

STRUMENTI E METODI PER LA VALUTAZIONE DELLA CAPACITÀ ADOTTIVA

Jesús Palacios

Università di Siviglia, Spagna

Bologna, 27 aprile, 2010

Differenze e somiglianze tra paesi

- .. Un esperto in adozione del paese A può svolgere interventi significativi nel paese B?
- .. Ci sono molte differenze tra i vari paesi
 - ⊗ Differenze storiche
 - ⊗ Differenze relative alla situazione attuale
 - n La legislazione sull'adozione
 - n Gli atteggiamenti sociali nei confronti dell'adozione
 - n Il peso dell'adozione nazionale e di quella internazionale
 - n Le tradizioni di un intervento professionale in materia di adozione

Differenze e somiglianze tra paesi



- Nonostante le differenze, ci sono anche notevoli somiglianze in tutti i paesi occidentali riscontrabili a livello di:
 - ⊗ Evoluzione storica degli interventi professionali nell'adozione
 - ⊗ Andamento attuale degli interventi professionali in materia di adozione

Somiglianze storiche

- Anche se con una fase cronologica diversa, sembrano emergere in molti paesi tre grandi fasi nell'impostazione dell'azione in materia adottiva:
 - ✧ Quella delle famiglie buone e caritatevoli, bisognose di bambini, senza l'intervento di una figura professionale
 - ✧ Quella imperniata sulla selezione di famiglie che si fanno carico, in particolare, dei neonati disponibili
 - ✧ Quella basata sulla formazione-preparazione-assegnazione di bambini, con una realtà molto diversa sia fra gli adottanti sia fra gli adottati.

Somiglianze attuali



- In tutti i paesi vi è un'attività comune prevista dalla legge: la valutazione di idoneità
- La preparazione all'adozione si sta diffondendo sempre di più
- Anche il sostegno nel post-adozione si sta generalizzando
- Il modo in cui si portano a termine queste attività varia moltissimo da paese a paese (addirittura all'interno di uno stesso paese, con marcate differenze fra regioni e figure professionali)

L'esempio delle adozioni fallite



- La maggior parte delle adozioni è coronata da successo, con una buona e soddisfacente integrazione e sviluppo nella nuova famiglia
- Alcune adozioni registrano più difficoltà, ma si sviluppano in modo accettabile
- Altre attraversano gravi problemi, senza arrivare alla rottura
- Infine, vi è un ultimo gruppo di adozioni che falliscono, con l'uscita dell'adottato dalla sua nuova casa

L' esempio delle adozioni fallite

- Sulle adozioni che si sviluppano con gravi difficoltà non abbiamo dati statistici
- Per quanto attiene alle adozioni fallite, le statistiche sono ben poco attendibili
 - ✘ Negli Stati Uniti, un 15 – 20% delle adozioni speciali (bambini grandi, gruppi di fratelli, bambini con problemi gravi, ecc.)
 - ✘ In alcuni paesi europei, in relazione all'adozione internazionale, tra l'1% e il 5% di fallimenti
 - ✘ La percentuale sembra bassa, ma colpisce molte famiglie. Se in Spagna fosse l'1%, visto che sono stati adottati 50.000 bambini, parleremmo di 500 bambini e di circa 500 famiglie

L' esempio delle adozioni fallite



- .. Che cosa emerge dalla ricerca su queste adozioni?
- .. Il fallimento nelle adozioni non si può prevedere sulla base di un singolo fattore
- .. Ci sono alcuni fattori che hanno un peso più rilevante, come la maggiore età dei bambini al momento dell'arrivo nella famiglia adottante
- .. Tuttavia, la maggior parte delle adozioni di bambini grandi funziona in modo soddisfacente

L'esempio delle adozioni fallite



- Quello che riscontriamo più di sovente dopo il fallimento di un'adozione è un
- **accumulo di fattori di rischio:**
 - ✘ In coloro che adottano (ad esempio, motivazione o aspettative inadeguate, scarse capacità educative per la gestione di situazioni conflittuali, ecc.)
 - ✘ In coloro che sono adottati (ad esempio, per una maggiore presenza di problemi comportamentali, per difficoltà legate all'attaccamento, etc.)

