

LA NORMALE FATICA DI ESSERE ADOLESCENTI NEL MONDO ODIERNO



Giuseppina Speltini

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M.
Bertin"

Alma Mater Studiorum – Università di Bologna

GLI ARGOMENTI PROPOSTI

- Specificità e vulnerabilità del periodo adolescenziale
 - Cambiamenti
 - Transizione sociale
 - Limiti e potenzialità degli adolescenti
- Il contesto sociale
 - Ottimismo/pessimismo, impegno e disimpegno
- Proposte e prospettive



ADOLESCENZA COME CAMBIAMENTO

- Cambiamenti corporei
- Cambiamenti di ordine scolastico
- Cambiamenti di ordine cognitivo
- Cambiamenti nelle relazioni sociali
- Cambiamenti negli interessi e attività
- Cambiamenti valoriali
- Cambiamenti affettivo-emozionali
- Cambiamenti nell'espressione della sessualità



ADOLESCENZA COME PERIODO TRANSIZIONALE

- Le transizioni sono fenomeni sempre presenti nell'intero ciclo di vita
- Le transizioni sociali sono cambiamenti nel ciclo della vita che comportano mutamenti di ruolo e di identità
- Coinvolgono il contesto in cui avvengono
- Esse possono implicare una provvisoria destrutturazione del Sé
- Le transizioni sociali implicano una serie di cambiamenti nelle relazioni interpersonali



ADOLESCENZA COME PERIODO TRANSIZIONALE

- Nessun periodo della vita è contrassegnato da tanti cambiamenti che si susseguono in modo rapido
- Gli adolescenti sono consapevoli dei loro cambiamenti
- Lo stress è connesso al cambiamento (anche eustress)



LA PROSPETTIVA DI SAPOLSKJ

- La ***corteccia frontale*** si sviluppa completamente dopo i 20 anni
- Dalla corteccia cerebrale emergono i comportamenti sensati: i progetti a lungo termine, la funzione esecutiva, il controllo degli impulsi, la regolazione delle emozioni
- Il ritardo maturativo spiegherebbe la scarsa capacità di valutare il rischio, la presa di decisioni avventate, l'apertura alla novità, la forza delle emozioni nell'adolescenza



LA PROSPETTIVA DI SAPOLSKJ

- Oltre al ritardo maturativo della corteccia frontale, gli adolescenti sono sottoposti ad una specie di tsunami ormonale
- Essendo la corteccia frontale la parte del cervello più tardiva a maturare, essa è quella meno modellata dal genoma e più dall'esperienza
- Forse la plasticità del cervello è dovuta alla lenta maturazione della corteccia frontale



COSTRUIRE E RICOSTRUIRE LA PROPRIA IDENTITÀ

- L'identità e i cambiamenti
- L'identità fra esplorazione e impegno (Marcia)
- L'impegno intenzionale verso l'identità (Luyckx e Robitschek, 2014) **PGI** (personal growth initiative)
 - * capacità di fare piani, progetti
 - * disponibilità al cambiamento
 - * comportamenti intenzionali
 - * capitalizzare e usare le risorse
- L'identità e l'accoglienza della molteplicità (Maalouf)



IL CONTESTO STORICO-SOCIALE

- Crisi *economica, occupazionale, politica, valoriale* di molti paesi occidentali
- Crisi dei legami, del *capitale sociale* e della partecipazione (Nussbaum, 2012)
- Il futuro da promessa a minaccia (Benasayag e Schmit, 2004)
- Affermarsi progressivo di una *cultura del pessimismo* (Cavalli, 2007)
- A fronte di questo scenario, la tecnologia avanza e si diffonde



ADOLESCENTI NELLO SCENARIO

ODIERNO: ALCUNI DATI DI RICERCA

(SPELTINI, MOLINARI, 2014)

- Prospettiva temporale, scenario storico-sociale, funzionamento individuale
- Variabili considerate:
 - *Prospettiva temporale*
 - *Ottimismo pessimismo verso soluzione dei problemi del mondo*
 - *Responsabilità personale*
 - *Stili di decisione*
 - *Stili relazionali*



