

**SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITÀ DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL  
TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E  
ADOLESCENTI– PUNTO 2.1, LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)**

**BANDO ANNO 2025**

<b>ENTE RICHIEDENTE</b>	<b>SOCIETA' GINNASTICA ARTISTICA VOLTANA ASD APS</b>
<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>CANTIERI EDUCATIVI</b>
<b>VALENZA TERRITORIALE (quale distretto)/ REGIONALE (quali distretti)</b>	(indicare qui la valenza e distretto/i) <b>TERRITORIALE – DISTRETTO DI LUGO</b>

**ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI** (*massimo 30 RIGHE, dimensioni carattere 12*)

Le difficoltà di apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione negli studenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita personale e culturale. Il progetto intende rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti e delle studentesse, cercando di cogliere anche quelle fragilità emotive e sociali che si sono accentuate nel periodo COVID prima, con l'alluvione poi, e che ancora si protraggono. L'attività è stata avviata a Conselice e Lavezzola, gratuito per le famiglie. Iniziato in aprile 2021 per studenti di 3° media, progressivamente si è ampliato fino a maggio 2024, con oltre 60 iscritti della scuola sec. I e II grado. Programmando gruppi omogenei, aderiscono coloro che hanno notevoli difficoltà (alunni con disabilità, di origine non italiana, situazioni sociali, ecc..) ma anche chi necessita solo di approfondimenti. I tutor non hanno solo funzione di insegnamento, ma diventano figure di riferimento. L'attività si svolge in 3-4 giorni la settimana, dalle 14 alle 17 circa, con orari flessibili in base alle richieste.

**Obiettivi disciplinari:** con riferimento alla programmazione degli Istituti che frequentano, si cerca di mantenere un contatto con i docenti per le modalità di intervento personalizzate più efficaci (possibili con Ist. Comprensivo di Conselice). Si propone un supporto per le discipline in cui gli studenti incontrano maggiori difficoltà: matematica, inglese e italiano.

In parallelo all'ambito disciplinare, sarà importante l'aspetto affettivo-relazionale che, nella maggior parte dei casi, inficia l'apprendimento. Si cercherà quindi di:

- Consolidare il metodo di studio
- Far recuperare l'autostima e accrescere il livello di gratificazione in ciò che si fa
- Sviluppare la fiducia in sé
- Sviluppare l'autonomia personale
- Rafforzare la consapevolezza delle proprie capacità
- Motivare all'apprendimento valorizzando i successi
- Supportare nell'organizzazione del lavoro e del materiale scolastico
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica e di gruppo
- Recuperare la socialità e le relazioni con il gruppo dei pari

L'iniziativa ha un valore aggiunto in quanto realizzata in territori periferici, Conselice e Lavezzola, dove le opportunità non sono molteplici. Sempre più in aumento la partecipazione degli studenti delle scuole superiori che trovano sul territorio un supporto pomeridiano.

**MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO** (massimo 15 righe, dimensioni carattere 12)

Il progetto è un'occasione per coinvolgere adolescenti e giovani, in particolare quelli a rischio di abbandono che aderiscono alle proposte per un possibile recupero scolastico, ma poi vengono coinvolti in altre attività, sportive, teatrali, laboratoriali, che l'Associazione propone sul territorio, in rete con altre Associazioni.

Inoltre i tutor vengono formati/informati sulle modalità di conduzione: non è importante solo aspetto prettamente disciplinare, ma occorre instaurare un dialogo con i ragazzi, capire quanto la bassa autostima, l'ansia da prestazione o la scarsa motivazione, tutte caratteristiche alimentate anche dalla frequente DaD degli ultimi periodi, hanno limitato l'apprendimento.

**ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO** (massimo 90 RIGHE, dimensioni carattere 12)

In particolare dovranno essere messe in evidenza le modalità di attuazione del progetto dalle quali evincere le caratteristiche di innovazione e di continuità delle azioni che si intendono sviluppare, nonché l'integrazione delle esperienze, competenze e risorse presenti a livello territoriale tra più soggetti ed aree territoriali diverse in una logica di rete anche con specifico riferimento ai criteri di valutazione di cui al punto 2.7 dell'allegato A)

L'idea nasce dall'esigenza di supportare gli alunni della scuola sec. I grado e gli studenti delle scuole superiori, cercando di sopperire alle eventuali carenze disciplinari ed affettivo relazionali accumulate durante i periodi emergenziali, prima COVID e poi alluvione, molto intenso in questa zona. Il progetto è realizzato in stretta collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Foresti" di Conselice per conoscere nel dettaglio le esigenze dei singoli studenti e, per quanto possibile, individuare percorsi caratterizzati da iter di lavoro individualizzato o organizzato per gruppi omogenei.

Per un lavoro più efficace a livello disciplinare, si propone di operare per competenze disciplinari ossia si formano gruppi per il recupero delle competenze in matematica, inglese, italiano e altre discipline come fisica per le superiori.

I ragazzi vengono inseriti in un piccolo gruppo, coordinato da un Tutor che diventa la figura di riferimento.

Le attività sono proposte in orario extra-scolastico, in tre/quattro pomeriggi la settimana, presumibilmente dalle 14,00 alle 17,00.

Si prevede un primo periodo da gennaio a maggio/giugno e un secondo periodo a settembre, per poi riprendere attività con nuovo anno scolastico nel mese di novembre.

