

**FAC SIMILE DI SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITÀ DI  
SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI  
SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI– PUNTO  
2.1, LETTERA A E B DELL’ALLEGATO A)**

**BANDO ANNO 2026**

|                                                                                                            |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ENTE<br/>RICHIEDENTE</b>                                                                                | <b>ASSOCIAZIONE POTTER APS</b>                 |
| <b>TITOLO DEL<br/>PROGETTO</b>                                                                             | <b>LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro</b> |
| <b>VALENZA<br/>TERRITORIALE<br/>(indicare<br/>distretto)/<br/>REGIONALE<br/>(indicare i<br/>distretti)</b> | VALENZA TERRITORIALE - Distretto Forlì         |

***ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI (massimo 30 RIGHE, dimensioni carattere 12)***

Il Comune di Bertinoro, collocato nel cuore della Romagna forlivese, rappresenta un territorio connotato da una forte identità culturale, un tessuto associativo vivace e una comunità tradizionalmente attenta alle giovani generazioni. Negli ultimi anni, però, anche qui si sono manifestati fenomeni di fragilità adolescenziale che, pur presenti in misura diversa rispetto alle grandi città, assumono caratteristiche specifiche di un contesto di medie dimensioni: minore disponibilità di spazi giovanili strutturati, ridotta pluralità di stimoli, ma al tempo stesso una rete educativa e sociale già attiva che costituisce una base importante per interventi mirati.

La fascia 11-14 anni, corrispondente agli studenti delle scuole medie, è quella che con maggiore intensità attraversa il delicato passaggio dall’infanzia all’adolescenza. È un’età in cui i ragazzi cercano autonomia e nuove forme di riconoscimento, ma spesso non dispongono di strumenti adeguati per gestire le sfide emotive, relazionali e cognitive. I dati raccolti attraverso l’osservazione quotidiana degli educatori di Potter APS e Il Ridotto APS ASD – che operano in coprogettazione con il Comune di Bertinoro nei servizi extrascolastici – evidenziano situazioni sempre più frequenti di:

- dispersione scolastica latente: studenti che, pur frequentando, mostrano disaffezione allo studio, difficoltà di concentrazione e perdita di motivazione;
- fragilità emotiva: ansia, insicurezza, difficoltà nel riconoscere e gestire le proprie emozioni, che spesso sfociano in comportamenti oppositivi o di ritiro;
- uso massiccio e poco consapevole delle tecnologie digitali, che diventa occasione di isolamento e non di apertura, e che può esporre a rischi di cyberbullismo, sovraesposizione e dipendenze digitali;
- forme di bullismo e conflitto tra pari, accentuate dalla difficoltà a sviluppare empatia, capacità di mediazione e strumenti di gestione dei conflitti;

- presenza di situazioni familiari complesse, dove la mancanza di reti di sostegno rende più difficile affrontare le sfide dell'adolescenza;
- necessità di inclusione effettiva dei ragazzi con disabilità, in particolare nello spettro autistico, che incontrano ancora ostacoli nel partecipare pienamente alle attività educative e sportive ordinarie.

A queste criticità si aggiunge il tema del tempo libero: spesso privo di proposte educative strutturate, rischia di trasformarsi in uno spazio vuoto, in cui prevale l'uso solitario dei social o l'aggregazione in contesti poco stimolanti. La mancanza di luoghi di riferimento riconosciuti dagli adolescenti contribuisce a un senso di smarrimento e a una perdita di occasioni di crescita positiva.

D'altro canto, il territorio di Bertinoro può contare su risorse preziose:

- una scuola attenta e disponibile alla coprogettazione educativa, grazie all'Istituto Comprensivo Amaducci;
- una comunità educante attiva, che coinvolge comitati genitori, associazioni sportive, Pro Loco e realtà sociali;
- una rete di associazioni e cooperative qualificate, capaci di proporre attività innovative, sportive, culturali e inclusive;
- un'amministrazione comunale sensibile, che ha già attivato coprogettazioni educative e intende rafforzarle attraverso progetti integrati;
- esperienze pregresse di successo, come i progetti extrascolastici e le attività sportive inclusive già realizzate, che dimostrano la capacità del territorio di attivare sinergie e di generare fiducia tra famiglie e istituzioni.

