

# Il progetto KIPI e oltre

## Leggere i bisogni di bambini e bambine per far “crescere” la comunità



**Kids in Places**

Laura Borghi  
Unione Terre d'Argine

S. Maggi, C. Albanesi,  
C. Rocca, V. Marchesi,  
C. Reali, A. Nicoli

# Entro 20 minuti...

1. Il progetto Kids in Places Initiative
2. L'esperienza della comunità di Novi di Modena
3. Le potenzialità dello strumento e dei territori

# Kids in Places

Unione delle  
**Terre**  
d'argine

 **Agenzia  
sanitaria e sociale regionale**



**Carleton**  
UNIVERSITY



uOttawa



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada

**Offord** CENTRE  
FOR CHILD  
STUDIES

**PICKERING CENTRE**  
for Research in Human Development 



MAKE CHANGE HAPPEN  
**BE UNITED**



Centretown Community  
Health Centre

Centre de santé  
communautaire du Centre-ville

**FORUM** for Early Child  
Development Monitoring

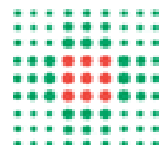
**O**ttawa  
**N**eighbourhood  
**S**tudy

HUMAN  
EARLY LEARNING  
PARTNERSHIP

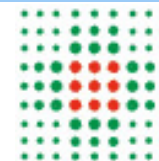


Servizio politiche familiari, infanzia e  
adolescenza Emilia Romagna

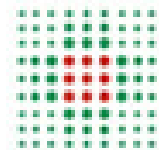
ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE  
EMILIA-ROMAGNA  
Azienda Unità Sanitaria Locale di Cesena



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE  
EMILIA-ROMAGNA  
Azienda Unità Sanitaria Locale di Parma



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE  
EMILIA-ROMAGNA  
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

# Il progetto Kids in Places

2012/2013

STUDIO PILOTA volto alla validazione e **adattamento** del questionario EDI  
+  
Costruzione di **partnership** locali (referenti contesti educativi, sanitari, sociali)

2013/2014

ANALISI DI CONTESTO attraverso metodologie qualitative per la rilevazione del **punto di vista dei bambini**  
(es. mappe scalari)

2014/2015

Facilitazione della **PROGETTAZIONE** sulla base delle esperienze (**Health Equity Audit**)

# Il coinvolgimento di Novi di Modena



2012/2013

2013/2014

2014/2015

STUDIO PILOTA volto alla  
validazione e **adattamento**  
del questionario EDI

+

Costruzione di **partnership**  
locali (referenti contesti  
educativi, sanitari, sociali)

ANALISI DI CONTESTO  
attraverso metodologie  
qualitative per la rilevazione  
del **punto di vista dei  
bambini**  
(es. mappe scalari)

SECONDA RILEVAZIONE

Facilitazione della  
PROGETTAZIONE sulla base  
delle esperienze (**Health  
Equity Audit**)

# Il coinvolgimento di Novi di Modena



2012/2013

STUDIO PILOTA volto alla  
validazione e **adattamento**  
del questionario EDI

+

Costruzione di **partnership**  
locali (referenti contesti  
educativi, sanitari, sociali)

## Maggio 2012

- ✓ Avvio di KIPI
- ✓ TERREMOTO Emilia Romagna

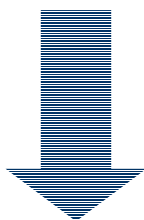
## Giugno 2012- Aprile 2013

- ✓ Risposta all'emergenza – ruolo dell'Unione dei Comuni
- ✓ Fundraising – ruolo dei volontari e dei ricercatori
- ✓ Preparazione alla VALIDAZIONE di EDI

## Maggio 2013

- ✓ Validazione e RACCOLTA DATI EDI

# Il coinvolgimento di Novi di Modena



2012/2013

2013/2014

STUDIO PILOTA volto alla  
validazione e **adattamento**  
del questionario EDI

+

Costruzione di **partnership**  
locali (referenti contesti  
educativi, sanitari, sociali)

ANALISI DI CONTESTO  
attraverso metodologie  
qualitative per la rilevazione  
del **punto di vista dei  
bambini**  
(es. **mappe scalari**)

SECONDA RILEVAZIONE

**Febbraio – Ottobre 2014**

✓ Gemellaggio,  
laboratori mappe scalari

**Maggio 2014**

✓ Seconda RACCOLTA  
dati EDI

# Progetto cross - culturale

2013/2014

- Che senso danno i bambini allo spazio che abitano ?
- Cosa è la “comunità” dal loro punto di vista?
- Come sono correlati gli spazi e i posti alle dimensioni dell’Edi?
- Ci può essere una interpretazione cross-culturale?