L'esempio delle adozioni fallite

- Il terzo fattore di rischio lo ritroviamo negli interventi delle figure professionali preposte a seguire il processo di adozione:
 - Assenza di preparazione (o preparazione basata su questioni superficiali)
 - Valutazione di idoneità non consona
 - Decisioni sbagliate nell'assegnazione di determinati bambini a determinate famiglie
 - Monitoraggi post-adozione scarsi e/o superficiali
 - Assenza di sostegno una volta che iniziano le difficoltà

Valutazione di idoneità



- La valutazione di idoneità è quindi uno dei processi cardine nell'intervento professionale nell'adozione
- La maggior parte di questa presentazione sarà dedicata all'approfondimento di questo aspetto

Il (cattivo) esempio della Spagna



- .. Come in alcuni altri paesi, l'intervento è realizzato da due figure professionali operante l'una nell'ambito psicologico e l'altra in quello dell'assistenza sociale
- .. Tradizionalmente, la valutazione di idoneità è fatta senza protocolli di riferimento per l'intervento professionale e il processo decisionale
- .. In genere, l'azione è scollegata dalle precedenti (preparazione) o dalle successive (assegnazione di bambini, monitoraggio)

Il (cattivo) esempio della Spagna

- .. Il “boom” delle adozioni internazionali in Spagna, con un incremento **del 275% in 10 anni, non ha fatto altro che peggiorare la situazione: fretta e improvvisazione**
- .. In pochissimo tempo, abbiamo assistito ad una enorme improvvisazione da parte di figure professionali provenienti da altri settori. Nel caso degli operatori di Psicologia, si è trattato soprattutto di figure provenienti dall’ambito clinico
- .. Scarsa formazione sull’adozione
- .. Assenza di protocolli chiari per valutare e per prendere decisioni

Il (cattivo) esempio della Spagna

- Analisi delle pratiche professionali richiesta dal Ministero nel 2005:
 - ✧ Eterogenee
 - Scollegate
 - Scarsamente correlate alla psicologia dell'adozione
 - Incentrate su procedure di facile esclusione
- Da qui è scaturito l'incarico di predisporre protocolli per l'intervento professionale in ambito adottivo che potessero essere usati da tutti



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

mepsyd

MANUAL PARA INTERVENCIONES PROFESIONALES EN ADOPCIÓN INTERNACIONAL

VALORACIÓN DE IDONEIDAD
ASIGNACIÓN DE MENORES A FAMILIAS
SEGUIMIENTO POSTADOPTIVO



Modello necessità-capacità

- Un modello di intervento professionale imperniato sull'adozione e sulla relativa ricerca
- Un modello che possa servire per le diverse fasi dell'intervento professionale, rendendole più coerenti al loro interno e tra di loro
 - ✧ Preparazione
 - ✧ Valutazione
 - ✧ Assegnazione
 - ✧ Monitoraggio nel post-adozione

Modello necessità-capacità



- Selezione di contenuti di grande rilevanza all'interno dell'adozione
- Protocolli che orientano
 - ⊗ La declinazione dei contenuti
 - ⊗ L'acquisizione delle informazioni
 - ⊗ L'assunzione delle decisioni

Modello necessità-capacità



Presupposti di base

- ⊗ Gli interventi degli operatori professionali in materia di adozione devono avere come fulcro principale le necessità degli adottati
- ⊗ L'altra faccia della medaglia investe le capacità degli adottanti di rispondere a queste necessità
- ⊗ Tutti gli interventi professionali in materia di adozione devono ispirarsi a questo modello di necessità-capacità

Modello necessità-capacità

- Nella preparazione occorre aumentare le capacità degli adottanti di rispondere alle necessità infantili
- Nella valutazione di idoneità occorre verificare se le capacità adulte siano adeguate a rispondere alle necessità infantili
- Successivamente, i bambini devono essere assegnati alle famiglie che sembrano in grado di rispondere alle loro concrete necessità
- Il sostegno nel post-adozione deve aumentare la capacità di risposta alle necessità derivanti dall'adozione