Il progetto **LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro**, nasce proprio dall'incrocio tra questi due poli: da un lato, i bisogni e le fragilità emergenti degli adolescenti; dall'altro, le risorse e le potenzialità della comunità locale. È un progetto che intende ridurre i rischi (dispersione, bullismo, isolamento, uso improprio del digitale) e contemporaneamente valorizzare le risorse (sport, cultura, tecnologia, reti familiari e associative), costruendo un modello integrato che unisce scuola, famiglie, istituzioni e associazioni.

Gli obiettivi generali del progetto sono quindi:

- garantire a tutti i ragazzi e le ragazze della fascia 11-14 anni spazi educativi inclusivi, sicuri e stimolanti;
- prevenire fenomeni di disagio e dispersione, sostenendo motivazione e benessere scolastico;
- promuovere lo sport, la creatività e il digitale come strumenti di crescita e di inclusione;
- rafforzare le competenze socio-emotive, educando alla gestione delle emozioni e al rispetto delle differenze;
- consolidare la comunità educante, mettendo in rete famiglie, scuole, associazioni e istituzioni;
- sviluppare un modello educativo innovativo, replicabile e sostenibile, che faccia di Bertinoro un laboratorio territoriale di buone pratiche.

## **MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO, NELLA PROGETTAZIONE E NELLA REALIZZAZIONE (massimo 15 righe, dimensioni carattere 12)**

Uno dei principi cardine del progetto LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro è il riconoscimento dei ragazzi non come semplici fruitori di servizi, ma come protagonisti attivi e co-costruttori dell'esperienza progettuale. Il loro coinvolgimento è pensato come un processo continuativo, che attraversa tutte le fasi del progetto: dall'ideazione alla progettazione, dalla realizzazione alla valutazione finale.

Per questo, il progetto prevede diverse modalità integrate di partecipazione attiva:

### **1. Youth Board "LEVEL UP"**

Verrà istituito un organismo partecipativo composto da circa 10 studenti delle scuole medie, scelti tramite candidature volontarie e con il supporto degli insegnanti e dei compagni. Questo "mini-consiglio" avrà il compito di:

- partecipare agli incontri di programmazione delle attività, proponendo idee e priorità;
- valutare periodicamente l'andamento del progetto, segnalando punti di forza e aree di miglioramento;
- assumere un ruolo consultivo anche nella comunicazione e nella restituzione pubblica delle attività.

Lo Youth Board sarà dunque una palestra di democrazia partecipativa, in cui i ragazzi impareranno a discutere, deliberare e assumersi responsabilità collettive.

### **2. Indagini di bisogni e desideri**

All'avvio del progetto saranno realizzati questionari e focus group con gli studenti, per raccogliere interessi, aspettative e criticità percepite. Questi strumenti garantiranno che le attività non siano calate dall'alto, ma nascano da una vera analisi partecipata dei bisogni dei destinatari.

### **3. Peer Education e tutoraggio orizzontale**

Il progetto valorizzerà l'apprendimento tra pari, coinvolgendo studenti più grandi (classi terze medie) e tutor universitari come figure di supporto per i compagni più giovani. Questo approccio, già sperimentato in altri contesti, rafforza il senso di responsabilità e il protagonismo dei ragazzi, favorendo relazioni orizzontali basate sulla fiducia e sull'identificazione.

### **4. Gestione del profilo social del progetto**

I ragazzi saranno direttamente coinvolti nella gestione di un canale di comunicazione digitale (profilo social dedicato), curato con la supervisione degli educatori. Attraverso post, fotografie, brevi video e racconti, diventeranno narratori e comunicatori pubblici dell'esperienza, sviluppando così competenze digitali, narrative e comunicative e al tempo stesso responsabilità verso la comunità.

