

Il quadro della programmazione regionale

Mariateresa Paladino

Settore politiche sociali. Inclusione e pari
opportunità

Area infanzia, adolescenza, pari opportunità e
terzo settore



I pilastri della programmazione regionale

Interlocuzione con i professionisti

- Coordinamento regionale
adolescenza

Ascolto e conoscenza degli adolescenti

- Ricerche periodiche

Coordinamento regionale adolescenza

Referenti
adolescenza
distrettuali
e
aziendali

Servizi regionali area genitorialità; servizio civile, pari opportunità, formazione professionale, politiche giovanili, dell'integrazione sociale, della salute mentale, dipendenze, consultori giovani, sanità pubblica, sport.

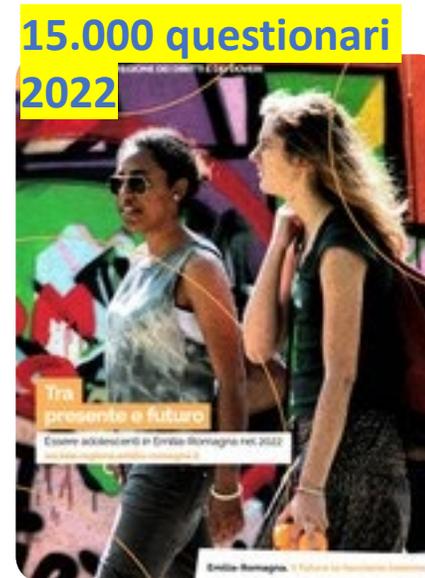
Pastorale giovanile
Conferenza III
settore Agesci