Necessità infantili in adozione



- Necessità correlate al passato (privazione, avversità, separazione)
- Necessità correlate al legame, all'adattamento e all'integrazione
- Necessità correlate all'identità adottiva

Necessità infantili in adozione



- Necessità collegate al passato (privazione, avversità, separazione)
 - ✘ Difficoltà di legame, di sviluppo emotivo-emozionale, di personalità, etc.
 - ✘ Ritardi nello sviluppo (linguaggio, intelligenza, etc.)
 - ✘ Problemi nelle relazioni sociali
 - ✘ In alcuni casi, esigenza di mantenere contatti con persone importanti del passato

Necessità infantili in adozione

- Necessità correlate al legame, all'adattamento e all'integrazione
 - ✧ Adattamento ai cambiamenti (da un'istituzione a una famiglia, da un paese all'altro, etc.)
 - ✧ Necessità di legami sicuri e stabili
 - ✧ Necessità di integrazione familiare (senso di appartenenza), sociale, culturale
 - ✧ Necessità di imparare norme, consuetudini, etc.
 - ✧ Necessità di far fronte a problemi comportamentali
 - ✧ All'occorrenza, necessità di adattamento a strutture familiari non convenzionali

Necessità infantili in adozione

- Necessità correlate all'identità adottiva
 - ⊗ Necessità di sapere e di conoscere (rispetto a se stessi, alla famiglia di origine, all'adozione come caratteristica stabile della propria identità, etc.)
 - ⊗ Necessità di costruire un'identità adottiva
 - ⊗ Necessità di dare risposte sensibili alle reazioni di tristezza, nostalgia, etc.
 - ⊗ Necessità di far fronte a eventuali reazioni inadeguate di altri
 - ⊗ Necessità di cercare le origini

Capacità adulte di risposta a necessità infantili



- Correlate alla storia e alle caratteristiche personali e familiari
- Correlate alle circostanze e alle condizioni di vita
- Correlate al progetto di adozione
- Correlate alle capacità educative (generalì e specifiche dell'adozione)
- Correlate all'intervento delle figure professionali

Capacità adulte di risposta a necessità infantili

- Correlate alla storia e alle caratteristiche personali e familiari
 - ✘ Capacità di accettare la propria storia personale (ad esempio, la non fertilità)
 - ✘ Visione realistica delle capacità e dei limiti propri, nonché di quelli della coppia
 - ✘ Possibilità di affrontare in modo maturo ed efficace situazioni di stress, conflitti e difficoltà
 - ✘ Capacità di chiedere aiuto
 - ✘ Conseguimento di una stabile relazione di coppia per superare insieme le difficoltà

Capacità adulte di risposta a necessità infantili

- Correlate alle condizioni e alle circostanze di vita
 - ⊗ In funzione dell'età e della salute, capacità di risposta alle necessità degli adottati nell'infanzia, nell'adolescenza e nella gioventù.
 - ⊗ Abitazione adeguata per rispondere alle necessità degli adottati
 - ⊗ Vita quotidiana compatibile con le necessità infantili
 - ⊗ Esistenza di reti familiari, sociali e professionali di sostegno
 - ⊗ Se ci sono altri bambini in casa, capacità di integrare adottati e non adottati

Capacità adulte di risposta a necessità infantili

- Correlate al progetto di adozione
 - ✘ Progetto di adozione in cui primeggi l'esercizio della maternità e della paternità (motivazione)
 - ✘ Progetto di adozione aperto e ragionevolmente flessibile
 - ✘ Capacità di coinvolgere l'ambiente nell'adozione
 - ✘ Accettazione dell'incertezza
 - ✘ Accettazione e integrazione della storia precedente dell'adottato, senza negarla, disprezzarla o dimenticarla
 - ✘ Aspettative realistiche e flessibili

