

## Allegato 1.1)

SCHEMA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITA' DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI – PUNTO 2.1 LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)

### BANDO ANNO 2024

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ENTE RICHIEDENTE                   |  <p><b>CAD Società Cooperativa Sociale O.N.L.U.S.</b><br/>Codice fiscale/P.I.: 00699780409<br/>Tel.0543401633<br/><a href="mailto:cad@coopcad.it">cad@coopcad.it</a> <a href="mailto:coop.cad@pec.it">coop.cad@pec.it</a><br/>Sede legale: Via Andrea Dragoni, 72 47122 Forlì (FC)</p> <p>Enti promotori:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Comune di Castrocaro Terme e Terra del Sole</b><br/>Viale G. Marconi 81 - Castrocaro Terme e Terra del Sole (FC)</li><li>● <b>Istituto Comprensivo 'Valle del Montone'</b><br/>Viale Marconi 123 - 47011 Castrocaro Terme e Terra del Sole (FC)</li></ul> |
| TITOLO DEL PROGETTO                | <b>GENER-AZIONI DIGITALI IN ANALOGICO</b>   |
| VALENZA TERRITORIALE/<br>REGIONALE | <b>Valenza territoriale</b>   |

#### ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI (max 30 righe, dimensioni carattere 12)

La Valle del Montone comprende i comuni di Castrocaro Terme e Terra del Sole, Dovadola, Rocca San Casciano, Portico e San Benedetto. Il contesto territoriale è caratterizzato dalla presenza di piccole industrie e qualche produzione artigianale. E' presente l'Istituto Comprensivo 'Valle del Montone' (ICVM) formato da 4 Scuole Infanzia, 4 Scuole Primarie e 3 Scuole Sec. 1° grado, queste ultime dislocate a Castrocaro Terme e TS, Dovadola, Rocca. Scuola e Comuni collaborano in maniera costante e attiva; infatti, hanno siglato un Patto Educativo di Comunità con la finalità di creare alleanze educative che facilitino l'adozione di principi, atteggiamenti e modelli di riferimento credibili per i preadolescenti/adolescenti e favoriscano il dialogo fra scuola-famiglia-territorio. Nei comuni di Castrocaro e Rocca è presente una biblioteca comunale che coopera con le scuole; a Rocca è presente il Centro polifunzionale 'Conte Camillo' gestito dalla Cooperativa CAD. Sono presenti Servizi Sociali e Sanitari di supporto anche alla scuola: pediatria, neuropsichiatra infantile, mediatore culturale, assistente sociale oltre che associazioni di volontariato e Comitati Genitori. La popolazione del territorio in età 11-19 anni rappresenta circa il 7,5% della popolazione: Castrocaro T. e TD n.544 pari al 8,6%; Dovadola n.121 pari al 7,7%; Rocca S. C. n.131 pari al 7,4%; Portico/S. Benedetto n.52 pari al 7,1% (fonte: tutto Comuni – anno 2022).

La nostra proposta intende essere su una linea di continuum di intenzionalità e progettualità, con una precedente sperimentazione sostenuta e coordinata dall'ICVM, rivolta ai preadolescenti, relativa a un percorso educativo extra pomeridiano realizzatosi presso la sede della biblioteca 'Battanini' di Castrocaro T. e TS. Dal Report post esperienza (basato su un questionario rivolto ai preadolescenti e alle famiglie) si evince una ricaduta positiva in termini di coinvolgimento fra i pari ed emerge il desiderio di mantenere dei dispositivi di prossimità che possano rappresentare modalità efficaci per contrastare il ritiro sociale e favorire la socialità fra i pre/adolescenti attraverso l'apprendimento di *life skills* e *soft skills*.

Gli obiettivi della presente proposta riguardano: ● favorire l'accesso alla conoscenza e offrire pari opportunità di crescita e di espressione all'adolescenza; ● valorizzare ogni forma di apprendimento e di partecipazione; ● favorire ascolto attivo e generativo e contrastare situazioni di emarginazione, disagio; ● porre l'adolescenza e la preadolescenza al centro di una dimensione interdisciplinare all'interno della quale il patrimonio culturale (in questo caso il cinema e il teatro/drammaturgia) si qualifica come 'luogo' partecipativo, fattore di protezione e integrazione e sostegno ai processi di costruzione identitaria; ● dare senso al contenitore digitale (podcast) con contenuti analogici (approfondimenti su personaggi, esperienze di vita, colonne sonore, scenografie, dei film visionati).

