



Unione Europea



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Annualità 2014-2020 - Obiettivo Specifico

2. Integrazione / Migrazione legale - ON 2 - Integrazione/Migrazione legale - Autorità Delegata –

PRIMA: PRogetto per l'Integrazione lavorativa dei MigrAnti

RICONOSCERE LE COMPETENZE e COMPETENZE TRANSCULTURALI





RE-SOURCE

Stranieri occupabilità risorse competenze

Marcella Offeddu

www.psicocoach.it



ORIENTARSI ATTRAVERSO LE COMPETENZE

OBIETTIVO

PER PERSONE STRANIERE!

REALIZZAZIONE DI UN PERCORSO
PERSONALIZZATO CHE PREVEDE:

Redazione **CV**

Analisi e bilancio di **competenze**

Orientamento al **mercato del lavoro** e
al **sistema formativo**

Ricerca attiva del lavoro -
opportunità aderenti alle possibilità e
competenze

Attività informative/formative per l'**auto-
imprenditorialità**

OBIETTIVO

RENDERE VISIBILI E SPENDIBILI
LE COMPETENZE DELLE PERSONE
CON ATTENZIONE ALLA
DIMENSIONE MULTICULTURALE

PERCORSO

Riconoscere competenze:
dall'esperienza alla competenza

Lavorare per **obiettivi** professionali

Il **CV** da output a strumento

Esempi ed **esercizi**: strumentario e
analisi di casi

La competenza **transculturale** e la
competenza linguistica

Identificare le caratteristiche
personali: esempio **Ensemble**

Interpretare bisogni e riconoscere
risorse: strumenti Ensemble

A voi la parola



Aiutare le persone a sviluppare autonomia, motivazione ed entusiasmo e comprendere l'utilità del processo

Aiutare le persone a definire i propri obiettivi, esternare la parte più recondita

Comprendere caratteristiche e mole di lavoro per l'orientatore

Fare ancora meglio ciò che faccio ciò: BdC meno sintetici, possibilità di percorsi finanziati, strumenti e metodi specifici per questo target, chiarezza e punti di vista nuovi....