Capacità adulte per rispondere a necessità infantili

- Capacità educative generali e correlate all'adozione
 - ✘ Ambiente familiare sicuro, protettivo, stimolante
 - ✘ Capacità di stimolare senso di appartenenza e di attaccamento
 - ✘ Capacità di non ripetere modelli inadeguati (sensibilità, affetto, empatia, limiti, etc.)
 - ✘ Comunicazione sull'adozione aperta e sensibile
 - ✘ Sostegno davanti a rifiuti, xenofobia, etc.
 - ✘ Gestione educativa di problemi e difficoltà

Capacità adulte per rispondere a necessità infantili

- Collegare all'intervento professionale
 - ✘ Accettazione della necessità di formazione, valutazione, monitoraggio, etc.
 - ✘ Capacità di fruire della fase di preparazione
 - ✘ Collaborazione con gli operatori professionali
 - ✘ Ricerca di sostegno qualificato quando ritenuto necessario

Il luogo della valutazione



- Valutazione di idoneità: prima o dopo la preparazione?
- Da parte degli stessi operatori oppure da altri?
- Svariate buone opzioni
 - ✘ Prima la formazione; poi la valutazione
 - ✘ Quando la formazione è molto partecipata, la valutazione sarà migliore se svolta da altri operatori

Obiettivi della valutazione



- Continuare il processo di maturazione dell'iter decisionale da parte degli adottanti
- Fornire informazioni, risolvere dubbi, contribuire a equilibrare le aspettative, conoscere meglio potenzialità e limiti
- Determinare se una famiglia sia o no idonea in funzione del suo progetto di adozione
- Determinare per quale progetto adottivo si ritiene adeguata
- Stabilire relazioni positive tra gli operatori professionali e gli adottanti

Strumenti e tecniche



- .. Ruolo fondamentale del colloquio
 - ⊗ Volto a sviscerare le capacità adulte
 - ⊗ Articolato e con criteri per l'assunzione di decisioni
- .. Osservazione sistematizzata della visita a domicilio
- .. Strumenti complementari
 - ⊗ “Pensando al futuro”
 - ⊗ Test psicometrici quando ritenuti necessari

Colloqui



- .. Impegno di veridicità
- .. Impiego di lettere di referenze?
- .. Sequenza
- .. Contenuti
- .. Criteri per l'assunzione di decisioni

Sequenza di colloqui



- .. Colloquio 1 : le persone, la famiglia
- .. Colloquio 2 : visita a domicilio
- .. Colloquio 3 (individuale): caratteristiche psicologiche e relazionali
- .. Colloquio 4: progetto di adozione, comprensione delle necessità infantili, capacità educative

Esempio: contenuti dettagliati del quarto colloquio



- Progetto di adozione
- Comprensione delle necessità infantili
- Linee educative

Progetto di adozione



- Motivazioni per l'adozione
- Progetto di adozione: profilo e caratteristiche del minore. Analisi "Pensando al futuro"
- Previsione di problemi e difficoltà
- Fonti di sostegno e aiuto in relazione all'adozione

Esempio: previsione di problemi e difficoltà

- .. Come immaginate il bambino? Quali problemi credete possa avere?
- .. Che timori avete? Che cosa vi preoccupa maggiormente?
- .. Supponiamo che...dopo l'arrivo del bambino si venga a sapere dell'esistenza di un fratellino con cui ha avuto un'ottimo rapporto; come reagireste?
- .. Quali cambiamenti nella coppia e nella famiglia vi aspettate dopo l'adozione?