14 scuole in Italia e 6 in Canada (20 scuole in tutto)

11 insegnanti in Italia e 8 in Canada (19 insegnanti) 1 scuola, 25 bambini, and 2 insegnanti a Novi di Modena







**A teacher completed instrument which  
measures children's development**

*Offord Centre for Child Studies*

**HUMAN  
EARLY LEARNING  
PARTNERSHIP**

**Offord** CENTRE  
FOR CHILD  
STUDIES

# Early Development Instrument (EDI)

- L'Early Development Instrument è uno strumento che **misura le vulnerabilità di sviluppo dei bambini di una comunità**
- È un questionario **compilato da insegnanti** dopo un'osservazione di almeno 6 mesi dei bambini
- Raccoglie informazioni su **bambini all'ultimo anno di scuola dell'infanzia**
- Sviluppato in Canada tra il 1997-2000 è utilizzato in più di dodici paesi in tutto il mondo
- Si basa sulla valutazione della **school readiness**
- È un **indicatore ecologico**, utile per valutazioni epidemiologiche sulla Comunità - **Profili di Salute, Profili di Equità**



## Early Development Instrument (EDI)

- o Somministrato nel range di età 4-7 anni
- o Fornisce risultati riguardo la popolazione e la comunità, non dati diagnostici individuali
- o Può essere analizzato correlando i risultati ad altri fattori (salute, dati sociodemografici, programmi specifici...)
- o É possibile fare riferimento ad un database internazionale che consente un'analisi trasversale tra i paesi

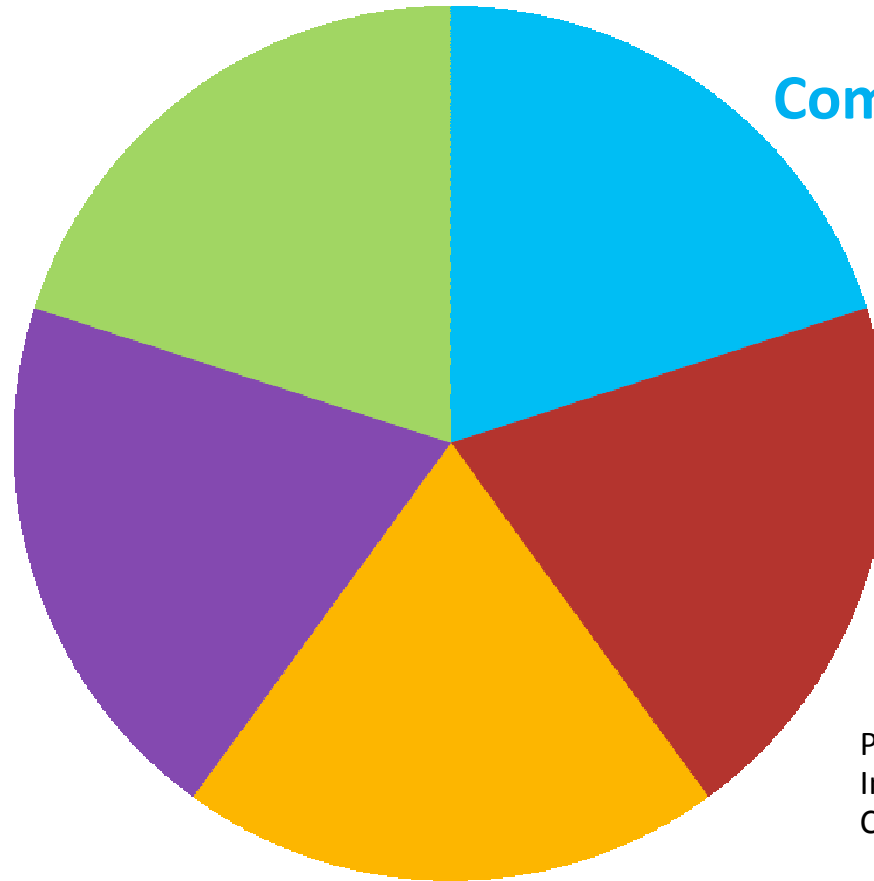
# Aree esplorate

## Maturità emotiva

Comportamenti pro-sociali e di aiuto  
Comportamenti ansiosi e timorosi  
Comportamenti aggressivi  
Iperattività e deficit di attenzione

## Linguaggio, sviluppo cognitivo e emotivo

Alfabetismo di base  
Alfabetismo numerico e uso  
della memoria  
Alfabetismo avanzato  
Alfabetismo numerico di base