Come parte attiva dei contesti culturali, i pre/adolescenti sono portatori di un proprio percorso esperienziale relato al territorio di appartenenza e, se opportunamente e intenzionalmente supportati, possono contribuire alla trasmissione e incremento di motivi identitari, contribuendo in tal modo anche alla costruzione della propria identità.

## Allegato 1.1)

SCHEDE-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITA' DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI – PUNTO 2.1 LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)

### MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO (max 15 righe, dimensioni carattere 12)

Dal Report descrittivo coordinato dall'ICVM nominato al punto precedente, si evince: ● il bisogno di aggregazione tra pari, bisogno in linea con l'età; ● l'esito positivo dell'individuazione della sede della biblioteca quale luogo di aggregazione informale; ● la proposta di attività analogiche a destinatari 'nativi digitali' contribuisce a mettere in campo modalità diverse dall'interazione digitale: impegna i preadolescenti sia sul piano cognitivo sia sul piano relazionale nel fornire risposte adeguate al contesto, superando l'egocentrismo cognitivo e tenendo in considerazione anche il punto di vista degli altri partecipanti; ● valorizzazione del gruppo come *scaffolding* di fronte a compiti non competitivi.

I destinatari della presente proposta saranno coinvolti dagli adulti di riferimento nell'individuazione dei film e delle relative tematiche da affrontare e da dibattere per il Ciclo Cineforum e dei copioni teatrali per il Club dei copioni. Saranno coinvolti direttamente nei dibattiti e nell'elaborazione delle tematiche affrontate, con la mediazione dell'educatore. Inoltre, i partecipanti proporranno all'educatore un aspetto da approfondire (il ruolo di un personaggio, la colonna sonora, la scenografia ecc.) per la creazione di podcast. La divulgazione delle iniziative sarà effettuata attraverso: la pagina social della Biblioteca; la pubblicazione delle iniziative sul sito istituzionale dell'ICVM; la diffusione di volantini e locandine (realizzati da un operatore esperto) da distribuire nelle sedi scolastiche con il coinvolgimento dell'ICVM e in luoghi frequentati da adolescenti; la newsletter del Centro Famiglie. Per poter permettere ai beneficiari di raggiungere i luoghi delle attività sarà prevista una articolazione oraria infrasettimanale compatibile con i trasporti urbani e scolastici.

### ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (max 90 righe, dimensioni carattere 12)

Premessa: la cornice teorica che prendiamo a riferimento considera un approccio intenzionalmente pedagogico, che rifugge dal segmentare le condizioni di vita degli adolescenti, ma che al contrario, propone una prospettiva di lettura che:

- assume una visione globale del preadolescente e dell'adolescente all'interno della quale le dimensioni, interna (affetti, emozioni, sentimenti, cognitivà) e esterna (famiglia, scuola, tempo libero) vanno interpretate con un paradigma unitario;
- riconosce che le difficoltà che un pre/adolescente può incontrare e i comportamenti che può mettere in atto rappresentano degli indicatori di una soggettiva rielaborazione delle esperienze che ha accumulato;
- si dota di chiavi di lettura frutto della messa in comune di più sguardi, oltre a quello pedagogico-educativo, poiché questioni complesse come quelle che riguardano i percorsi di costruzione dell'identità acquistano un valore aggiunto se affrontate in una prospettiva interdisciplinare. 'Lenti di sguardi adulti' capaci di cogliere opportunità e novità, risorse e sfide presenti nei percorsi di maturazione dell'identità e nella ricerca di un senso per vivere; lenti mature, capaci di cogliere anche eventuali rischi di 'deriva' nei comportamenti degli adolescenti.