Criteria per arrivare a una decisione sul progetto di adozione

Indicatori di valutazione positiva

- ⊗ Motivazioni incentrate sulla maternità-paternità, con la priorità sulle necessità infantili
- ⊗ Realismo e ragionevole flessibilità sul progetto di adozione e sulle aspettative sul minore
- ⊗ Adeguatezza fra progetto di adozione, motivazioni, aspettative della coppia
- ⊗ Previsione realistica di problemi e difficoltà
- ⊗ Ambiente favorevole al progetto di adozione
- ⊗ Se vi sono altri figli, coinvolgimento nel progetto e atteggiamenti adeguati

Criteri per arrivare a una decisione sul progetto di adozione

• Indicatori di rischio

- ✘ Motivazione incentrata sulle necessità adulte, sulla motivazione esclusivamente umanitaria, sul prestigio sociale, etc.
- ✘ Progetto di adozione non realistico o senza flessibilità, aspettative non realistiche
- ✘ Flessibilità non realistica
- ✘ Previsione non realistica dell'impatto dell'adozione
- ✘ Gravi contrasti all'interno della coppia
- ✘ Ambiente ostile all'adozione
- ✘ Se vi sono altri figli previsione di serie difficoltà

Pensando al futuro



- .. È un'occasione per mettere i possibili adottanti davanti alla realtà di molti adottati
- .. Si dà per scontata la presenza di alcuni problemi e di alcune difficoltà
- .. Mette a dura prova la flessibilità o la rigidità del progetto di adozione
- .. Lo completano singolarmente
- .. Si analizza nel colloquio successivo
- .. Non è uno strumento di richiesta o di assegnazione, bensì di valutazione di idoneità

Pensando al futuro



- Pensando al possibile bambino, quali caratteristiche
 - ✧ Potrebbero accettare
 - ✧ Potrebbero pensarci
 - ✧ Non potrebbero accettare
- Ambiti considerati
 - ✧ Caratteristiche personali (età, fratria, etc.)
 - ✧ Antecedenti familiari
 - ✧ Problemi medici
 - ✧ Problemi emozionali
 - ✧ Problemi di sviluppo e di apprendimento
 - ✧ Problemi comportamentali

Esempio: problemi emozionali

	Sì, potrebbe	Potrebbe pensarci	No, non potrebbe
Difficoltà di esprimere emozioni			
Difficoltà di ricevere affetto			
Si trova bene con chiunque			
Emozionalmente imprevedibile			
Si isola completamente			
Problemi a relazionarsi con altri bambini			
Assenza quasi completa di informazioni sul tema			

Osservazione dell'ambiente e della casa

- In che misura l'ambiente offre
 - ✘ Sicurezza (assenza di pericoli, rischi, etc.)
 - ✘ Opportunità di sviluppare attività quotidiane fuori casa (gioco, attività ricreative, etc.)
 - ✘ Opportunità di contatti sociali del minore
 - ✘ Disponibilità di risorse educative, sanitarie, mezzi di trasporto, etc.
 - ✘ Disponibilità effettiva di familiari, amici, fonti di sostegno, etc.

Osservazione dell'ambiente e della casa

- Valutazione dell'abitazione
 - ✘ Adeguatezza del rapporto tra dimensione della casa e il numero dei suoi occupanti
 - ✘ Aspetto generale della casa (sicurezza, organizzazione, allestimento, climatizzazione, etc.)
 - ✘ Spazi per la vita in comune, l'indipendenza nonché la privacy
 - ✘ Routine familiari favorevoli alla relazione
 - ✘ Spazio specifico per il minore (può essere condiviso), con opportunità per il gioco e per il lavoro scolastico

Criteri imprescindibili per una valutazione positiva

- Storia della vita che non compromette le capacità parentali
- Salute e capacità fisica attuale e prevedibile evoluzione
- Sufficienti risorse economiche
- Casa e ambiente adeguati
- Stile di vita salutare, con tempo a disposizione per la vita familiare
- Caratteristiche individuali: storia di relazioni affettive positive e durature, capacità di affrontare perdite e problemi, di accettare sfide e responsabilità, etc.