## Competenze sociali

Competenze sociali generali  
Responsabilità e rispetto  
Approccio all'apprendimento  
Preparazione allo studio di nuove cose

## Salute fisica e benessere

Preparazione fisica alla giornata scolastica  
Indipendenza fisica  
Capacità motorie grossolane e fini

## Abilità comunicative

È capace di comunicare chiaramente i suoi bisogni e comprende gli altri; è interessato a imparare cose generali sull'ambiente che lo circonda/mondo

# Vulnerabilità misurata con EDI

- La vulnerabilità misurata con EDI identifica la quota di bambini che potranno incontrare difficoltà nell'affrontare le richieste del percorso scolastico
- La quota di **vulnerabilità attesa** in una popolazione è inferiore o uguale al **10%**
- Quando l'indice supera il 10% significa che in quella popolazione vi è una quota di vulnerabilità potenzialmente **evitabile**

# La comunità di Novi di Modena fa fronte al terremoto



# Risposte a medio – lungo termine

1. **Interventi nelle scuole/campi** (0-6 years) per aiutare i bambini ad elaborare il trauma/perdite attraverso disegni, laboratori, narrazione...
2. **‘Cantiere Resilienza’**: un supporto a educatori/insegnanti sia per la propria esperienza/elaborazione sia per quella dei bambini
3. La costituzione di un **Tavolo di coordinamento** con tutti gli operatori dei servizi sociali, sanitari ed educativi per offrire sostegno a tutta la popolazione (minori e adulti) del territorio di Novi di Modena. Il Tavolo di Coordinamento era costituito dai seguenti componenti:
  - ASL Distretto 1 di Carpi: Servizio di Neuropsichiatria, Servizio di Psicologia, Servizio Cure Primarie
  - Settore Servizi Sociali Unione Terre d’Argine
  - Settore Istruzione Unione Terre d’Argine
  - Istituto Comprensivo “Gasparini” Novi di Modena
4. **EDI-Italia**



Scuola d'infanzia Sorelle Agazzi, Novi di Modena





# La partecipazione a KIPI – raccolta dati attraverso EDI - Italia



## **MAGGIO 2013**

2 scuole d'infanzia (Novi di Modena e Rovereto s/s),  
49 bambini della scuola d'infanzia (25 bambini, 24 bambine)

## **MAGGIO 2014**

Oltre alle scuole d'infanzia  
2 scuole primarie  
158 bambini di cui 88 iscritti alla scuola primaria e 70 alla scuola dell'infanzia (86 bambini, 70 bambine)  
Degli 88 alunni iscritti alla scuola primaria, 49 avevano partecipato alla precedente rilevazione con EDI