WISH LIST

1
2
3





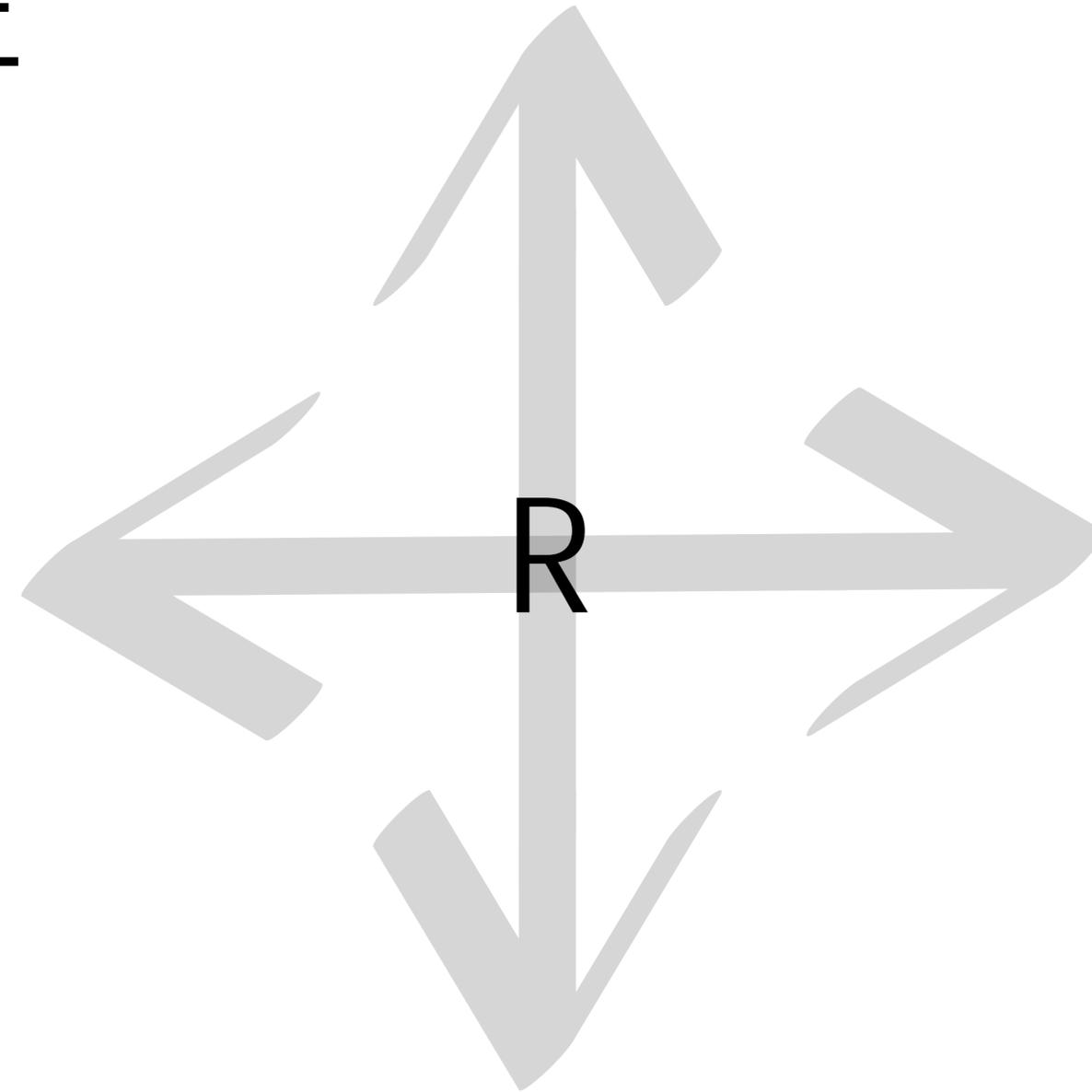
RICONOSCERE
LE COMPETENZE

PERCHÈ È COSÌ
IMPORTANTE?

RICONOSCERE LE COMPETENZE

Validazione e
formalizzazione

Bilancio di
competenze



Orientamento
professionale

Assessment e
certificazione

RICONOSCERE LE COMPETENZE

È un sistema per rendere visibile e documentare ciò che altrimenti resta invisibile

**A LIVELLO EUROPEO L'ESIGENZA DI
RICONOSCERE LE COMPETENZE È STATA
RICONOSCIUTA COME PARTE INTEGRANTE
DELLA STRATEGIA EUROPEA DI LISBONA**