Il dibattito scientifico-pedagogico attuale descrive l'adolescenza (anche la preadolescenza) come una fase di vita in cui vengono affrontati compiti evolutivi specifici, determinati dai cambiamenti della crescita nella sfera fisica, cognitiva e sociale. Cambia il corpo, cambia la mente, cambia il modo di relazionarsi con gli altri, con una durata temporale dell'adolescenza non chiara e netta. I compiti di sviluppo riguardano una serie di impegni che gli adolescenti si trovano ad affrontare in relazione ai processi di cambiamento sopra citati: il superamento positivo di tali compiti è essenziale per restituire ai soggetti in evoluzione fiducia in sé e nelle proprie possibilità. E' naturale, in quanto parte del cammino di crescita, incontrare ostacoli, opportunità positive e negative: gli ostacoli e le opportunità sono tuttavia amplificati dalla peculiare vulnerabilità dell'adolescente. I conflitti e le crisi non configurano di per sé aspetti patologici, in quanto facenti parte, più o meno, del percorso evolutivo. Tuttavia, in alcune situazioni si possono scorgere comportamenti a rischio sul piano evolutivo, situazioni delicate e transitorie nelle quali gli adolescenti dovrebbero poter disporre sul territorio di luoghi dove incontrarsi fra coetanei, stare insieme e discutere con adulti preparati (educatori) così che tali rischi si trasformino in opportunità di crescita e in progettualità per il futuro. In tal senso, il compito di sviluppo consiste nel costruire una serie di fattori protettivi (fatti di conoscenze e consapevolezza) che permettano loro di fronteggiare le situazioni di 'messe alla prova' con comportamenti socialmente condivisi evitando comportamenti pericolosi per sé e per gli altri. Le finalità della presente proposta riguardano:

- la realizzazione di itinerari di ricerca di senso, percorsi esperienziali che supportino i pre/adolescenti a scoprire i propri compiti e a individuare azioni efficaci per farsi carico dei propri impegni di crescita;

## Allegato 1.1)

### SCHEMA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITA' DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI – PUNTO 2.1 LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)

● l'individuazione di luoghi, spazi e momenti in cui sia atualizzabile il riconoscimento personale, l'ascolto, l'autorealizzazione, concretizzazioni partecipate di valori.

Riteniamo importante il ruolo degli adulti competenti, conduttori delle attività. Il ruolo dell'educatore si concretizza:

- nella capacità di aiutare i pre/adolescenti a stare nel cambiamento, senza sminuire elementi di problematicità o di complicità, ma assumendoli come occasione di presa di consapevolezza e di discussione;
- nella capacità di ascolto e prontezza nel saper cogliere che dietro a un bisogno materiale espresso da un adolescente, spesso si nasconde una richiesta di aiuto, una domanda di relazione e una richiesta di sostegno;
- nel saper tradurre i bisogni in domande che possono diventare un'occasione per avviare e consolidare una relazione educativa, dove il compito dell'educatore è porre in evidenza la ricerca delle reali esigenze emotive e relazionali che soggiacciono a una domanda affinché la relazione possa essere il volano per il superamento di condizioni di staticità e passività;
- nel saper utilizzare il linguaggio delle cose concrete, il linguaggio della quotidianità, della spontaneità e dell'immediatezza, ma non della banalità e della volgarità. Saper 'tradurre' tematiche, compiti di sviluppo con l'uso di un codice comunicativo che sappia raggiungere l'adolescente, veicolando il desiderio di vicinanza e di relazione;
- affiancare l'esperto nel 'Club dei Copioni' con il ruolo di osservatore/mediatore delle relazioni.

La lettura dei bisogni dei pre/adolescenti fa emergere un bisogno di aggregazione in spazi che di norma svolgono anche una funzione altra, ma che possono diventare luoghi identitari per i destinatari quando mediati da adulti competenti e da contenuti alternativi alla fruizione digitale con una valenza simbolica e culturale che favorisca il processo identitario e di appartenenza al patrimonio culturale, assorbendo l'originalità e l'innovazione di cui sono portatori i pre/adolescenti.

Cinema e teatro appartengono al patrimonio culturale, a un sistema di processi orientati a incrementare saperi, creatività, consapevolezza. Anche l'Agenza 2030 al quarto obiettivo di sviluppo sostenibile, valorizza il patrimonio culturale per un'educazione di qualità per tutti, soprattutto per i più giovani, che devono sentirsi coinvolti e legittimati a partecipare a garanzia di un pieno sviluppo delle capacità sociali, emozionali e attitudinali. Il rapporto fra cittadinanza (in questo caso gli adolescenti) e patrimonio culturale richiede azioni educative in grado di rendere attiva l'eredità culturale come fattore di crescita e come fattore abilitante per generare coesione. Le attività proposte riguardano:

1) Il Club dei Copioni: il teatro e la drammaturgia si prestano a un utilizzo pedagogico-didattico perché tendono a coinvolgere in prima persona i pre/adolescenti, aiutandoli ad acquisire consapevolezza di sé, proponendo loro situazioni in cui si possono riconoscere, in cui possono trovare qualche aspetto della loro esperienza, conflitti e aspirazioni tipiche dell'adolescenza. La drammaturgia permette di esplorare in profondità come grandi scrittori hanno saputo rappresentare il sentire e il comprendere di adolescenti e giovani, attraverso personaggi impegnati nel loro cammino di maturazione. Si propone un ciclo di incontri di lettura di testi teatrali contemporanei della collana di letteratura teatrale 'I Gabbiani' – Primavera, curato da un'esperta con il supporto di un educatore con il ruolo di osservatore/mediatore. Un percorso di conoscenza e comprensione che, partendo dal patrimonio culturale, conduca i pre/adolescenti alla conoscenza di se stessi. I protagonisti dei testi, infatti, lungi dall'essere inerti e abulici, sono spesso profondamente tormentati e combattono con l'esistenza e il mondo, ma possono contare sulla forza vitale della preadolescenza e dell'adolescenza, sulla speranza e sul futuro. Ciascun ciclo di lettura avrà la durata di **n.4 incontri di 1 h ora ciascuno** e un **quinto incontro finale** in cui i beneficiari, accompagnati dall'educatore, assisteranno ad uno spettacolo dell'Accademia del Musical di Castrocara Terme e TS.

2) Cinema e Dintorni: vi è un forte legame fra educazione e cinema, in quanto educare i pre/adolescenti a 'leggere' il film, a capirne il significato, a cogliere il messaggio che esso dà, a confrontarlo con le proprie esperienze, emozioni, vissuti li aiuta a maturare un atteggiamento critico. Il film diventa uno strumento educativo che porta gli adolescenti a riflettere, ad assumere uno sguardo critico verso la realtà. Il ruolo dell'educatore è di accompagnare e guidare gli adolescenti a prendere confidenza con il linguaggio cinematografico, che ha la caratteristica di far provare loro delle emozioni che possono essere rispecchiamento dei loro vissuti e quindi esercizio educativamente fecondo per rivedere, ripensare se stessi dotandosi di una consapevolezza nuova e diversa.

Ciascun ciclo di cineforum avrà la durata di **n.5 incontri di 2,5 ore ciascuno** in modo da avere un tempo per la visione del film e un tempo per un dibattito/restituzione con la mediazione dell'educatore. I film saranno selezionati e proposti dall'educatore sulla base delle richieste dei destinatari, contemplando l'offerta sulla piattaforma RaiPlay (o similari), con il supporto di un'esperta della Biblioteca.

## **Allegato 1.1)**

**SCHEDE-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITA' DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI – PUNTO 2.1 LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)**

3) Podcast: dalla visione dei film e dai dibattiti, saranno realizzati podcast di approfondimento su personaggi, curiosità, colonna sonora, consigli di visione, sulla base degli interessi dei pre/adolescenti, realizzati da un educatore esperto.

4) Incontro pubblico: si prevede la realizzazione di un evento pubblico rivolto ai genitori e alla cittadinanza su tematiche legate al benessere pre/adolescenziale (a titolo di esempio: la relazione fra i pari e le relazioni con gli adolescenti: la cultura che cura). L'evento vuole essere un approfondimento sul tema "pre/adolescenza" per riflettere su tematiche educative che coinvolgono adolescenti e preadolescenti, genitori e la comunità educante. L'incontro pubblico sarà organizzato da CAD quale ente richiedente e dagli enti promotori (Comune di Castrocaro T. e TS e ICVM) con il coinvolgimento di esperti dell'Ausl della Romagna Centro Salute Mentale di Forlì e dell'Università di Parma Dipartimento di Medicina e Chirurgia.

### **LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI**

Presso la sede della biblioteca 'Plebino Bettanini' del Comune di Castrocaro Terme.

Presso la sede del Centro polifunzionale 'Conte Camillo' in Rocca San Casciano della Cooperativa Sociale CAD.