# Indici di vulnerabilità Novi vs. altri territori

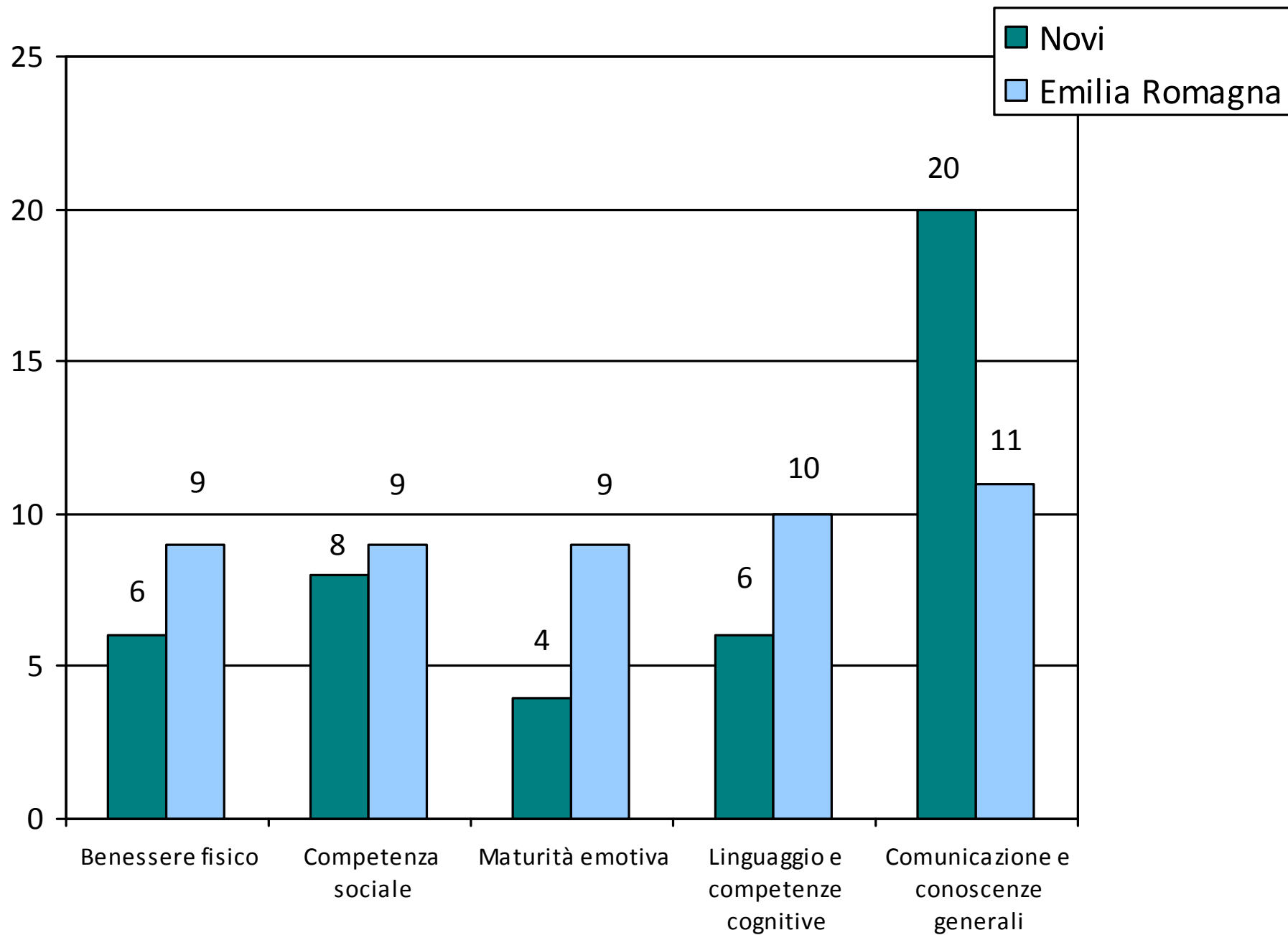
	Campione Totale	Una scala	Due o più scale	Benessere Fisico	Sociale	Emotivo	Linguistico	Comunicativo
Comune 1	205	30	14	12	10	9	9	12
Novi di Modena	50	26	12	6	8	4	6	20
Comune 2	164	21	10	6	6	8	13	5
Comune 3	146	23	14	11	11	11	9	12
Emilia Romagna	565	25	12	9	9	9	10	11

Fig. 2 Indici di vulnerabilità osservati in Emilia Romagna e comunità locali partecipanti.

# Indici di vulnerabilità – Novi

bambini infanzia

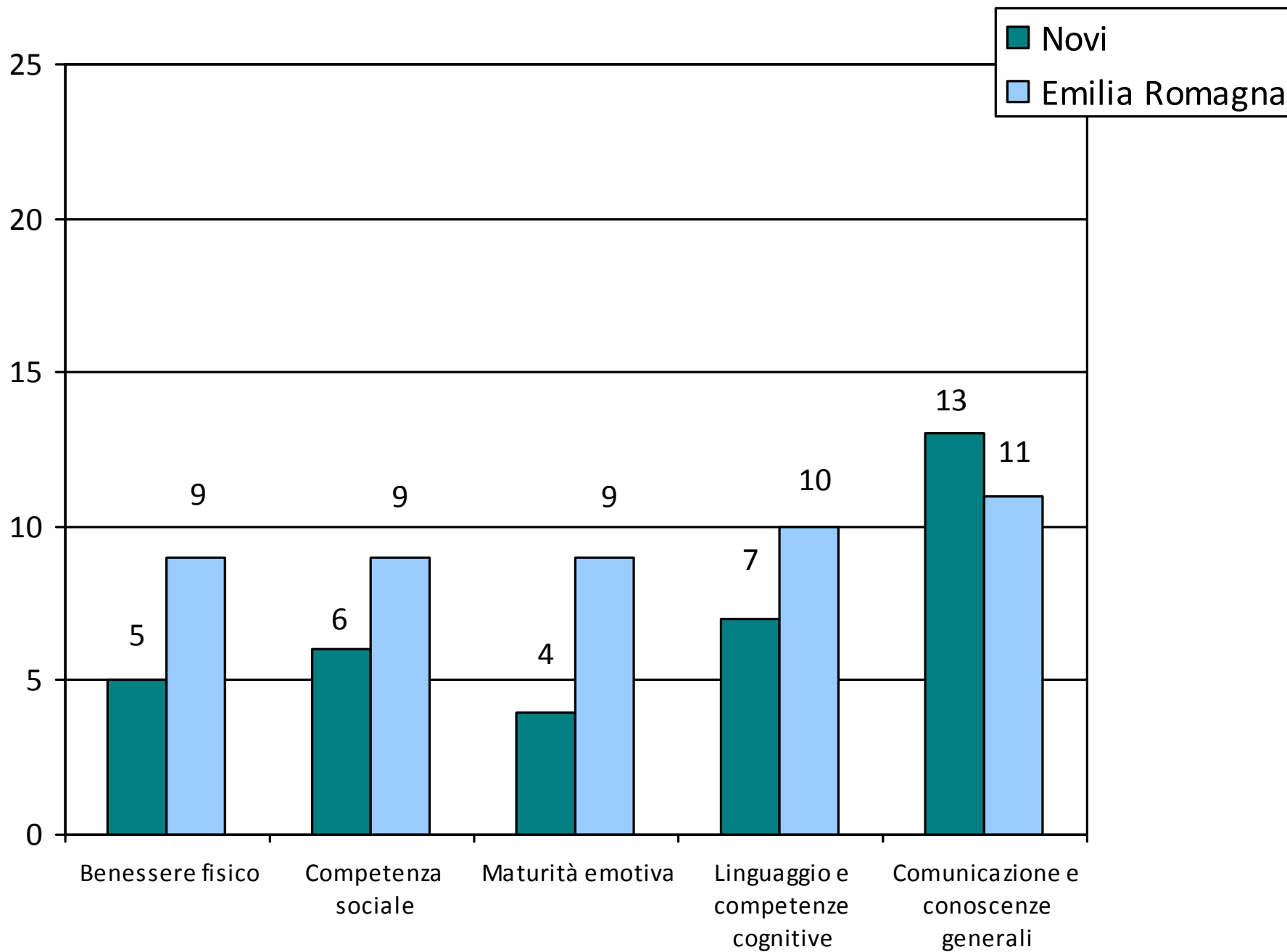
Maggio 2013  
Infanzia (N=50)