Centro Giustizia
minorile

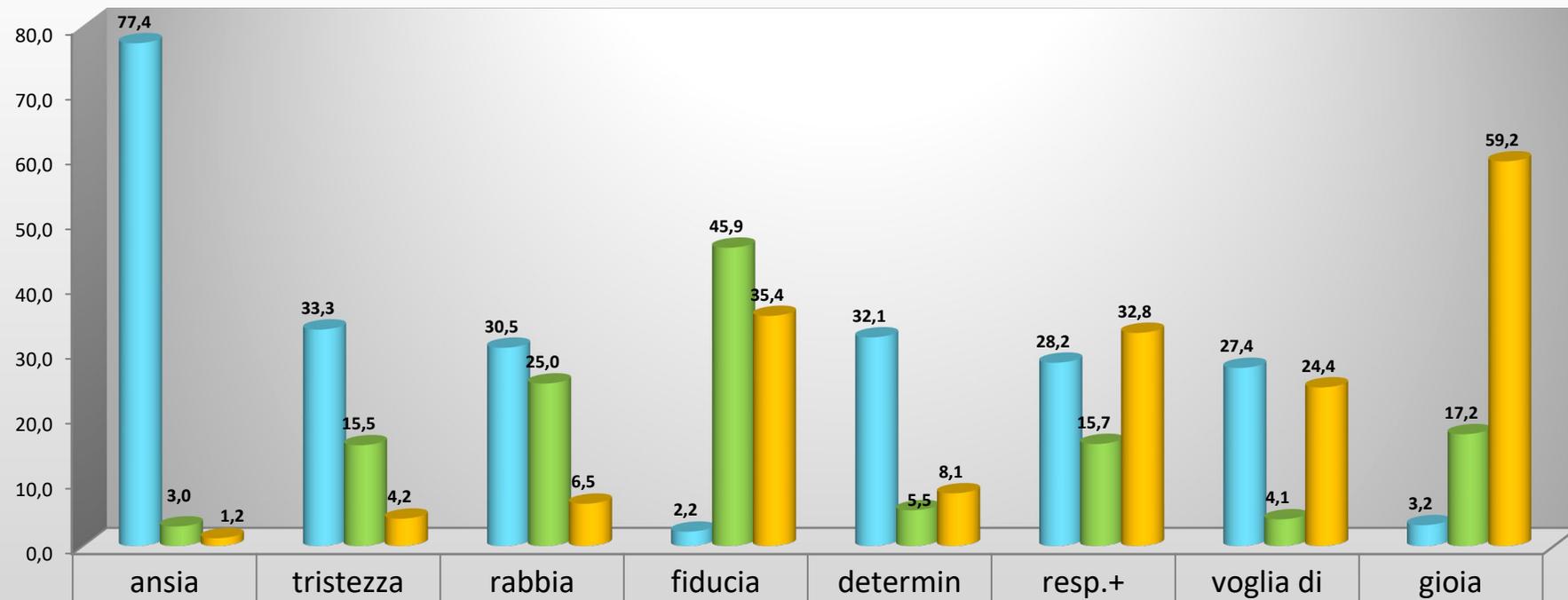
Usr
Centro di formazione
professionale

Cosa ci indicano le ricerche annuali su conoscere gli adolescenti ?

- Per metà degli adolescenti sono aumentate ansia, tristezza e senso di solitudine.
- Riduzione voglia di fare e la partecipazione alle attività sportive (- 68% nella fascia 11/13 anni).
- Incapacità di progettare e una sensazione di rassegnazione che cresce con l'età: il 40 % dei maggiorenni pensa di non potere trovare un'occupazione lavorativa
- Aumento disturbi: alterazioni del ritmo sonno-veglia, discontrollo degli impulsi, disturbi del comportamento alimentare, ideazione suicidaria, tentato suicidio e suicidio, autolesionismo, e ritiro sociale.