2000

**RINFORZATA DALLA STRATEGIA EUROPEA
DEFINITA CON IL DOCUMENTO EUROPEO**

2020

Comunicazione New
Skills Agenda 2016

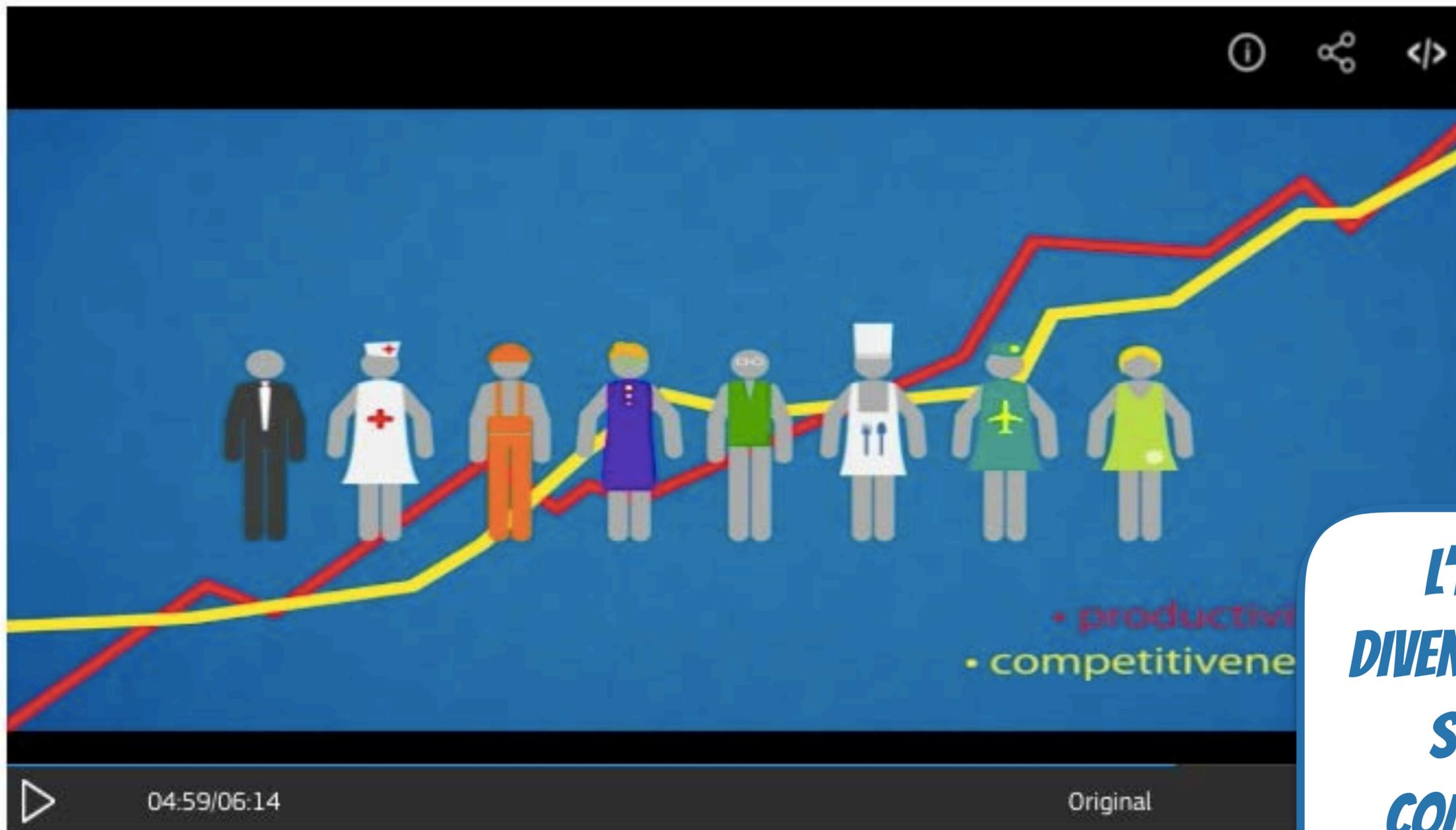
Strategia Europe
2020 del 2010

Raccomandazione
EQF 2008 e 2017

Raccomandazione key
competence 2006 e 2018

Strategia europea
di Lisbona del 2000

Emerging stronger from the crisis: the European vision



**L'EUROPA SI PROPONE DI
DIVENTARE L'ECONOMIA BASATA
SULLA CONOSCENZA PIÙ
COMPETITIVA E DINAMICA AL
MONDO.**

COMUNICAZIONE EU NEW SKILLS AGENDA 2016

“Skills are a pathway to employability and prosperity.”

*“70 Ml Europeans **lack adequate reading and writing skills**, and even more have **poor numeracy and digital skills.**”*

*“People also need appropriate means to **self-assess** their skills and to **present** them”.*

RENDERE LE COMPETENZE TRASPARENTI E SPENDIBILI



Strategia europea EU2020

Per un'economia intelligente, sostenibile e solidale

Apprendimenti e competenze devono essere
trasparenti



Strategia europea EU2020

Per un'economia intelligente, sostenibile e solidale

Le competenze devono essere
spendibili



Raccomandazione EU convalida

Gli Stati Membri devono impegnarsi a istituire, **entro il 2018** modalità per la convalida dell'apprendimento non formale e informale che consentano alle persone di

ottenere una convalida delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in l'apprendimento non formale e informale

ottenere una qualifica completa o una qualifica parziale, sulla base della convalida