### **5. Co-creazione dei laboratori**

Durante il percorso, saranno organizzati momenti di scelta collettiva delle attività: gli studenti potranno proporre nuovi laboratori o votare quelli già ipotizzati, costruendo un calendario condiviso. Questo metodo di co-decisione rafforza il senso di appartenenza e rende i ragazzi co-autori delle attività.

### **6. Valutazione e disseminazione**

I destinatari saranno coinvolti anche nella fase di monitoraggio e valutazione: parteciperanno alla definizione degli indicatori di successo (es. soddisfazione, partecipazione, inclusione) e prenderanno parte a un evento finale di restituzione pubblica, nel quale presenteranno personalmente i risultati delle attività (mostre, dimostrazioni, racconti).

### **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (massimo 90 RIGHE, dimensioni carattere 12)**

In particolare, dovranno essere messe in evidenza le modalità di attuazione del progetto dalle quali evincere le caratteristiche di innovazione o di consolidamento delle azioni che si intendono sviluppare, nonché l'integrazione delle esperienze, competenze e risorse presenti a livello territoriale tra più soggetti ed aree territoriali diverse in una logica di rete anche con specifico riferimento ai criteri di valutazione di cui al punto 2.7 dell'allegato A

Il progetto LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro si articola in sei macro-azioni che si sviluppino lungo l'intero anno 2026. Ciascuna azione è stata pensata in modo da integrare attività già consolidate sul territorio con elementi innovativi, rafforzando la rete pubblico-privata esistente e attivando nuove sinergie.

#### **1. Supporto compiti e spazio studio**

Questa azione nasce dal consolidamento dell'esperienza pluriennale di Potter APS e Il Ridotto APS ASD nei servizi extrascolastici del Comune di Bertinoro. Due pomeriggi a settimana, presso i plessi scolastici e gli spazi CEP, educatori qualificati e tutor universitari accompagneranno i ragazzi nello svolgimento dei compiti e nello sviluppo di un metodo di studio efficace.

La metodologia sarà attiva: non solo aiuto compiti, ma attività di apprendimento cooperativo e peer education, che stimolano collaborazione, autonomia e responsabilità.

Innovazione: il tutoraggio orizzontale tra pari e la presenza di giovani universitari, vicini per età e linguaggi, rappresentano un modello inclusivo e motivante.

---

#### **2. Sport come strumento di inclusione**

Lo sport è una leva fondamentale per il benessere psico-fisico, ma anche per l'inclusione sociale. Attraverso la collaborazione con Rugby Forlì ASD, ACD Fratta Terme e Il Ridotto APS ASD, saranno attivati percorsi sportivi variegati: rugby, calcio, attività motorie di base e motorsport educativo (Reparto Corse).

Elemento innovativo è l'inserimento di discipline meno praticate, come il rugby e il motorsport, che attraggono anche ragazzi a rischio di drop-out sportivo.

Grazie alla partnership con la Fondazione Fornino Valmori / Coop. Insieme per Crescere, i ragazzi con disabilità – in particolare nello spettro autistico – saranno accompagnati da educatori specializzati, favorendo la partecipazione attiva e non segregata.

L'azione rappresenta un consolidamento delle esperienze sportive già presenti a Bertinoro, ma in chiave ampliata e integrata con nuove discipline e con un approccio più inclusivo.

---

#### **3. Laboratori digitali e creativi**

Il digitale rappresenta oggi una sfida educativa: i ragazzi hanno dimestichezza con i social, ma spesso senza consapevolezza critica. Per questo il progetto propone laboratori innovativi coordinati da Italian 3D Lab: stampa 3D, coding, pensiero computazionale e introduzione all'intelligenza artificiale.

Queste attività forniranno competenze tecniche, ma soprattutto strumenti di educazione al digitale consapevole, rafforzando la capacità critica dei ragazzi di fronte a social media e algoritmi.

In parallelo, Respira APS attiverà un laboratorio fotografico che unisce competenza tecnica, espressività e capacità di narrazione, culminando in una mostra pubblica dei lavori dei ragazzi.