Presso entrambe le sedi possono essere attivate e replicate le attività descritte al punto precedente. Questa doppia opportunità logistica permette di accogliere i destinatari residenti nella 'bassa valle' (Castrocaro e Dovadola) e i destinatari dell'alta valle (Rocca e Portico San Benedetto), ottimizzando gli spostamenti sul territorio. Per poter permettere a tutti di raggiungere i luoghi delle attività sarà infatti prevista una articolazione oraria infrasettimanale che coincide con i trasporti urbani, scolastici, a partire da quelli già in essere nei comuni, ovvero con la partecipazione dei territori, anche attraverso misure di sostegno eventualmente previste dalle singole amministrazioni locali, in modo da permettere ai partecipanti e alle famiglie di raggiungere i luoghi del progetto e facilitare il rientro nelle abitazioni.

Le attività di Cineforum e 'Club dei Copioni' saranno realizzate nell'arco dell'anno 2024, evitando sovrapposizioni nelle due sedi suindicate.

L'evento pubblico sarà realizzato presso la sala consiliare del Comune di Castrocaro Terme e Terra del Sole, indicativamente nel periodo ottobre/novembre 2024.

### **NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI (max 15 righe, dimensioni carattere 12)**

Ipotizziamo di coinvolgere al massimo 10-15 destinatari diretti per ogni ciclo di attività del 'Club dei Copioni' e max 15-18 destinatari per ogni ciclo di cineforum.

Date le premesse, l'analisi e le considerazioni descritte nei punti precedenti, ipotizziamo e che la realizzazione delle attività per e con i pre/adolescenti possano fare da volano per l'implementazione di un centro di aggregazione pomeridiano maggiormente strutturato per questa fascia di età. Il risultato previsto, nel tempo, è di consolidare anche dal punto di vista logistico un luogo di aggregazione per età pre/adolescenza.

Per quanto riguarda i destinatari indiretti ipotizziamo di coinvolgere le famiglie dei destinatari, in un'indagine di soddisfazione che sarà impostata con una rilevazione ex ante e una successiva in itinere, allo scopo di verificare se le attività raggiungono i risultati attesi e attraverso la realizzazione di un evento pubblico sul benessere adolescenziale.

### **DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITA' DELLE COLLABORAZIONI ATTIVATE CON SOGGETTI PRIVATI (max 15 righe, dimensioni carattere 12)**

Trasformare il sistema territoriale in una comunità educante richiede partecipazione e collaborazione diffuse fra i vari soggetti. La Cooperativa CAD è radicata sul territorio in quanto gestore di servizi assistenziali e socio-educativi in convenzione con gli Enti pubblici territoriali; di questi servizi, alcuni sono co-gestiti con altri ETS in raggruppamento temporaneo d'impresa. Inoltre per la presente progettualità, attraverso il coinvolgimento e il sostegno dell'ICVM, saranno attivate reti, collaborazioni, relazioni con i rappresentanti del 'Patto educativo di comunità e di collaborazione' (che si allega) per la realizzazione delle attività e il coinvolgimento dei destinatari diretti e indiretti.

Per la realizzazione delle attività previste dal 'Club dei copioni', la cooperativa CAD si avvarrà delle competenze e del know-how di un esperto di Elsinor, Centro di produzione teatrale con sede presso il Teatro Giovanni Testori in Forlì.

## Allegato 1.1)

### SCHEDE-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITA' DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI – PUNTO 2.1 LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)

Inoltre, saranno attivati contatti con l'Accademia del Musical di Castrocaro (patrocinata dal Comune di Castrocaro T. e TS) attraverso la Referente della Biblioteca comunale al fine di organizzare la partecipazione dei pre/adolescenti a uno spettacolo degli allievi studenti per ogni ciclo del 'Club dei Copioni'.

#### DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITA' DELLE COLLABORAZIONI ATTIVATE CON SOGGETTI PUBBLICI (max 15 righe, carattere 12)