Raccomandazione EU convalida

Includere i seguenti elementi nella convalida:

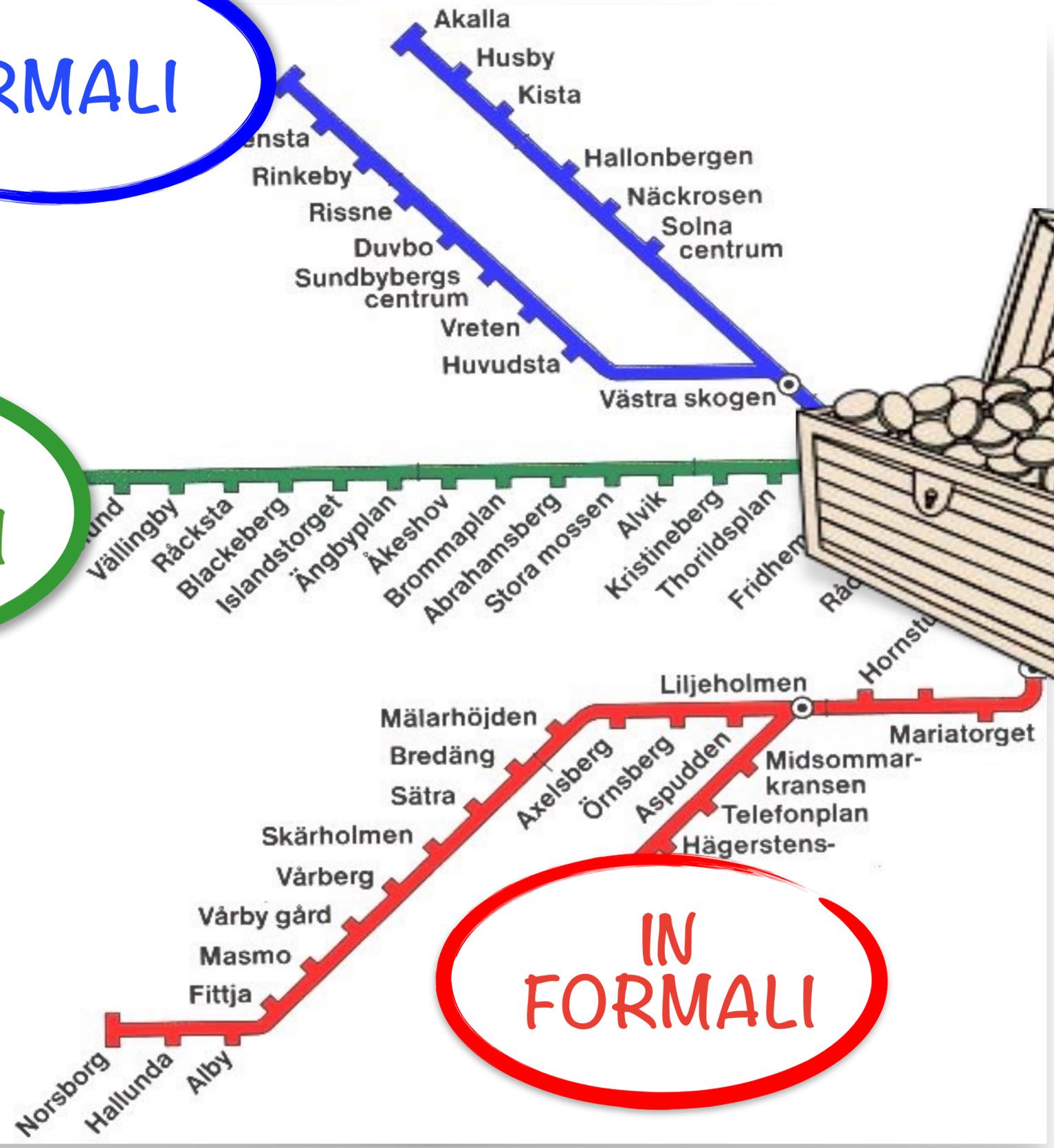
- a) L'INDIVIDUAZIONE
- b) La DOCUMENTAZIONE
- c) La VALUTAZIONE
- d) La CERTIFICAZIONE
della valutazione sotto forma
di qualifica o di crediti
che contribuiscono alla qualifica