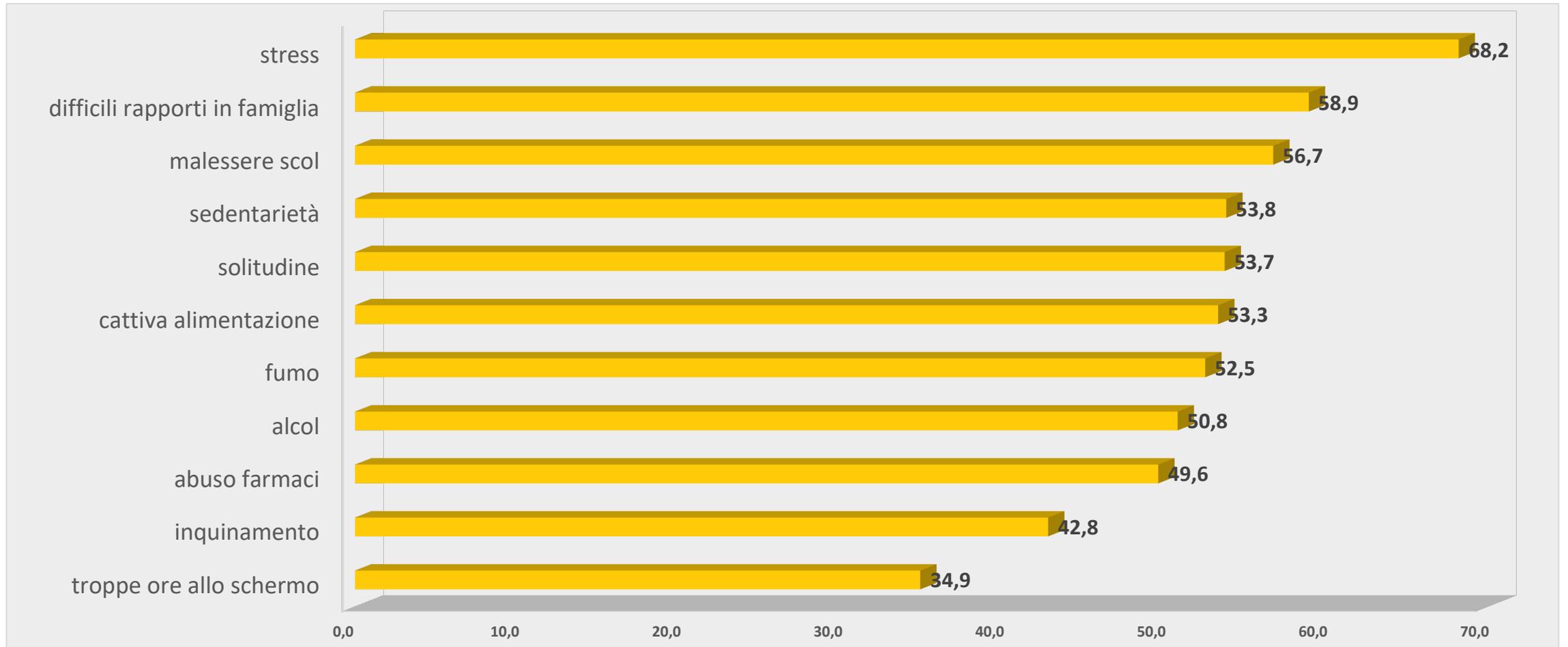


Situazioni di vita a confronto

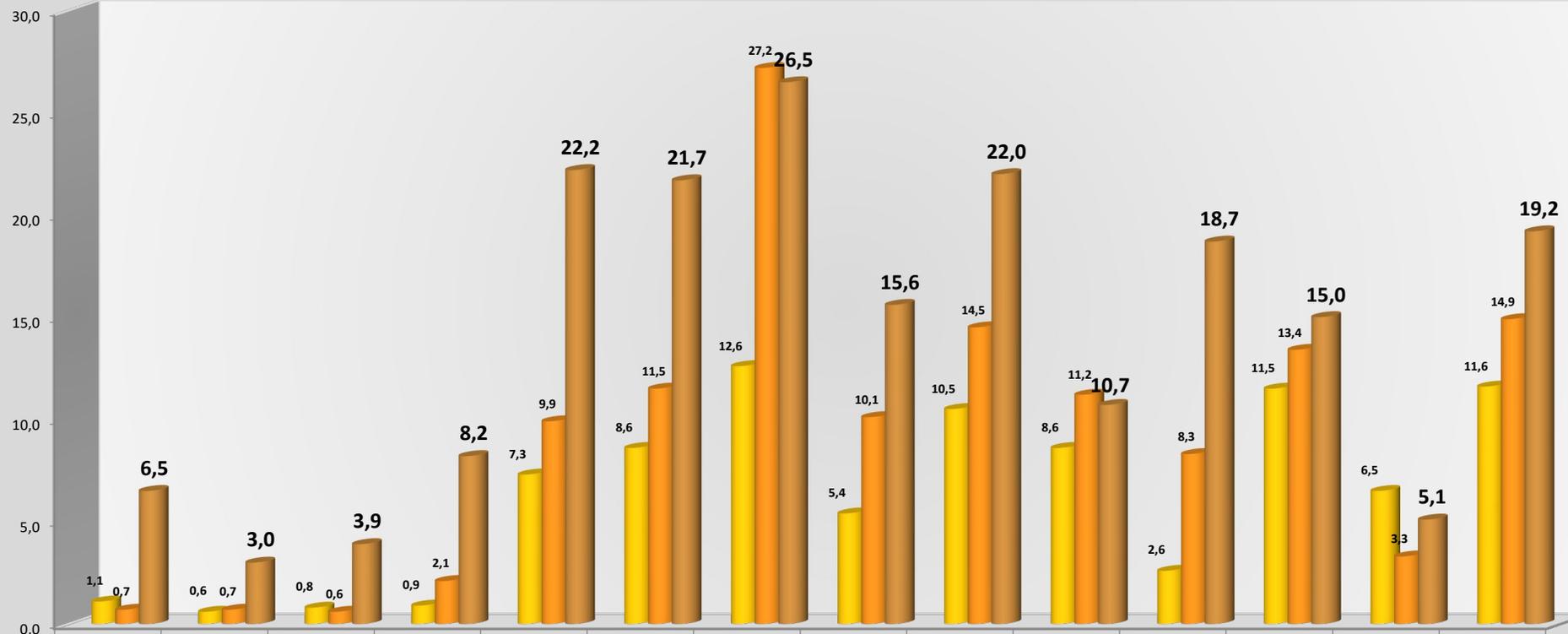


■ a scuola	77,4	33,3	30,5	2,2	32,1	28,2	27,4	3,2
■ in famiglia	3,0	15,5	25,0	45,9	5,5	15,7	4,1	17,2
■ con gli amici	1,2	4,2	6,5	35,4	8,1	32,8	24,4	59,2

Fattori che influiscono negativamente sulla salute



Per quali di questi problemi hai avuto, hai o avrai bisogno di aiuto?



	alcol	droghe	farmaci	tabacco	sonno	alimentazione	ansia	aggressioni	tristezza	rapp. fam	dip. internet	malesseri scol.	farsi del male	solitudine
■ ho già avuto bisogno	1,1	0,6	0,8	0,9	7,3	8,6	12,6	5,4	10,5	8,6	2,6	11,5	6,5	11,6
■ ho bisogno ora	0,7	0,7	0,6	2,1	9,9	11,5	27,2	10,1	14,5	11,2	8,3	13,4	3,3	14,9
■ avrò bisogno	6,5	3,0	3,9	8,2	22,2	21,7	26,5	15,6	22,0	10,7	18,7	15,0	5,1	19,2

Intercettare il malessere

Sarebbe bello anche se ci fossero degli sportelli di ASCOLTO con i professori.

E' stato poco approfondito il tema dei disturbi alimentari, credo invece che a causa del covid le ragazze che ne soffrono sono sempre di più e ancora non se parla abbastanza

I professori dovrebbero concentrarsi molto anche sul fattore autolesionismo e fare anche un sondaggio, non di classe perché certe persone non si aprono davanti alla classe, ma individuale, creare un documento con una serie di domande ""personali"", come il rapporto che si ha con i genitori, se ci sono stati episodi di autolesionismo, se ci sono problemi come attacchi di panico o di rabbia o di ansia e dovuti a che cosa, e rispondere a queste domande con calma a casa.«

C'è bisogno di fare educazione riguardo alla sessualità, ma non solo sulle malattie sessualmente trasmissibili, bensì su concetti che sembrano basilari ma non lo sono, come il consenso, la libertà, gli orientamenti sessuali, l'identità di genere, il Revenge porn e tanti altri temi. Educazione riguardo alla violenza di genere, al razzismo, al bullismo, e più educazione civica nelle scuole, anche nei licei, e magari servirebbe un supporto psicologico più efficace nelle scuole e in generale nelle istituzioni

A proposito di ritiro sociale...