La proposta nasce all'interno dell'applicazione sul territorio della Vallata del Montone dei patti educativi di comunità. Introdotti con il Piano Scuola 2020-2021, una particolare tipologia di Patti di collaborazione che nascono per far fronte ai bisogni dei cittadini e delle cittadine in una prospettiva partecipata di sussidiarietà orizzontale. Il progetto si inserisce all'interno della iniziativa 'CRE\_AMO Comunità' che vede coinvolti n.10 componenti in rappresentanza di enti pubblici e privati del territorio sostenuta e coordinata dall'IC Valle del Montone che aggrega i territori della Vallata, gli enti locali con i loro referenti amministrativi, le associazioni dei genitori, le organizzazioni sportive e culturali, le parrocchie, gli oratori (si veda il Patto allegato alla presente scheda per una descrizione più dettagliata dai componenti). La collaborazione riguarderà: ● la collaborazione con l'ICVM e il Comune di Castrocaro T. Area Amministrativa e Servizi alla Persona - Biblioteca Battanini, quali enti promotori nella realizzazione del presente progetto; ● il sostegno da parte dell'ICVM nella diffusione e informazione alle Amministrazioni della Vallata al fine di coinvolgere le famiglie e i beneficiari; ● il coinvolgimento di un'esperta della Biblioteca di Castrocaro T. e TS per l'individuazione dei testi legati al cineforum; ● il coinvolgimento di un esperto dell'Ausl della Romagna per la consulenza sui film e relative tematiche da proporre per i cineforum; ● il coinvolgimento e la partecipazione di esperti dell'Ausl della Romagna e dell'Università per la realizzazione dell'evento pubblico su tematiche legate al benessere adolescenziale.

#### FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE (max 10 righe, dimensioni carattere 12)

È prevista un'azione di monitoraggio di efficacia con una rilevazione dei partecipanti e delle famiglie ex ante e una successiva in itinere, per verificare se le attività raggiungono i risultati attesi. La rilevazione del gradimento sarà effettuata attraverso modalità *google linking*. Di seguito si propone una sintesi degli indicatori:

**Indicatore:** Livello di partecipazione – **Parametro:** N. incontri per ciclo/ n. partecipanti

**Indicatore:** Capacità di risposta alle preferenze dei beneficiari – **Parametro:** Numero proposte dei beneficiari su n.attività

**Indicatore:** Raccordo con le interfacce (famiglie, ICVM, rappresentanti istituzioni locali - **Parametro:** N. confronti/raccordi

**Indicatore:** Livello di gradimento delle attività proposte ai beneficiari **Parametro:** rilevazione per ogni ciclo di incontri

**Indicatore:** Livello di gradimento della proposta ai beneficiari indiretti (famiglie) **Parametro:** rilevazione per ogni ciclo

**Indicatore:** n. partecipanti a evento pubblico su benessere pre/adolescenziale

**Risultato atteso:** Aumento del livello di inclusione e aggregazione con diminuzione del livello di isolamento sociale.

Forlì, 23 ottobre 2023

La Presidente  
Renata Mantovani



**COMUNE DI CASTROCARO TERME E TERRA DEL SOLE**  
**PROVINCIA DI FORLÌ - CESENA**

Viale G. Marconi, 81 - 47011 Castrocaro Terme e Terra del Sole  
www.comune.castrocarotermeeterradelsole.fc.it

Spett.le

CAD Società Cooperativa  
Sociale O.N.L.U.S.

Via Andrea Dragoni, 72 47122

Forlì (FC)

Prot. n. 11067/2023

Castrocaro Terme e Terra del Sole, 19/10/2023

**Oggetto: Bando Regione Emilia-Romagna DGR n.1538/2023 “contributi a sostegno di interventi rivolti a preadolescenti e adolescenti” – Progetto “Gener-azioni digitali in analogico” – Manifestazione di interesse**

Io sottoscritto Francesco Billi, in qualità di legale rappresentante del Comune di Castrocaro Terme e Terra del Sole con sede legale in viale G. Marconi 81, avendo preso visione del progetto “**GENERAZIONI digitali in analogico**” che CAD Società Cooperativa Sociale O.N.L.U.S. con sede in Forlì, via Dragoni, 72, intende presentare come capofila nell’ambito del bando della Regione Emilia Romagna per contributi a sostegno di interventi rivolti a preadolescenti, adolescenti promossi da soggetti privati (DGR 1538/2023), esprimo la nostra adesione alla rete e la disponibilità a collaborare attivamente alla realizzazione del progetto, secondo le modalità che verranno definite nella fase di programmazione di dettaglio.

Si rilascia il presente documento per gli usi consentiti dalla normativa vigente.