Dei LO acquisiti
dalla persona in
apprendimento non
formale e informale

"Ma COSA SONO questi
apprendimenti non formali e
informali?"

FORMALI

NON
FORMALI



IN
FORMALI



Formale

Si attua *nel sistema di istruzione e formazione* e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e *si conclude con il conseguimento di un titolo* di studio o di una qualifica o diploma professionale, conseguiti anche in apprendistato, o di una certificazione riconosciuta



Non Formale

È l'apprendimento caratterizzato da una *scelta intenzionale della persona*, che si realizza al di fuori dei sistemi indicati alla lettera b), *in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi*, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e nelle imprese



Informale

È l'apprendimento che, *anche a prescindere da una scelta intenzionale*, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle *situazioni di vita quotidiana* e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del *contesto di lavoro, familiare e del tempo libero*

Quindi per riconoscere alle
persone
ciò che sanno fare,
ogni Paese dovrà garantire
processi di traduzione,
valutazione e formalizzazione.

IN ITALIA QUESTI PRINCIPI SONO STATI ASSUNTI DALLE NORME

Legge 92/2012

Disposizioni in materia di riforma del MdL in una prospettiva di crescita

D.Lgs. 13/2013

Definizione delle norme generali e LEP per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze

D.I. 30/06/2015

Quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali

***NEGLI ATTUALI SISTEMI DI ISTRUZIONE,
FORMAZIONE E LAVORO
A LIVELLO EUROPEO E ITALIANO,
SI È TROVATA UNA CONVENZIONE
PER PARLARE DI COMPETENZE:
EQF E D.LGS 13/13***

La competenza implicita

Comporre elementi (conoscenze, abilità, risorse personali e sociali, attitudini...)

Per svolgere compiti o risolvere problemi

Portando allo sviluppo

Input

Output

Effetto

Le valuto osservando ed esprimendo un giudizio su comportamenti: le prestazioni.

**COME FUNZIONA LA RICOSTRUZIONE DELLE
ESPERIENZE E L'INDIVIDUAZIONE DELLE
COMPETENZE**

**PUNTO 0. AVERE UN RIFERIMENTO SULLE
COMPETENZE**

**PASSO 1. RICOSTRUIRE LE ESPERIENZE
DI LAVORO E NON**

**PASSO 2. ASTRARRE DALLE ESPERIENZE
LE COMPETENZE**

**PASSO 3. TRADURRE LE COMPETENZE DI
VITA IN COMPETENZE STANDARD**

ESERCITIAMOCI SUL PUNTO 0 E SUL PASSO 1.

RICOSTRUIAMO ALCUNE ESPERIENZE, RISALIAMO ALLE COMPETENZE

TOOL 1

Traccia per ricostruire le esperienze professionali

ATTIVITÀ SVOLTE

Tipo di attività
Durata dell'attività
Frequenza di svolgimento
Strumenti

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

Ambiti in cui la persona ha deciso in autonomia
Direzione delle decisioni e delle indicazioni
Situazioni in cui si sono presentati imprevisti e intervento
Autonomia nella gestione del tempo

RELAZIONI

Quantità e qualità delle relazioni
Scopo delle relazioni: scambio informazioni, istruire...
Relazioni costruite al di là di quelle previste da procedura

EFFICACIA NEL LAVORO

Richieste a cui la persona risponde adeguatamente e perché
Richieste a cui la persona NON risponde adeguatamente
Incidente critico