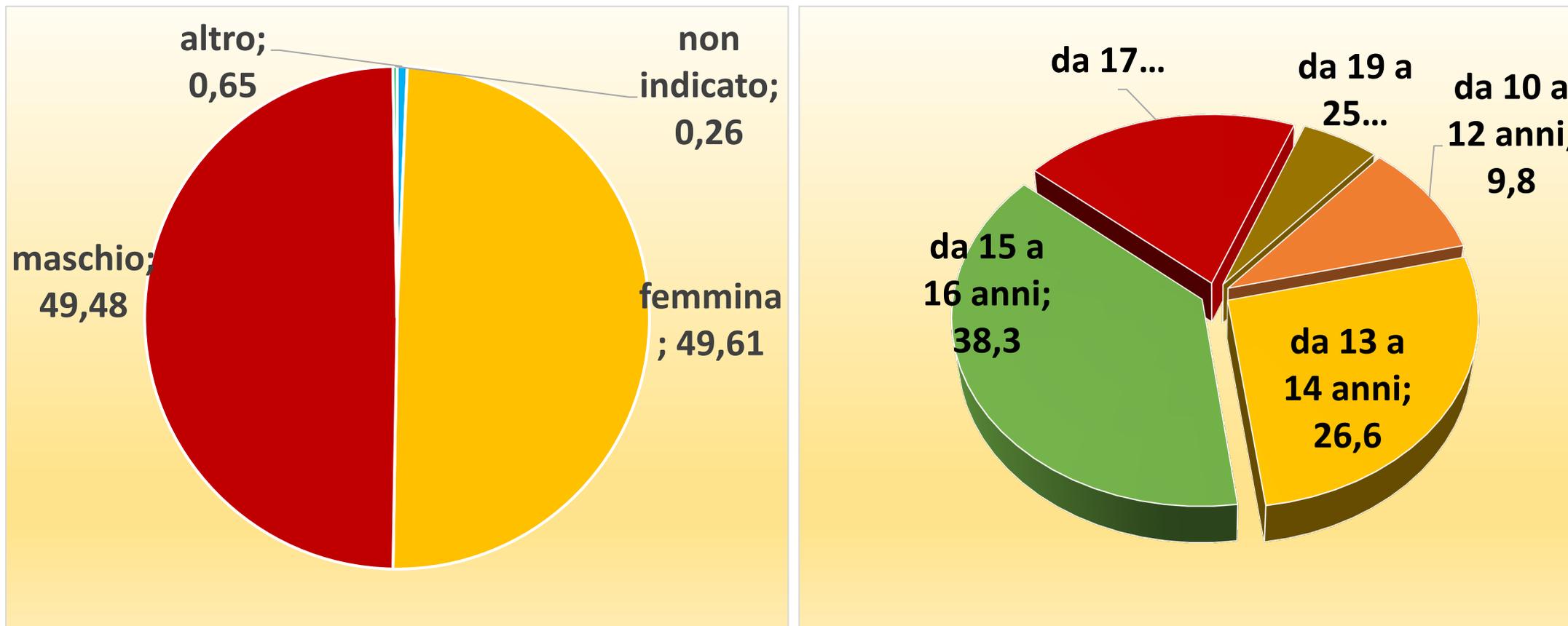
Se noi prendiamo il pesce che nuota più velocemente di tutti e lo mettiamo a scalare un albero lui crederà di essere inutile

Voi genitori non dite ai vostri figli di essere perfetti perché non potranno esserlo e li distruggerete