# Indici di vulnerabilità – Novi

bambini infanzia, altri

Maggio 2014  
Infanzia (N=70)





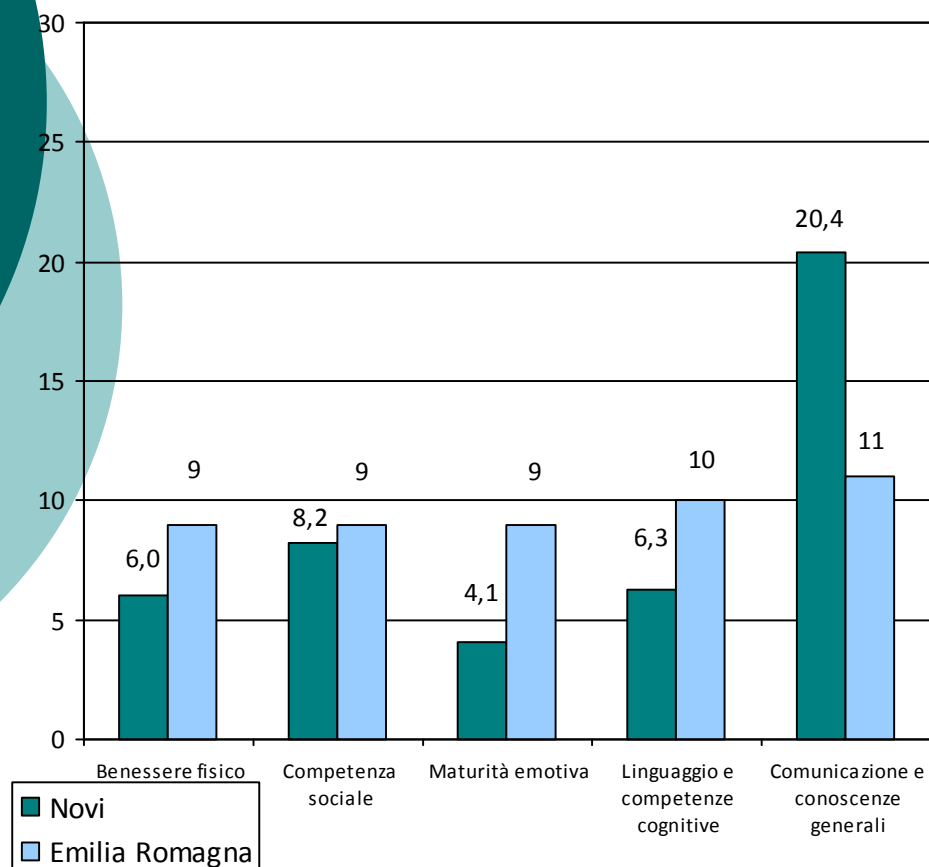
## Domande...