Innovazione: la combinazione tra digitale, tecnologia e creatività sviluppa competenze trasversali (problem solving, pensiero critico, comunicazione). L'azione rappresenta un ampliamento rispetto alle esperienze precedenti, portando in un piccolo Comune strumenti formativi avanzati.

---

#### **4. Percorsi socio-emotivi e prevenzione bullismo/cyberbullismo**

Uno degli ambiti più urgenti è lo sviluppo delle competenze socio-emotive. Saranno organizzati workshop e incontri condotti da educatori ed esperti, incentrati su: gestione delle emozioni, educazione all'affettività, contrasto a bullismo e cyberbullismo, prevenzione di stereotipi e discriminazioni.

Le metodologie saranno partecipative (giochi di ruolo, circle time, simulazioni), per coinvolgere attivamente i ragazzi e stimolare riflessione e confronto.

Innovazione: il tema sarà affrontato in modo integrato con le attività digitali e sportive, mostrando come competenze relazionali e autoconsapevolezza siano trasversali a tutti gli ambiti di vita.

---

#### **5. Coinvolgimento famiglie e comunità educante**

La comunità educante di Bertinoro costituisce una risorsa preziosa e viene direttamente coinvolta nel progetto. Le famiglie saranno protagoniste di momenti pubblici (feste, tornei sportivi, mostre fotografiche, serate tematiche), organizzati in collaborazione con la Pro Loco e i Comitati Genitori.

Queste occasioni non saranno solo eventi di restituzione, ma veri momenti di educazione comunitaria, in cui si rafforza il legame tra scuola, associazioni e famiglie.

Innovazione: superare la logica del "laboratorio chiuso" e aprire i risultati alla cittadinanza, generando un impatto più ampio e consolidando reti sociali.

---

#### **6. Youth Board e peer education**

La vera novità metodologica del progetto è l'introduzione dello Youth Board "LEVEL UP", un consiglio giovanile composto da studenti delle medie con compiti di proposta, valutazione e comunicazione. Lo Youth Board incontrerà periodicamente educatori, Comune e scuola, diventando un laboratorio di cittadinanza attiva.

In parallelo, il progetto svilupperà percorsi di peer education: ragazzi più grandi e tutor universitari affiancheranno i compagni più giovani sia nello studio sia nelle attività laboratoriali.

Innovazione: non solo protagonismo simbolico, ma ruolo reale dei ragazzi nella governance del progetto, che rappresenta una buona pratica replicabile anche in altri contesti.

## **Integrazione delle esperienze e logica di rete.**

L'articolazione del progetto si fonda su un'integrazione virtuosa di esperienze, competenze e risorse:

- l'esperienza educativa consolidata di Potter APS e Il Ridotto APS ASD nella gestione dei servizi extrascolastici;
- la competenza sportiva di Rugby Forlì e ACD Fratta Terme;
- la capacità di animazione comunitaria di Pro Loco e Comitati Genitori;
- il know-how tecnico di Italian 3D Lab e Respira APS;
- la professionalità inclusiva della Fondazione Fornino Valmori / Coop. Insieme per Crescere;
- il sostegno istituzionale del Comune di Bertinoro e la collaborazione dell'Istituto Comprensivo Amaducci.

La logica è quella di una rete educativa territoriale che non solo somma competenze, ma le integra per generare innovazione, inclusione e sostenibilità.

## **LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI**

Plessi scolastici del Comune di Bertinoro (aule e spazi per laboratori e supporto compiti).

Spazi CEP già attivi sul territorio.

Impianti sportivi comunali (campi da calcio, palestre, spazi aperti).

Locali messi a disposizione dalle associazioni (Pro Loco, società sportive).

Spazi tecnologici messi a disposizione da Italian 3D Lab e Respira APS per attività digitali e creative.

GIBS Fratta Terme

## **NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)**

Il progetto LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro prevede il coinvolgimento diretto di circa 80 ragazzi e ragazze frequentanti le scuole secondarie di primo grado del territorio, includendo al suo interno anche studenti con fragilità socio-educative e con disabilità, in particolare nello spettro autistico, che saranno accompagnati da figure educative specializzate. Accanto a loro, i destinatari indiretti saranno almeno 200 persone, comprendenti famiglie, insegnanti, educatori, volontari, membri delle associazioni locali e cittadini coinvolti nelle attività di restituzione pubblica e negli eventi comunitari.