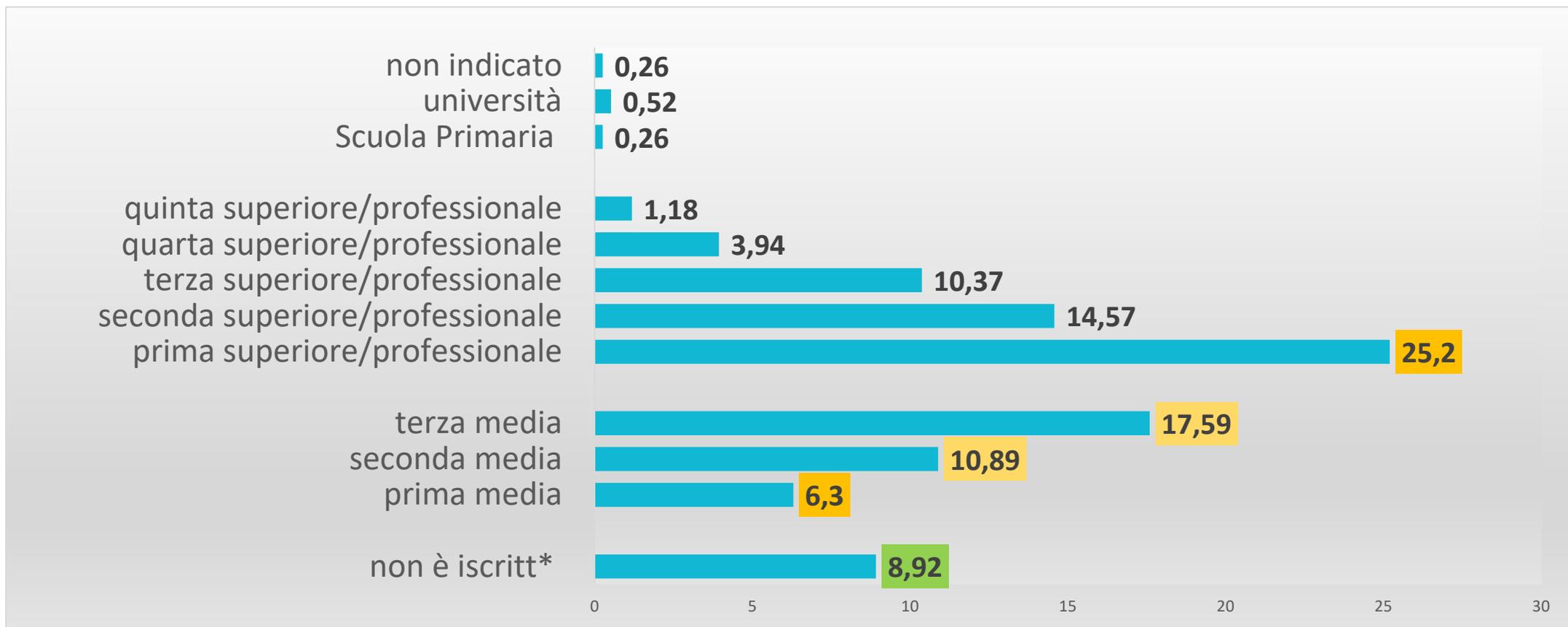
Mi capita di sentirmi un pesce fuor d'acqua e non so cosa fare. Forse sarebbe bello creare una unità in classe e parlare molto di più.