- ...la differenza nell'indice di vulnerabilità dell'area della Comunicazione può risentire dell' effetto dei programmi (laboratori, mappe scalari, disegni, narrazione) messi in atto subito dopo il terremoto?
- ...anche l'abbassamento dell'indice di vulnerabilità generale nelle altre aree può essere spiegato con l'attenzione dei servizi sulla comunità dei bambini?

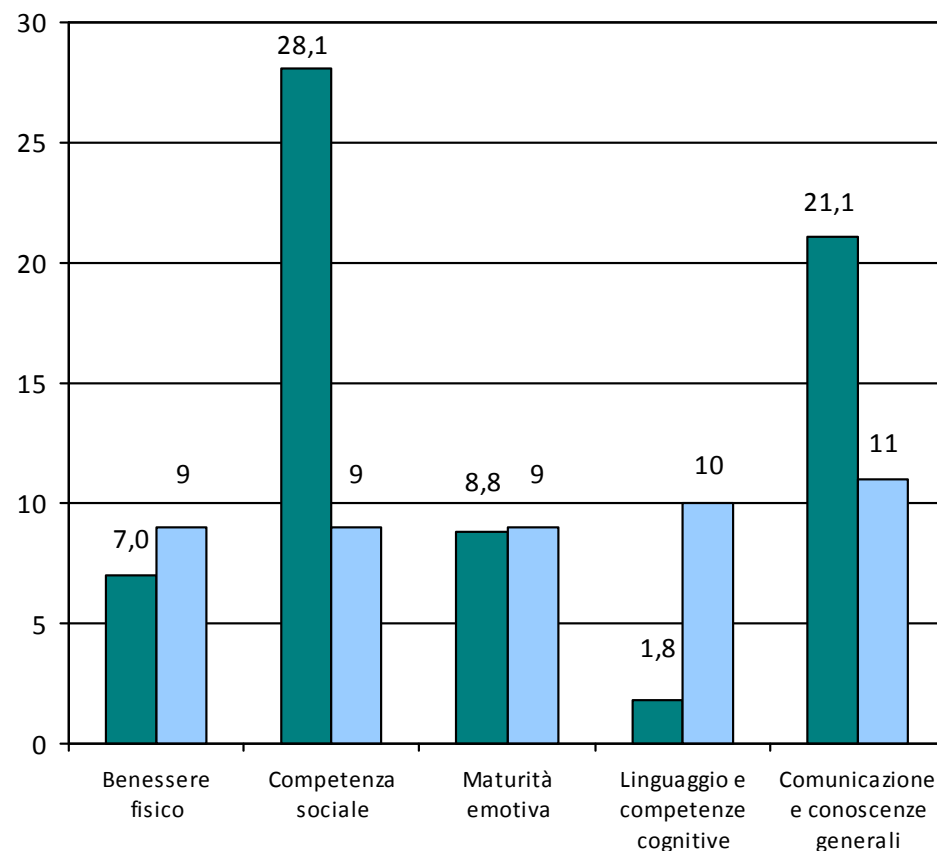
# Indici di vulnerabilità – Novi

stessi bambini nel passaggio dall'infanzia alla primaria

Maggio 2013 – Infanzia (N=50)



Maggio 2014 – Primaria (N=32)