ADOLESCENTI NELLO SCENARIO ODIERNO: ALCUNI DATI DI RICERCA

Responsabili –ottimisti: si impegnano a favore degli altri, credono che alcuni grandi problemi del mondo possano risolversi (sono soprattutto i giovani universitari)

Disimpegnati: non si impegnano per gli altri, non credono che alcuni grandi problemi del mondo attuale possano risolversi (sono soprattutto maschi adolescenti)

Responsabili-pessimisti: si impegnano a favore degli altri ma sono pessimisti riguardo alla soluzione di grandi problemi del mondo odierno



ADOLESCENTI NELLO SCENARIO ODIERNO: ALCUNI DATI DI RICERCA

- **Responsabili-ottimisti:** passato positivo, futuro positivo, presente edonistico, impegno sociale, stili di decisione razionale, fiducia in sé e negli altri (circa un terzo dei soggetti)
- **Disimpegnati:** presente fatalistico, futuro negativo, stili decisionali non adattivi (spontaneo ed evitante), bisogno ansioso di approvazione sociale
- **Responsabili-pessimisti:** passato negativo, futuro negativo, stile decisionale dipendente, relazioni improntate o a timore di non accettazione o a evitamento



PROPOSTE E PROSPETTIVE

Rischio delle culture occidentali di crescere le nuove generazioni nel mito dell'autonomia, anziché nella consapevolezza del *bisogno e dell'interdipendenza reciproci* [Benasayag e Schmit, 2004; Nussbaum, 2011].



PROPOSTE E PROSPETTIVE

- La cultura morale degli adolescenti è profondamente permeata dei valori, delle norme della società cui appartengono
- Educare ad essere responsabili dell'altro da sé come prospettiva esistenziale
- La responsabilità rientra nell'ambito della morale, in specifico della *practical morality* che comprende la prosocialità, prendersi cura della generazione più vicina, l'impegno civile (Hart e Carlo, 2005)



PROPOSTE E PROSPETTIVE

- *Partecipazione e impegno sociale*
riducono i rischi e potenziano le energie e la progettualità
- La scuola si configura come un ambito che contribuisce alla costruzione di un'etica e di un senso della giustizia e della partecipazione che avranno ripercussioni non solo a livello individuale, ma anche a livello sociale



PROPOSTE E PROSPETTIVE

- Importanza delle **attività del tempo libero**
- Sul piano personale, tali attività incrementano la *competenza sociale*, il *senso di sé*, l'*impegno scolastico* e il *livello di aspirazione*
- Non tutte le attività del tempo libero hanno le stesse valenze e molto dipende dalla *qualità dell'esperienza* che i minori sperimentano in tali attività



PROPOSTE E PROSPETTIVE

Studi longitudinali in USA mostrano che la pratica di attività strutturate del tempo libero (ivi compreso lo sport) è correlata con i seguenti aspetti:

- riduzione di problemi comportamentali;
- continuazione degli studi;
- incremento di indicatori di adattamento positivo alla realtà;
- relazioni positive con la famiglia



ATTIVITÀ DEL TEMPO LIBERO E SVILUPPO PERSONALE E INTERPERSONALE

(HANSEN ET AL., 2003)

Sviluppo personale

- esplorazione personale
- conoscenza di sé
- sviluppo dell'iniziativa (fare piani, organizzare il tempo, risolvere problemi, mirare all'obiettivo)
- sviluppo abilità fisiche, emozionali, cognitive,

Sviluppo interpersonale

- abilità per coltivare le connessioni sociali
- imparare a lavorare in gruppo
- rete con i pari (contatto fra classi sociali, norme prosociali, sostegno)
- allargare le connessioni con gli adulti

PROPOSTE E PROSPETTIVE

Importanza del tutoring degli adulti

- Aiutare gli adolescenti a riflettere con criticità e apertura
- Incentivare la progettualità
- Incentivare gli impegni extra-scolastici, avversare la *bedroom culture*
- Incoraggiare alla partecipazione, alla solidarietà, all'aiuto
- Non sostituirsi a loro, lasciare spazio
- Dare esempi