I risultati previsti si articolano su più livelli:

- Educativo-scolastico: rafforzamento del metodo di studio e prevenzione della dispersione, con almeno il 70% degli studenti che dichiara un miglioramento nelle proprie competenze scolastiche e motivazionali.
- Sportivo-inclusivo: ampliamento della partecipazione alle attività sportive (+30% rispetto all'anno precedente) con coinvolgimento attivo di almeno 10 ragazzi con disabilità in discipline miste, evitando logiche separative.

- Digitale e creativo: sviluppo di competenze innovative in almeno 50 studenti, grazie ai laboratori di stampa 3D, fotografia e coding.
- Socio-emotivo e relazionale: miglioramento delle competenze di gestione delle emozioni, prevenzione bullismo/cyberbullismo e rafforzamento delle relazioni positive, con almeno il 70% dei ragazzi che riporta un impatto positivo in termini di benessere percepito.
- Comunità educante: consolidamento del modello di coprogettazione, con almeno 3 eventi pubblici di restituzione, la partecipazione attiva di 50 famiglie e il coinvolgimento stabile delle reti associative e istituzionali.

Il progetto si propone dunque non solo di raggiungere un numero significativo di beneficiari, ma di produrre un cambiamento qualitativo misurabile nel tessuto educativo e sociale di Bertinoro, rafforzando la capacità della comunità di prendersi cura in maniera integrata delle proprie giovani generazioni.

***DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (con soggetti PRIVATI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)***

Il progetto LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro si fonda su una rete ampia e articolata di soggetti privati, ciascuno portatore di specifiche competenze, che operano in logica di integrazione e coprogettazione. Il Ridotto APS ASD collabora stabilmente con Potter APS nella gestione dei servizi educativi extrascolastici del Comune, garantendo un presidio continuativo sul territorio. Rugby Forlì ASD e ACD Fratta Terme mettono a disposizione competenze sportive e impianti, promuovendo lo sport come leva di inclusione. Pro Loco Fratta Terme e i Comitati Genitori di Bertinoro favoriscono il radicamento comunitario, il coinvolgimento diretto delle famiglie e la co-organizzazione di eventi pubblici. La Fondazione Fornino Valmori / Cooperativa Insieme per Crescere rappresenta il partner strategico per l'inclusione di ragazzi con disabilità, con particolare attenzione allo spettro autistico. Italian 3D Lab introduce laboratori di innovazione digitale (stampa 3D, coding, IA), mentre Respira APS valorizza la dimensione creativa e narrativa con un laboratorio fotografico e una mostra pubblica.

Le collaborazioni sono formalizzate attraverso accordi scritti e coprogettazioni operative, che prevedono non solo la messa a disposizione di spazi e competenze, ma anche un lavoro comune di progettazione, monitoraggio e valutazione. L'intera rete agisce come una comunità educante strutturata, in cui i diversi attori condividono responsabilità e obiettivi, generando un valore aggiunto che va oltre la somma delle singole azioni.

***DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE O DA ATTIVARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (con soggetti PUBBLICI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)***

Il progetto LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro si innesta su un solido quadro di coprogettazione pubblica già attiva. In particolare, il Comune di Bertinoro è partner strategico, con il quale Potter APS e Il Ridotto APS ASD gestiscono in convenzione i servizi educativi extrascolastici, garantendo un raccordo costante con le politiche educative locali. L'Amministrazione mette a disposizione spazi, supporto organizzativo e un ruolo di governance istituzionale, favorendo la continuità tra attività scolastiche ed extrascolastiche.

Fondamentale è anche la collaborazione con l'Istituto Comprensivo Amaducci, formalizzata tramite accordi scritti: gli insegnanti contribuiscono alla definizione dei bisogni formativi, alla segnalazione di studenti in difficoltà e alla valutazione dell'impatto, favorendo un'integrazione tra percorso didattico e azioni progettuali.