Il Sindaco  
Francesco Billi  
  


# **Protocollo d'intesa**

Cre \_\_. AMO rete tra Scuola e Territorio

**Istituto Comprensivo Valle del Montone**

**Comune di Castrocaro e Terra del Sole**

**Comune di Dovadola**

**Comune di Rocca S. Casciano**

**Comune di Portico e San Benedetto**

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, in particolare l'art. 21, che riconosce l'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999 n. 275, concernente il regolamento per l'autonomia scolastica;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTA** la legge 28 dicembre 2001, n.448, in particolare l'art.18, che detta norme ai fini del contenimento della spesa e della maggiore funzionalità dei servizi e delle procedure e prevede la possibilità di istituire commissioni di carattere tecnico ad elevata specializzazione indispensabili per la realizzazione di obiettivi istituzionali non perseguibili attraverso l'utilizzazione del proprio personale;

**TENUTO CONTO** che ai sensi della citata legge 4 agosto 2006, n. 248, l'operatività del costituendo organismo non può superare la durata massima di tre anni;

**VISTO** il decreto legge 31 maggio 2010, n.78, convertito in legge 30 luglio 2010, n.122, in particolare l'art.6;

**VISTA** la direttiva ministeriale 27.12.2012 recante "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

**CONSIDERATA** la necessità che alle istituzioni scolastiche vengano forniti strumenti normativi, scientifici e culturali per poter affrontare i temi e i processi evolutivi connessi alla crescita umana nel contesto educativo scolastico e in particolare nelle diverse fasi dell'età

evolutiva, attraverso una alleanza educativa con la famiglia, nell'ottica di un supporto alle famiglie, al personale scolastico, e all'intera comunità territoriale per affiancarli e supportarli nella prevenzione dei fattori di rischio evolutivi e nella costruzione del benessere personale e di comunità, all'interno del contesto scolastico;

**TENUTO CONTO** dei protocolli già esistenti a livello regionale e nazionale e in particolare quelli connessi a salute e benessere nell'ambito della comunità scolastica

**ATTESO** che la complessità e la molteplicità degli aspetti relativi al diritto allo studio di alunni e studenti in condizione di BES (bisogni educativi speciali) necessitano di un luogo di condivisione e di confronto propositivo degli interventi in atto e delle azioni specifiche di volta in volta concordate coerenti con gli obiettivi di politica scolastica, con il supporto di un team di professionisti della salute e del benessere che ha maturato specifica esperienza nel contesto scolastico, capace di cogliere le particolari necessità che la scuola esprime nel lavoro di accompagnamento dei ragazzi e delle ragazze in età evolutiva;



**SI STABILISCE LA COSTITUZIONE DI UN COMITATO TECNICO DI  
OSSERVAZIONE E INTERVENTO SUL BENESSERE DEI MINORI CONNESSO  
ALLE CONDIZIONI DI PAURA E RITIRO, VERGOGNA E RAPPORTI CON IL  
CORPO E CON IL CIBO, GESTIONE DELLE EMOZIONI E DIPENDENZE, IGIENE  
DEL SONNO**

**Art. 1 – Finalità e compiti del Comitato Tecnico**

Per i motivi di cui in premessa è istituito un Comitato Tecnico Territoriale per la tutela del diritto allo studio, al benessere personale e sociale, alla piena realizzazione personale e alla felicità di alunni e studenti – e delle loro famiglie – con il compito di definire:

- a. linee guida condivise per l'assistenza di alunni e studenti – e alle loro famiglie - per la promozione del loro benessere, sia connesso a condotte internalizzanti e esternalizzanti, o evidenti fattori di rischio di abbandono scolastico e allontanamento dalla vita sociale,
- b. iniziative atte a favorire la diffusione e il recepimento di buone prassi per la salute e il benessere;
- c. iniziative funzionali alla tutela del diritto allo studio, della salute e del benessere di alunni e studenti e delle loro famiglie con evidenti fattori di rischio di abbandono scolastico.

**Art. 2 – Composizione del Comitato Tecnico Territoriale**

1. Il Comitato Tecnico è coordinato dal Dirigente Scolastico dell'IC Valle del Montone prof.  
A. Citroed è così composto:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Francesco BILLI        | Sindaco<br>Comune di Castrocaro e Terra del Sole   |
| Francesco TASSINARI    | Sindaco<br>Comune di Dovadola  |
| Pier Luigi LOTTI       | Sindaco<br>Comune di Rocca S. Casciano   |
| Maurizio MONTI         | Comune di Portico e San Benedetto  |
| Monica Pacetti         | Dirigente Medico DSM DP AUSL Romagna Forlì   |
| Christian Franceschini | membro del CD AIMS Associazione Italiana<br>Medicina del Sonno - Docente UniPR           |
| Elisa Rossetti         | Psicologa Scolastica Psicoterapeuta<br>IGRO Istituto Gestalt Romagna                     |
| Antonio Ozzimo         | Servizio di Psicologia Scolastica ICVM   |
| Lucia D'Onghia         | Assistente sociale Area Minori Castrocaro Terra<br>del Sole                              |
| Alessio Genovese       | Assistente sociale Area Minori Dovadola – Rocca<br>San Casciano, Portico e San benedetto |

### **Art. 2 – Durata in carica e funzionamento**

Il Comitato Tecnico- ha durata triennale e si Riunisce **non più di tre volte nell'anno scolastico**, salvo condizioni di urgenza condivise dalle parti.