Criteri imprescindibili per una valutazione positiva

- Relazioni di coppia durature, armoniche e con la capacità di affrontare insieme le difficoltà
- Esperienza di non fertilità che non interferisce con lo sviluppo personale, né con quello di coppia, né, prevedibilmente, con l'adozione
- Se vi sono altri figli, relazione chiaramente soddisfacente e con buone linee educative
Coinvolgimento dei figli grandi nel progetto
- Relazioni familiari e sociali positive
- Motivazioni e aspettative adeguate, realistiche e con una ragionevole flessibilità

Criteri imprescindibili per una valutazione positiva

- Capacità educative per soddisfare le necessità infantili e i compiti tipici dell'adozione
- Capacità di utilizzare appieno interventi qualificati e il rapporto con gli operatori

Rapporto di valutazione



- .. Congiunto dei due operatori
- .. Sufficientemente dettagliato
- .. Rispettoso, senza giudizi di valore e senza svelare dettagli che ledano la privacy
- .. Comprensibile da parte degli altri
- .. Utilizzabile in varie istanze, professionali e giudiziarie
- .. Chiaro a livello di conclusioni

Contenuto del rapporto di valutazione

- Storia della vita
 - ⊗ Antecedenti personali e familiari
 - ⊗ Andamento della salute fisica e psichica
 - ⊗ Percorso formativo-lavorativo
- Economia familiare e condizioni dell'abitazione
 - ⊗ Situazione economica
 - ⊗ Casa e ambiente
 - ⊗ Accesso a risorse sociali, educative, sanitarie, ricreative, etc.

Contenuto del rapporto di valutazione

- Stile di vita e fonti di sostegno
 - ✧ Vita quotidiana, tempo libero
 - ✧ Relazioni con la famiglia allargata
 - ✧ Altre persone presenti in casa
 - ✧ Relazioni sociali
- Relazioni affettive
 - ✧ Storia di relazioni durature e positive
 - ✧ Storia e situazione attuale nella relazione di coppia
 - ✧ Relazioni affettive con figli precedenti, se presenti

Contenuto del rapporto di valutazione



- Affrontare le difficoltà
 - ⊗ Tolleranza nei confronti della delusione e modalità per farvi fronte
 - ⊗ Capacità di far fronte a perdite significative
 - ⊗ Storia e vissuto della non fertilità o difficoltà di procreazione

Contenuto del rapporto di valutazione



- Capacità educative e correlate all'adozione
 - ✧ Atteggiamenti e valori educativi
 - ✧ Comprensione delle necessità infantili e dei bambini adottati
 - ✧ Capacità educative dimostrate con gli altri figli, se presenti
 - ✧ Atteggiamenti rispetto alla comunicazione sull'adozione e ricerca delle origini

Contenuto del rapporto di valutazione



- Progetto di adozione
 - ✧ Motivazioni e aspettative
 - ✧ Flessibilità e realismo
 - ✧ Previsione di problemi e fonti di sostegno
 - ✧ Benefici derivanti dagli interventi delle figure professionali qualificate
- Conclusioni
- Valutazione globale e proposta

Dalla valutazione all'assegnazione

- Molto sovente, coloro che fanno la valutazione di idoneità non sono coloro che prendono decisioni sull'assegnazione o sull'abbinamento adottanti-adottati
- Se la valutazione è stata positiva, l'ultimo passo deve essere un riassunto delle capacità dei richiedenti, per poter poi “accoppiarle” con il riassunto delle necessità infantili

Dalla valutazione all'assegnazione



- .. Il riassunto deve includere dati personali e della famiglia
- .. Capacità correlate agli antecedenti e alla storia di avversità degli adottati
- .. Capacità collegate al settore salute
- .. Capacità correlate alle necessità psicologiche ed educative

Dalla valutazione all'assegnazione



- .. Capacità correlate allo stile di vita, disponibilità di tempo, livello di energia, etc.
- .. Previsione di necessità di sostegno familiare, extra-familiare e professionale
- .. Altri aspetti importanti
- .. Riassunto delle principali capacità e dei limiti degli adottanti

Sostegni post-adozione



- Basati sulla logica necessità-capacità
- Tre tipi di sostegno
 - ⊗ Consulenza, orientamento educativo
 - ⊗ Aiuto terapeutico
 - ⊗ Mediazione nella ricerca delle origini