favorable al proyecto de adopción
  - ▣ Si hay otros hijos, implicación en el proyecto y actitudes adecuadas

# Criterios para la toma de decisión sobre proyecto de adopción

- Indicadores de riesgo
  - ▣ Motivación centrada en necesidades adultas, en motivación exclusivamente humanitaria, en prestigio social...
  - ▣ Proyecto de adopción no realista o falta de flexibilidad, expectativas no realistas
  - ▣ Flexibilidad no realista
  - ▣ Previsión no realista del impacto de la adopción
  - ▣ Importantes desacuerdos en la pareja
  - ▣ Entorno hostil a la adopción
  - ▣ Si hay otros hijos, previsión de serias dificultades

# Pensando en el futuro

- Es una oportunidad para enfrentar a los posibles adoptantes con la realidad de muchos adoptados
- Da por supuesta la presencia de algunos problemas y dificultades
- Pone a prueba la flexibilidad o rigidez de su proyecto de adopción
- Lo completan individualmente
- Se analiza en la entrevista posterior
- No es un instrumento ni de solicitud ni de asignación, sino de valoración de idoneidad

# Pensando en el futuro

- Pensando en el posible niño, qué características
  - ▣ Podrían asumir
  - ▣ Podrían pensarlo
  - ▣ No podrían asumir
- Ámbitos considerados
  - ▣ Características personales (edad, fratría...)
  - ▣ Antecedentes familiares
  - ▣ Problemas médicos
  - ▣ Problemas emocionales
  - ▣ Problemas de desarrollo y aprendizaje
  - ▣ Problemas de conducta

# Ejemplo: problemas emocionales

	Sí, podría	Podría pensarlo	No, no podría
Dificultad para expresar emociones			
Dificultad para recibir afecto			
Está igualmente bien con cualquier persona			
Emocionalmente imprevisible			
Se aísla por completo			
Problemas para relacionarse con otros niños			
Ausencia casi total de información sobre el tema			

# Observación del entorno y vivienda

- En qué medida el entorno ofrece
  - ▣ Seguridad (ausencia de peligros, riesgos...)
  - ▣ Oportunidades para desarrollo de actividades cotidianas fuera del hogar (juego, ocio...)
  - ▣ Oportunidades de contactos sociales del menor
  - ▣ Disponibilidad de recursos educativos, sanitarios, medios de transporte...
  - ▣ Disponibilidad efectiva de familiares, amigos, fuentes de apoyo...

# Observación de entorno y vivienda

- Valoración de la vivienda
  - ▣ Adecuación entre tamaño de vivienda y número de personas
  - ▣ Aspecto general de la vivienda (seguridad, organización, equipamiento, climatización...)
  - ▣ Espacios que permitan la vida en común y la independencia e intimidad
  - ▣ Rutinas familiares favorables a la relación
  - ▣ Espacio específico para el menor (puede ser compartido) con oportunidades para juego y también para el trabajo escolar

# Criterios imprescindibles para valoración positiva

- Historia vital que no compromete capacidades parentales
- Salud y capacidad física actual y previsible
- Suficiencia económica
- Vivienda y entorno adecuados
- Estilo de vida saludable, con tiempo para la vida familiar
- Características individuales: historia de relaciones afectivas positivas y duraderas, capacidad para afrontar pérdidas y problemas, para asumir retos y responsabilidades...

# Criterios imprescindibles para valoración positiva

- Relaciones de pareja duraderas, armoniosas y con capacidad para afrontar juntos dificultades
- Experiencia de infertilidad que no interfiere con el funcionamiento personal ni de pareja, ni, previsiblemente, con la adopción
- Si hay hijos previos, relación claramente satisfactoria y con buenas pautas educativas. Implicación de hijos mayores en el proyecto
- Relaciones familiares y sociales positivas
- Motivaciones y expectativas adecuadas, realistas y con razonable flexibilidad

# Criterios imprescindibles para valoración positiva

- Capacidades educativas para responder a las necesidades infantiles y a las tareas típicas de la adopción
- Capacidad para aprovechar intervenciones profesionales y para la relación con profesionales

# Informe de valoración

- Informe conjunto entre los dos profesionales
- Debe ser suficientemente detallado
- Respetuoso, sin juicios de valor y sin desvelar detalles que afecten a la intimidad
- Comprensible por otros
- Con previsión de utilización en diferentes instancias profesionales y judiciales
- Claro en cuanto a la conclusión

# Contenido del informe de valoración

- Historia vital
  - ▣ Antecedentes personales y familiares
  - ▣ Historia de salud física y psíquica
  - ▣ Trayectoria formativa-laboral
- Economía familiar y condiciones de la vivienda
  - ▣ Situación económica
  - ▣ Vivienda y entorno
  - ▣ Acceso a recursos sociales, educativos, sanitarios, de ocio...

# Contenido del informe de valoración

- Estilo de vida y fuentes de apoyo
  - ▣ Vida cotidiana, tiempo libre
  - ▣ Relaciones con la familia extensa
  - ▣ Otras personas en el hogar
  - ▣ Relaciones sociales
- Relaciones afectivas
  - ▣ Historia de relaciones duraderas y positivas
  - ▣ Historia y situación actual en relación de pareja
  - ▣ Relaciones afectivas con hijos previos, si hay

# Contenido del informe de valoración

- Afrontamiento de dificultades
  - ▣ Tolerancia a la frustración y estilo de afrontamiento
  - ▣ Capacidad para hacer frente a pérdidas significativas
  - ▣ Historia y vivencia de la infertilidad o dificultades para la procreación

# Contenido del informe de valoración

- Capacidades educativas y relacionadas con la adopción
  - ▣ Actitudes y valores educativos
  - ▣ Comprensión de las necesidades infantiles y de los niños adoptados
  - ▣ Capacidades educativas mostradas con hijos previos, si hay
  - ▣ Actitudes respecto a comunicación sobre adopción y búsqueda de orígenes

# Contenido del informe de valoración

- Proyecto de adopción
  - ▣ Motivaciones y expectativas
  - ▣ Flexibilidad y realismo
  - ▣ Previsión de problemas y fuentes de apoyo
  - ▣ Aprovechamiento de intervenciones profesionales
- Conclusiones
- Valoración global y propuesta

# De la valoración a la asignación

- Muy frecuentemente, quienes hacen la valoración de idoneidad no son quienes toman decisiones sobre la asignación o emparejamiento adoptantes-adoptados
- Si la valoración ha sido positiva, el último paso debe ser un resumen de las capacidades de los solicitantes, para poder luego “emparejarlas” con el resumen de las necesidades infantiles

# De la valoración a la asignación

- El resumen debe incluir datos personales y de la familia
- Capacidades relacionadas con los antecedentes e historia de adversidad de los adoptados
- Capacidades relacionadas con el ámbito de la salud
- Capacidades relacionadas con necesidades psicológicas y educativas

# De la valoración a la asignación

- Capacidades relacionadas con el estilo de vida, disponibilidad de tiempo, nivel de energía...
- Previsión de necesidades de apoyo familiar, extra-familiar y profesional
- Otros aspectos relevantes
- Resumen de las principales capacidades y limitaciones como adoptantes

# Apoyos post-adopción

- Basados en la lógica necesidades-capacidades
- Tres tipos de apoyos
  - ▣ Asesoramiento, orientación educativa
  - ▣ Ayuda terapéutica
  - ▣ Mediación en la búsqueda de orígenes