Nella società di oggi viviamo nella vergogna e diamo troppo peso al giudizio altrui

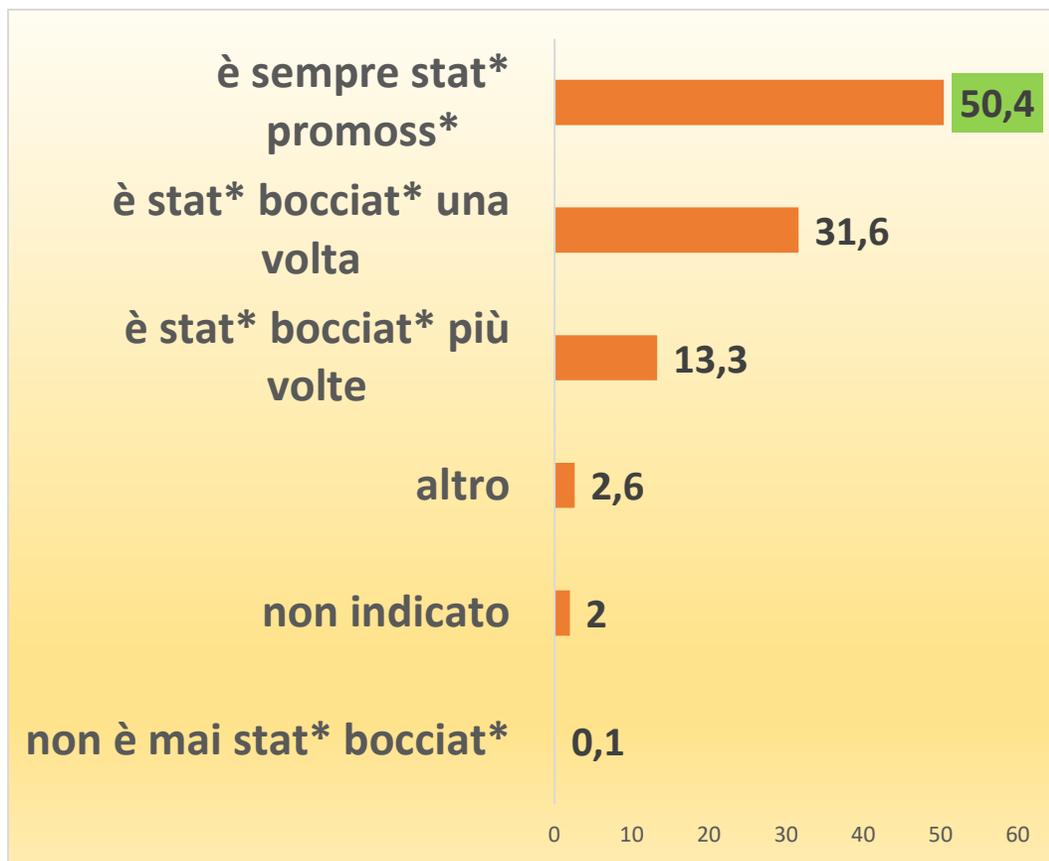
1^ Rilevazione sulla tendenza al ritiro sociale (alcuni spunti)



