



Unione Europea



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE (FAMI) 2014-2020

Annualità 2014-2020 - Obiettivo Specifico

2. Integrazione / Migrazione legale - ON 2 - Integrazione/Migrazione legale - Autorità Delegata –

PRIMA: PRogetto per l'Integrazione lavorativa dei MigrAnti

RICONOSCERE LE COMPETENZE e COMPETENZE TRANSCULTURALI





RE-SOURCE

Stranieri occupabilità risorse competenze

Marcella Offeddu

www.psicocoach.it



ORIENTARSI ATTRAVERSO LE COMPETENZE

OBIETTIVO

RENDERE VISIBILI E SPENDIBILI
LE COMPETENZE DELLE PERSONE
CON ATTENZIONE ALLA
DIMENSIONE MULTICULTURALE

PERCORSO

Riconoscere competenze:
dall'esperienza alla competenza

Lavorare per **obiettivi** professionali

Il **CV** da output a strumento

Esempi ed **esercizi**: strumentario e
analisi di casi

La competenza **transculturale** e la
competenza linguistica

Identificare le caratteristiche
personali: esempio **Ensemble**

Interpretare bisogni e riconoscere
risorse: strumenti Ensemble

Aiutare le persone a sviluppare autonomia, motivazione ed entusiasmo e comprendere l'utilità del processo

Aiutare le persone a definire i propri obiettivi, esternare la parte più recondita

Comprendere caratteristiche e mole di lavoro per l'orientatore

Fare ancora meglio ciò che faccio ciò: BdC meno sintetici, possibilità di percorsi finanziati, strumenti e metodi specifici per questo target, chiarezza e punti di vista nuovi....

WISH LIST

1
2
3



A top-down view of a wooden workbench. On the left, a hammer with a dark handle and a metal head is partially visible. In the center, a pencil lies horizontally. On the right, there are two brushes: a smaller one with a silver ferrule and a larger one with a white handle. A pair of safety glasses is at the top right. A small green tag with a logo is attached to the larger brush. The wood grain of the workbench is clearly visible.

1 - STANDARD DI CONTENUTO

2- STANDARD DI PROCESSO

1 - STANDARD DI CONTENUTO



L'ELEMENTO FONDANTE DI TUTTI I REPERTORI REGIONALI E DEL REPERTORIO NAZIONALE È

La competenza

standardizzata in unità di competenza.

Esistono molte tassonomie delle competenze.....

FP

Key competence EU 2006
e EU 2018,
Competenze Isfol 1994...

Scuola

Competenze di base
dell'obbligo > Assi culturali
Competenze chiave
cittadinanza DM 139/2007
Competenze disciplinari
definite nei curricula

COMPETENZA

**Unità di competenza
definite secondo
procedimenti
standardizzati**

Sistemi per
competenze

**Modelli di competenze e
modelli di leadership:
Competenze trasversali e
competenze distintive
Soft e hard
Attitudini, motivazioni, talenti**

Azienda

Top 10 skills of 2025



Analytical thinking and innovation



Active learning and learning strategies



Complex problem-solving



Critical thinking and analysis



Creativity, originality and initiative



Leadership and social influence



Technology use, monitoring and control



Technology design and programming







Resilience, stress tolerance and flexibility



Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Le sfide

**PROBLEM
SOLVING**

Gli esseri umani

**RESILIENZA
ALLO STRESS**

I team

**LEADERSHIP
E INFLUENZA**

INTELLIGENZA EMOTIVA

A photograph of an iceberg floating in the ocean. The top part of the iceberg is visible above the water, while the much larger bottom part is submerged. The sky is blue with scattered white clouds. The text is written in a blue, handwritten font across the middle of the image.

*E in ogni caso
l'essenziale è invisibile agli occhi...*

An iceberg floating in the ocean. The visible tip is labeled with 'Abilità' and 'Conoscenze'. The much larger submerged part is labeled with 'Impegno', 'Strategie metacognitive', 'Motivazione', 'Ruolo sociale', 'Immagine di sé', 'Consapevolezza', and 'Sensibilità al contesto'.

Abilità

Conoscenze

Impegno

Strategie metacognitive

Motivazione

Ruolo sociale

Immagine di sé

Consapevolezza

Sensibilità al contesto

A top-down view of various tools laid out on a wooden surface. In the upper left, a hammer with a dark handle and a metal head is positioned. Below it, a chisel with a wooden handle and a metal blade lies diagonally. To the right of the chisel, a pencil is placed horizontally. In the upper right corner, a pair of safety glasses with a blue frame is visible. At the bottom, two brushes are shown: a smaller one with a white handle and a larger one with a white handle and a wide head of natural bristles. A green banner with white text is overlaid across the middle of the image.

2- STANDARD DI PROCESSO

**COME FUNZIONA LA RICOSTRUZIONE DELLE
ESPERIENZE E L'INDIVIDUAZIONE DELLE
COMPETENZE**

**PUNTO 0. AVERE UN RIFERIMENTO SULLE
COMPETENZE**

**PASSO 1. RICOSTRUIRE LE ESPERIENZE
DI LAVORO E NON**

**PASSO 2. ASTRARRE DALLE ESPERIENZE
LE COMPETENZE**

**PASSO 3. TRADURRE LE COMPETENZE DI
VITA IN COMPETENZE STANDARD**

SINTESI PROCESSO



IL RACCONTO È UN'OPERAZIONE SULLA DURATA,
UN INCANTESIMO CHE AGISCE SULLO SCORRERE
DEL TEMPO, CONTRAENDOLO O DILATANDOLO

ITALO CALVINO

MARCELLA OFFEDDU
www.psicocoach.it

Buon lavoro!