### **Art. 3 – Compensi e rimborsi**

Ai componenti del Comitato non spettano compensi o indennità comunque denominate. Sarà compito dei partecipanti individuare le risorse perché le finalità previste possano svolgersi, anche attraverso la partecipazione a bandi e avvisi di interesse pubblico rivolti alla scuola e alla comunità, con la consulenza tecnica delle amministrazioni aderenti.

### **Art. 4 – Segreteria**

Le attività di supporto tecnico amministrativo ed organizzativo, nonché di Segreteria sono svolte da IC Valle del Montone. Il comitato può arricchirsi della partecipazione di altre figure con competenze e professionalità tali da apportare un miglioramento alle azioni e alle misure rivolte alla comunità territoriale che seguano le finalità del presente protocollo..

**IC Valle del Montone**

*Timbro e Firma*

*Firmato digitalmente*

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Comune di Castrocaro e<br/>Terra del Sole</b></p> | <p><i>Timbro e Firma</i><br/><i>Firmato digitalmente</i></p> |
|---|--|

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

**Comune di Dovadola**

*Timbro e Firma*

*Firmato digitalmente*

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

**Comune di**  
**Rocca San Casciano**

*Timbro e Firma*  
*Firmato digitalmente*

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Comune di</b><br/><b>Portico e San Benedetto</b></p> | <p><i>Timbro e Firma</i><br/><i>Firmato digitalmente</i></p> |
|--|--|

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC



**Monica Pacetti**

**DSM –DP**  
**Ausl Romagna Forlì**

*Timbro e Firma*

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Christian Franceschini</b></p> | <p><b>AIMS</b><br/><b>Associazione Italiana Medicina del</b><br/><b>Sonno – Uni PR</b><br/><i>Timbro e Firma o Firmato digitalmente</i></p> |
|--------------------------------------|---|

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

**Elisa Rossetti**

**Psicologa Scolastica- Psicoterapeuta  
Docente IGRO**

*Timbro e Firma o Firmato digitalmente*

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Antonio Ozzimo</b></p> | <p><b>Psicologo Scolastico e di Comunità<br/>Psicoterapeuta</b><br/><b>Servizio di Psicologia Scolastica<br/>ICVM</b><br/><i>Timbro e Firma o Firmato digitalmente</i></p> |
|------------------------------|--|

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>dott.ssa Lucia D'Onghia</b> | <b>Assistente Sociale</b><br><i>Timbro e Firma o Firmato digitalmente</i> |
|--------------------------------|---|

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>dott. Alessio Genovese</b></p> | <p><b>Assistente Sociale</b><br/><i>Timbro e Firma o Firmato digitalmente</i></p> |
|--------------------------------------|---|

L'originale del documento è depositato presso la sede legale dell'IC Valle del Montone Castrocaro Terme Terra del Sole Forlì FC

Spett.le

CAD Soc. Coop. Sociale O.N.L.U.S.  
Via Andrea Dragoni 72  
47122 - Forlì (FC)

Oggetto: **manifestazione di interesse**. Bando Regionale Emilia-Romagna DGR n.1538/2023  
“contributi a sostegno di interventi rivolti a preadolescenti e adolescenti” – Progetto  
“Genera-zioni digitali in analogico”.

Il sottoscritto Francesca Tisano in qualità di *legale rappresentante/responsabile/referente* di Teatro Giovanni Testori/ Elsinor Centro di Produzione Teatrale qualora la CAD Soc. Coop. Sociale O.N.L.U.S., risultasse beneficiaria del contributo della Regione Emilia Romagna diretto al sostegno di interventi rivolti a preadolescenti e adolescenti sul progetto “Genera-zioni digitali in analogico”, dichiara la disponibilità a supportare e collaborare per la realizzazione delle azioni previste dal progetto.

Forlì, 19.10.2023

firma