Il mese di giugno è dedicato a supportare gli studenti che devono affrontare l'Esame di Stato, il mese di settembre ci si rivolge agli studenti iscritti al primo anno delle scuole superiori che devono prepararsi per i test di ingresso e si parte da quanto proposto dai singoli istituti superiori come suggerimento in preparazione e recupero delle competenze di base richieste per quel particolare Istituto.

L'attività viene pubblicizzata per la scuola sec. I grado, inviando locandina, tramite l'Istituzione scolastica, a tutte le famiglie; per le scuole superiori si contatteranno i ragazzi esponendo locandine nei luoghi da loro frequentati. Per molti, che già lo frequentavano nel periodo delle medie, diventa un lavoro di continuità.

Gli studenti dovranno iscriversi attraverso un modulo Google, dove, oltre alle discipline alle quali sono interessati, inseriscono anche un telefono di un familiare che dovrà impegnarsi a garantire la frequenza costante del/la figlio/a e comunicare eventuali assenze anticipatamente, per permettere la riorganizzazione dei gruppi. Si cercherà, dove lo si ritiene opportuno, di mantenere un contatto diretto sia con la famiglia che con i docenti della scuola, in modo da creare un "ponte" di raccordo.

L'organizzazione avviene con una fitta rete di gruppi di lavoro whatsapp, con il coordinamento di un referente ogni sede che assegna e sostituisce in caso di assenza i tutor, comunica i turni, gli orari ed eventuali modifiche. I tutor, a seconda delle situazioni, creeranno gruppi o contatto diretto con i singoli studenti e/o le famiglie.

Le proposte disciplinari saranno inserite in un percorso che cercherà di restituire ai ragazzi quello che più è mancato in questo periodo: la relazione con i coetanei, il dialogico, lo studio di gruppo, le uscite sul territorio, le esperienze per accrescere l'autostima e la costruzione del sé tramite il confronto con il gruppo dei pari, l'autonomia personale. Per questo saranno creati eventi laboratoriali, trasversali che promuovano la socializzazione e la comunicazione.

Prioritariamente l'attività sarà rivolta ad alunni che evidenziano scarsa motivazione allo studio, a rischio di insuccesso scolastico ma importante coinvolgere anche altri che possono promuovere un apprendimento "fra pari".

Finora il progetto è stato gratuito per le famiglie, sarebbe auspicabile il proseguimento considerato il numero di richieste che giornalmente vengono avanzate per questo tipo di servizio.

La progettazione varia a seconda delle adesioni nei diversi periodi e territori, il bilancio preventivo si propone sulla base dell'esperienza degli anni precedenti; eventuali variazioni saranno apportate in corso d'opera.

#### **LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI**

Il progetto si realizza nelle seguenti sedi:

- Conselice – sala "Garbesi" – via G. Di Vittorio – sede della scuola media
- Lavezzola – sala comunale - Delegazione – via Bastia, 261

I locali vengono dati in concessione gratuita in accordo con il Comune di Conselice ma si prevede un costo per le pulizie dei locali.

#### **NUMERO POTENZIALE E REALISTICO DEI DESTINATARI DELL'INTERVENTO** (diretti e indiretti) **E RISULTATI PREVISTI** (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Sulla base dell'esperienza degli anni precedenti:

- Conselice: 60 utenti – studenti di scuola sec. I grado e II grado
- Lavezzola: 14 partecipanti – studenti di I grado

Si prevede un miglioramento dell'apprendimento scolastico e del metodo di studio, rilevabile facendo riferimento alle valutazioni scolastiche. Oltre a questo, si cerca di migliorare l'atteggiamento del singolo verso lo studio e la scuola.

Importante l'aspetto relazionale e a condivisione delle esperienze con il gruppo dei pari.

Da sottolineare l'esperienza dei tutor, due docenti in pensione ma in prevalenza sono studenti universitari o neo-laureati, con un'età che permette loro di essere vicini emotivamente ai frequentanti. Anche per loro l'esperienza di mettersi in gioco nell'insegnare/educare i ragazzi è altamente formativa.

**DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

(con soggetti **PRIVATI** (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Il progetto è molto apprezzato sul territorio per la capacità di attirare i ragazzi e alcune Associazioni, come la PRO LOCO Conselice, ha sostenuto, anche finanziariamente il progetto. Lo scorso anno, non essendo disponibili i locali comunali, la parrocchia ha concesso gratuitamente i locali. Con la Pro Loco è stato redatto un accordo di rete, con altre, molto radicate sul territorio, si sono attivate facilmente sinergie.

**DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO** (con soggetti **PUBBLICI** (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Il progetto è partito su sollecitazione dell'Ente Locale (Comune di Conselice) che ha contribuito alla concessione gratuita dei locali. Il valore aggiunto è la stretta collaborazione con l'Istituzione Scolastica che ha permesso, su autorizzazione delle famiglie, un rapporto diretto fra tutor/referenti del progetto e docenti, in particolare con il coordinatore di classe. Frequente è stato il confronto quando ci si è imbattuto in criticità. In alcuni casi, quando si sono presentate delle criticità, ci si è facilmente confrontato con i Servizi educativi o i Servizi sociali.

**FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE** (massimo 10 RIGHE, dimensioni carattere 12):

In itinere e al termine delle attività si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

La valutazione terrà in considerazione i seguenti indicatori:

- numero degli iscritti,
- frequenza degli iscritti,
- risultati scolastici dei singoli.

Al termine si effettuerà un focus group per verificare se le aspettative dei partecipanti sono state soddisfatte.