Il progetto si colloca inoltre in coerenza con le strategie educative e sociali promosse dall'Unione dei Comuni della Romagna Forlivese, garantendo sinergia con altri interventi territoriali rivolti all'infanzia e all'adolescenza. Tali collaborazioni pubbliche si traducono in una governance condivisa, in cui ogni soggetto istituzionale partecipa non solo come fornitore di risorse o spazi, ma come co-responsabile dei processi di monitoraggio e valutazione. In questo modo il progetto non rimane un intervento isolato, ma si configura come parte di un ecosistema educativo pubblico-privato integrato, capace di consolidarsi e replicarsi anche oltre la durata del finanziamento.

**FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE (massimo 10 RIGHE, dimensioni carattere 12)**

Il progetto prevede un sistema di monitoraggio strutturato, continuo e partecipato, finalizzato a misurare non solo la quantità delle attività, ma soprattutto la qualità e l'impatto educativo delle stesse. In fase iniziale saranno somministrati questionari di ingresso a studenti e famiglie per rilevare bisogni, aspettative e livelli di partenza. Durante lo svolgimento, gli educatori compileranno report mensili con dati su frequenza, partecipazione, criticità e punti di forza. È inoltre previsto un sistema di indicatori numerici (numero di ragazzi coinvolti, ore di attività, tasso di continuità, presenze agli eventi) e indicatori qualitativi (soddisfazione, percezione di benessere, miglioramento delle relazioni).

A metà percorso si terrà una valutazione intermedia coordinata dallo Youth Board, che permetterà ai ragazzi di esprimere il loro punto di vista e di contribuire ad eventuali rimodulazioni. A conclusione, verranno raccolti questionari finali e realizzati focus group con studenti, famiglie e insegnanti per misurare il cambiamento percepito. Il monitoraggio sarà condiviso periodicamente con Comune e Istituto Comprensivo, assicurando una governance partecipata. L'esito confluirà in un report finale di valutazione e in un evento pubblico di restituzione, così da garantire trasparenza, disseminazione e possibilità di replicabilità.



**POTTER APS**



# Indicatori di Monitoraggio - Progetto LEVEL UP

La seguente tabella riporta gli indicatori quantitativi e qualitativi previsti per il progetto \*LEVEL UP – Crescere insieme a Bertinoro\*, suddivisi per ambito. Gli indicatori sono stati selezionati in base ai criteri di valutazione del bando e permetteranno di monitorare sia la partecipazione numerica che l'impatto educativo e sociale delle attività.

| Ambito                        | Indicatore                                       | Tipologia                | Target previsto                        | Strumento di rilevazione           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Partecipazione</b>         | Numero ragazzi coinvolti direttamente            | Quantitativo             | 80                                     | Registri presenze educatori        |
| <b>Partecipazione</b>         | Numero famiglie coinvolte indirettamente         | Quantitativo             | 200                                    | Questionari + eventi pubblici      |
| <b>Studio e apprendimento</b> | Miglioramento rendimento scolastico              | Qualitativo/Quantitativo | +70% studenti dichiarano miglioramento | Questionari + confronto con scuola |
| <b>Studio e apprendimento</b> | Numero ore di supporto compiti erogate           | Quantitativo             | 120 ore annue                          | Registro attività                  |
| <b>Inclusione</b>             | Numero ragazzi con disabilità inclusi            | Quantitativo             | ≥10                                    | Registri presenze + tutor dedicati |
| <b>Inclusione</b>             | Percezione di inclusione e partecipazione        | Qualitativo              | ≥70% dichiarano miglioramento          | Questionari + focus group          |
| <b>Sport e benessere</b>      | Partecipazione ad attività sportive              | Quantitativo             | 60 ragazzi                             | Presenze società sportive          |
| <b>Sport e benessere</b>      | Aumento adesione sportiva rispetto al 2025       | Quantitativo             | +30%                                   | Confronto dati iscritti            |
| <b>Digitale/Creatività</b>    | Numero studenti nei laboratori digitali/creativi | Quantitativo             | 50                                     | Registri laboratori                |
| <b>Digitale/Creatività</b>    | Grado di soddisfazione attività digitali         | Qualitativo              | ≥70% soddisfatti                       | Questionari finali                 |