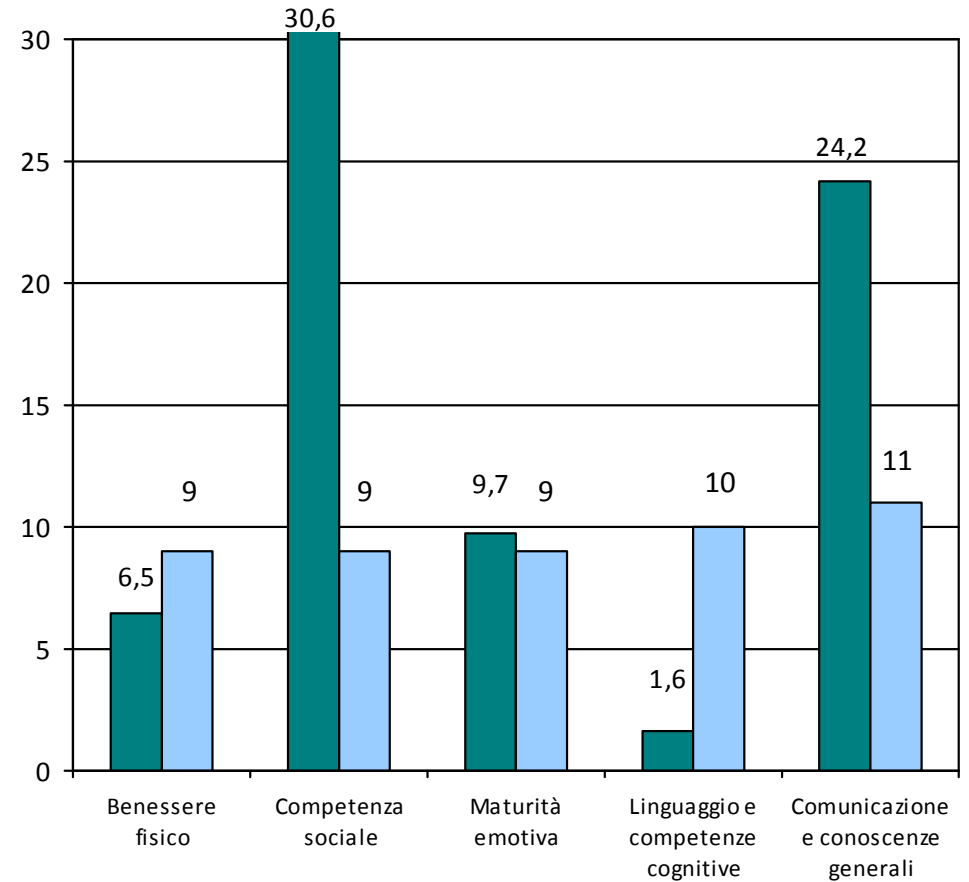
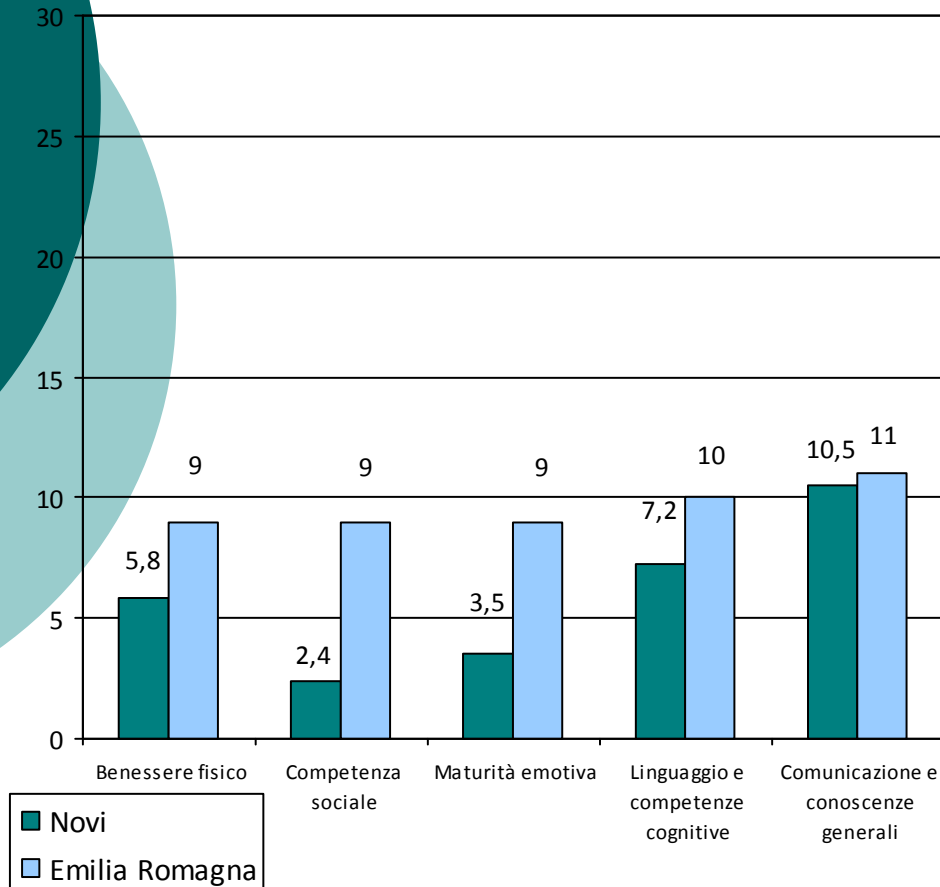