|                               |                                            |                           |                                 |                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>Socio-emotivo</b>          | Competenze socio-emotive percepite         | Qualitativo               | ≥70% miglioramento dichiarato   | Questionari + focus group    |
| <b>Comunità educante</b>      | Eventi pubblici realizzati                 | Quantitativo              | ≥3                              | Report eventi                |
| <b>Comunità educante</b>      | Partecipazione attiva famiglie             | Quantitativo/Q ualitativo | ≥50 famiglie coinvolte          | Presenze + feedback          |
| <b>Governance</b>             | Riunioni di monitoraggio con Comune/Scuola | Quantitativo              | 4 (1 a trimestre)               | Verbali riunioni             |
| <b>Protagonismo giovanile</b> | Attività Youth Board attivate              | Quantitativo              | 10 studenti attivi, ≥6 incontri | Verbali + report Youth Board |





**REPUBBLICA ITALIANA**  
**MINISTERO DELL'INTERNO**

CA36042DK

**CARTA DI IDENTITÀ / IDENTITY CARD**

COMUNE DI / MUNICIPALITY  
**BERTINORO**

COGNOME / SURNAME  
**PIRINI CASADEI**

NOME / NAME

**PAOLO**

LUOGO E DATA DI NASCITA  
PLACE AND DATE OF BIRTH  
**CESENA (FO) 12.04.1990**

SESSO  
SEX  
**M**

STATURA  
HEIGHT  
**182**

EMISSIONE / ISSUING  
**23.02.2019**

FIRMA DEL TITOLARE  
HOLDERS SIGNATURE

CITTADINANZA  
NATIONALITY  
**ITA**

SCADENZA / EXPIRY  
**12.04.2029**

**527128**





COGNOME E NOME DEL GENITORIO DI CHI NE FALLEVE  
SURNAME AND NAME OF PARENTS OF LEGAL GUARDIAN

SURNAME AND NAME OF PARENTS OR LEGAL GUARDIAN

CODICE FISCALE

FISCAL CODE

PRNP1A90D12C5735

ESTREMATTO DI NASCITA

487 p1 SA-1990-040007

INDIRIZZO DI RESIDENZA / RESIDENCE

VIA FONTANACCIA, N. 753 BERTINORO (FC)





---

## CURRICULUM VITAE DELL'ASSOCIAZIONE POTTER APS

---

### 1. Dati Identificativi dell'Associazione

- **Ragione Sociale:** POTTER APS
- **Partita IVA:** 04302300407
- **Codice Fiscale:** 90048050406
- **Sede Legale:** Via Dismano Nr 4758, CAP 47522, Cesena (Forlì-Cesena)
- **Contatti:**
  - Email: associazionepotter@gmail.com
  - Telefono: 333-6869840
- **Registro RUNTS:** N° 49907
- **Legale Rappresentante:** Paolo Pirini Casadei
  - Nato a Cesena il 12-04-1990
  - Residente in via Fontanaccia 753, Bertinoro 47032
  - Codice Fiscale: PRNPLA90D12C573S
- **Anno di Fondazione:** 2003

---

### 2. Chi Siamo: Missione e Visione

L'Associazione Potter è un'Associazione di Promozione Sociale (APS) che opera dal **2003** sul territorio. La nostra missione principale è promuovere l'**aggregazione sociale** attraverso l'organizzazione di un'ampia gamma di attività **culturali, artistiche e ricreative** rivolte ad **adulti, bambini e famiglie**.

Nel corso degli anni, ci siamo distinti per l'attivazione di progetti volti al benessere della comunità, all'inclusione e al supporto educativo, collaborando attivamente con istituzioni e altre realtà associative del territorio.