# Indici di vulnerabilità – Novi

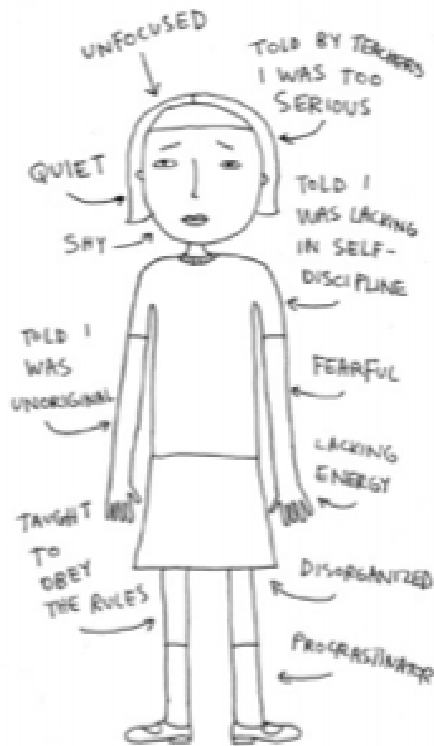
bambini infanzia vs. bambini primaria

Maggio 2014



# HOME = PLAY

HOME v.s. SCHOOL



AVERAGE NUMBER OF DAYS IN A SCHOOL YEAR :190

NUMBER OF DAYS I WAS ABSENT :72

## Domande...

...cosa è successo ai bambini che hanno preso parte al programma nel 2013 e poi sono entrati alla scuola primaria?

...forse è anche qualcosa dovuto alla differente percezione delle competenze dei bambini da parte del personale insegnante?

...come è possibile sostenere i benefici degli interventi nella fascia 0-6 anche una volta che i bambini entrano in un nuovo contesto?

# YOU HAVE IMMENSE POWERS

## 1. THE POWER OF INVISIBILITY



START A POWER-FREE NIGHT. REDUCE ENERGY FOOTPRINT TO 0% FOR A PERIOD OF TIME.

## 2. THE POWER OF SELF-PROPELLED TRAVEL

TAKE A TRIP BY BIKE EVERY DAY.



## 3. THE POWER OF UNLIMITED LEARNING

NEVERENDING SKILL BUILDING. ABILITY TO PRODUCE & REPAIR YOUR OWN GOODS!

## 4. THE POWER OF ALCHEMY

ABLE TO TURN HOUSEHOLD WASTE INTO GOLD!



## 5. THE POWER OF INFLUENCE



ABLE TO USE VOICE TO EXPRESS DISSATISFACTION WITH THE POWERS THAT BE.

## 6. THE POWER OF CONSERVATION

ABLE TO REDUCE WATER CONSUMPTION BY 700 GALLONS A YEAR BY SHAVING ONE MINUTE OFF YOUR SHOWER TIME.



### SECRET MISSION:

COME UP WITH A NEW POWER BASED ON SOMETHING YOU CARE ABOUT!

- La resilienza è un concetto dinamico
- La resilienza dipende dal sistema e dal contesto
- E' utile avere strumenti di monitoraggio per capire su quali aree intervenire e su modi condivisi di vedere il bambino



THIS  
MOMENT  
IS AN  
OPPORTUNITY.

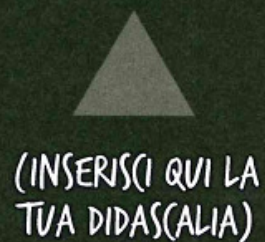
## Potenzialità

- Dello **strumento**: permette di avere dati quantitativi per fotografare le vulnerabilità e le potenzialità dei bambini e quindi pensare ad una programmazione
- Dell'utilizzo dei **dati** dello strumento: se correlati ad altri dati aiutano ad avere una visione del benessere di una comunità anche dal punto di vista dei bambini
- Dell'utilizzo dei dati (correlati ad altri dati) in una **rete**: una lettura dei dati in rete permette azioni dello stesso tipo

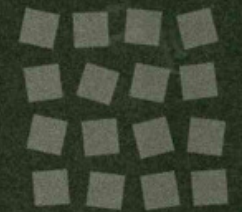
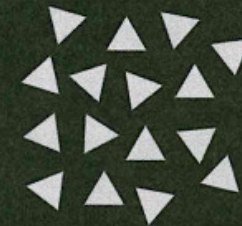
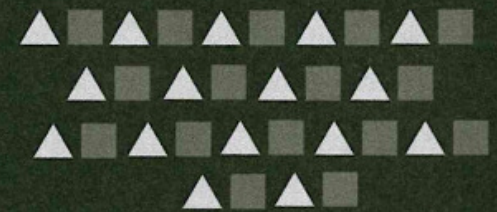
# Nothing is original

(Austin Kleon)

LE IMMAGINI POSSONO DIRE QUALSIASI COSA  
VOGLIAMO (HE DICANO)



FLUSSO



RISERVA