---

### 3. Le Nostre Aree di Intervento e Attività Principali

Per il raggiungimento dei propri fini, l'associazione ha attivato e gestisce un'ampia varietà di servizi e iniziative:

- **Servizi Educativi e Scolastici (Dal 2003 ad oggi):**
  - **Servizio doposcuola e pre-scuola** presso la scuola primaria di Pievesestina - 7° circolo Cesena. L'associazione Potter è parte del coordinamento delle associazioni del territorio Cesenate dedicate ai servizi di doposcuola, un progetto di co-progettazione con il Comune di Cesena, i servizi sociali e le direzioni didattiche scolastiche.

- **Servizi extrascolastici del Comune di Bertinoro (2024 ad oggi):** Gestione (come capofila, in coprogettazione con l'Ass. Il Ridotto di Meldola e il Comune di Bertinoro) dei servizi di pre/post scuola, centro educativo pomeridiano in tutti i plessi dell'istituto comprensivo di Bertinoro. Responsabilità di attraversamento e accompagnamento sui bus scolastici. Questo progetto coinvolge circa **14 educatori, 1 pedagogo e 1 psicologa**, oltre a numerose collaborazioni con professionisti e associazioni locali.
- **Servizio Pedibus.**
- **Progetto "Oltre la campanella" (2025):** Progetto sperimentale del Comune di Cesena per l'assegnazione di spazi scolastici in orari extrascolastici per attività educative, culturali, sportive e ricreative.
- **Attività Ricreative e Formative per Bambini e Famiglie:**
  - **Animazione bambini.**
  - **Laboratori creativi e di contatto con la natura** per bambini.
  - **Laboratori di Musicoterapia.**
  - **Laboratori di Arte, musica e radio.**
  - **Corsi di Inglese** per adulti e bambini con Simon Banks (madrelingua).
  - **Centri estivi** all'interno degli spazi scolastici (dal 2010 al 2018).
  - **Feste, tombole e animazioni** per bambini in collaborazione con il Quartiere Dismano.
- **Promozione del Benessere e dell'Inclusione Sociale:**
  - Attività ricreative per migliorare l'impiego del tempo libero: **Pilates, Yoga e Zumba** (per adulti).
  - **Yoga, Kung fu, Zumba e Psicomotricità** (per bambini).
  - **Progetto "Uno sport per tutti" (Dal 2014 ad oggi):** Progetto di inclusione in collaborazione con l'Ass. Quelli di Sempre, che offre a bambini e ragazzi disabili la possibilità di praticare il Basket insieme a coetanei normodotati.

---

#### 4. Progetti e Collaborazioni Significative

- **Collaborazione con il Quartiere Dismano:** Attiva per feste, tombole e animazioni per bambini.
- **Collaborazione con Associazioni Locali:** Costante per lo sviluppo di iniziative sul territorio.
- **Creazione del Dismano Festival (2014-2019):** Festival di beneficenza che ha donato complessivamente circa **9500€** a realtà del territorio e fondazioni nel campo della ricerca psicopedagogica.
- **Collaborazioni con IC Bertinoro (2023):**
  - **Progetto "Le Muse Sognanti":** Attività creative per ragazzi della scuola secondaria di Primo grado.

- **Progetto “Giardino esperienziale per api e farfalle”:** Realizzato nella scuola primaria di Santa Maria Nuova.
  - **Evento "Prefigurare il futuro - Il potere della resilienza" (2 febbraio 2024):** Evento organizzato a Cesena, presso il Palazzo del Ridotto, in collaborazione con Fondazione Patrizio Paoletti. Aperto a tutta la comunità, e rivolto in particolare a insegnanti, dirigenti scolastici, genitori, giovani, assistenti sociali, caregivers, rappresentanti delle istituzioni e professionisti del soccorso.
  - **Progetto “Essere genitori, la grande avventura” (2024):** Incontri informativi e formativi gratuiti per affrontare la genitorialità, in collaborazione con il Comune di Cesena e il Quartiere Dismano. Tematiche trattate: passaggi evolutivi, autonomie, sfera emotiva, relazione e crescita dei figli. Gli incontri sono stati guidati da professionisti specializzati in educazione e pedagogia.
-