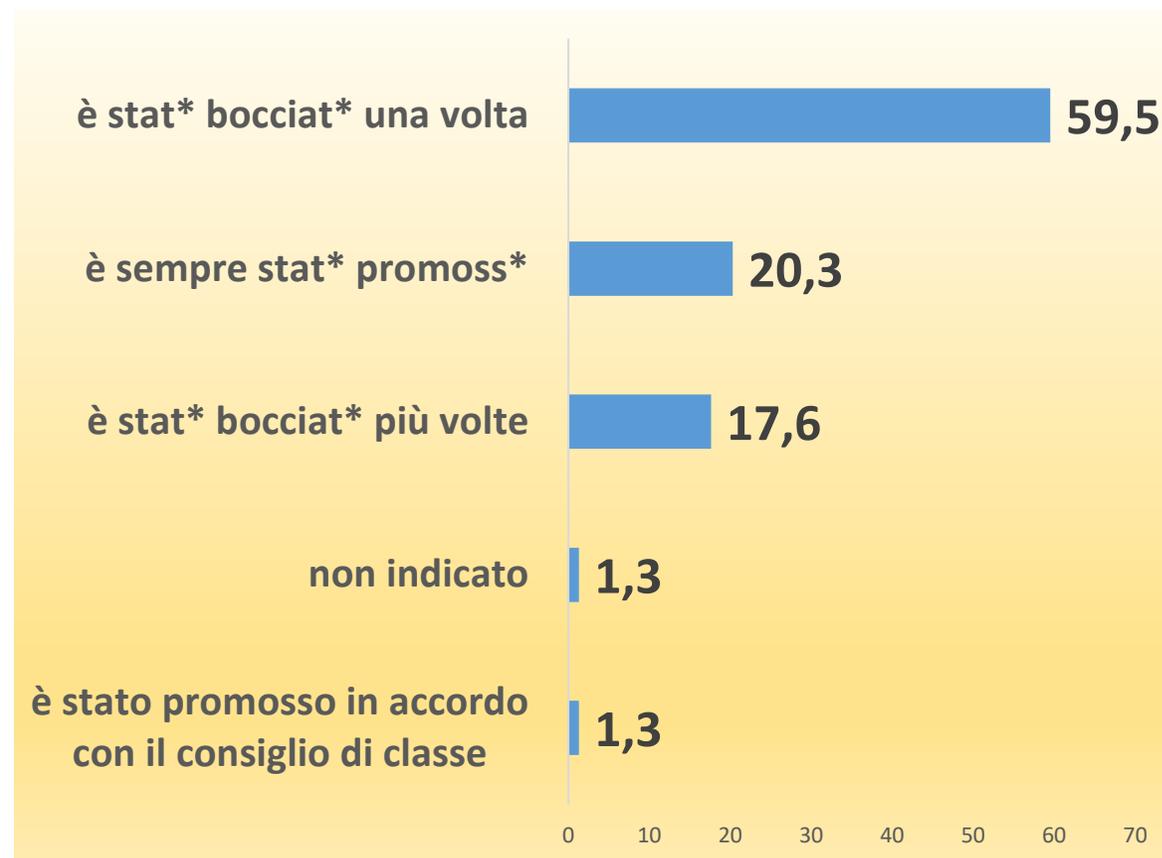
Iscrizione classe



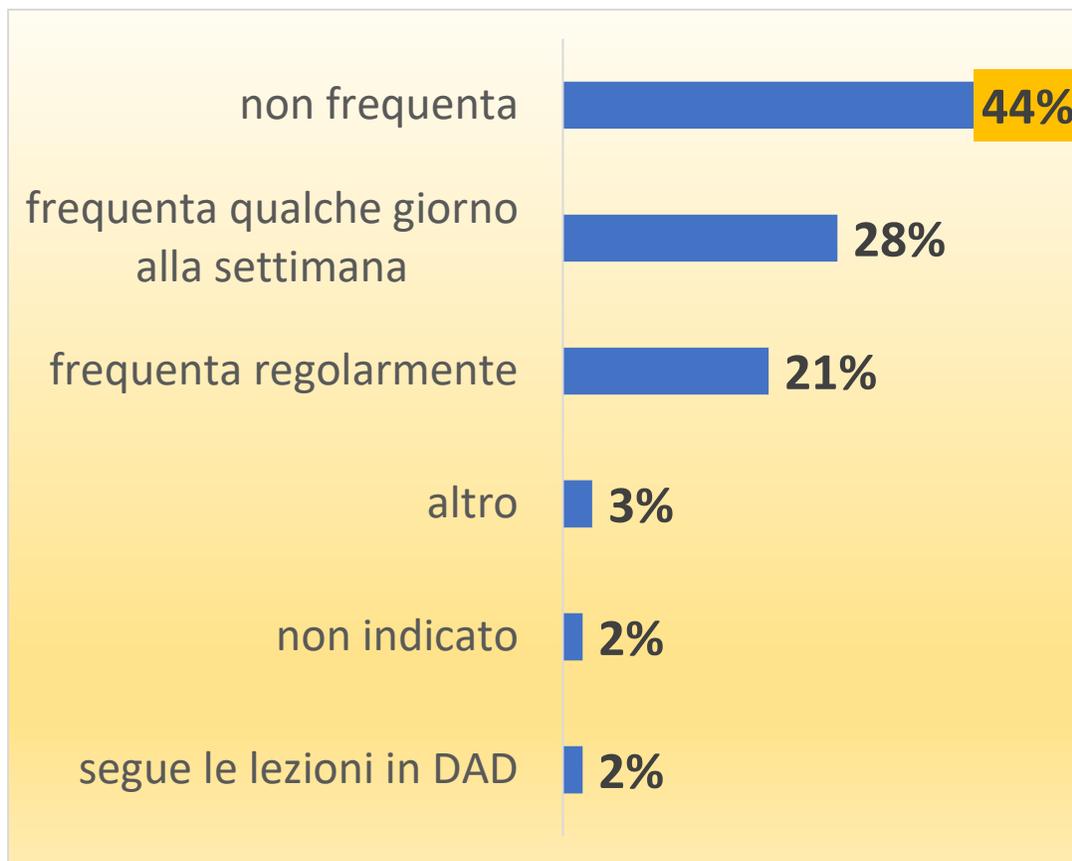
Percorso scolastico



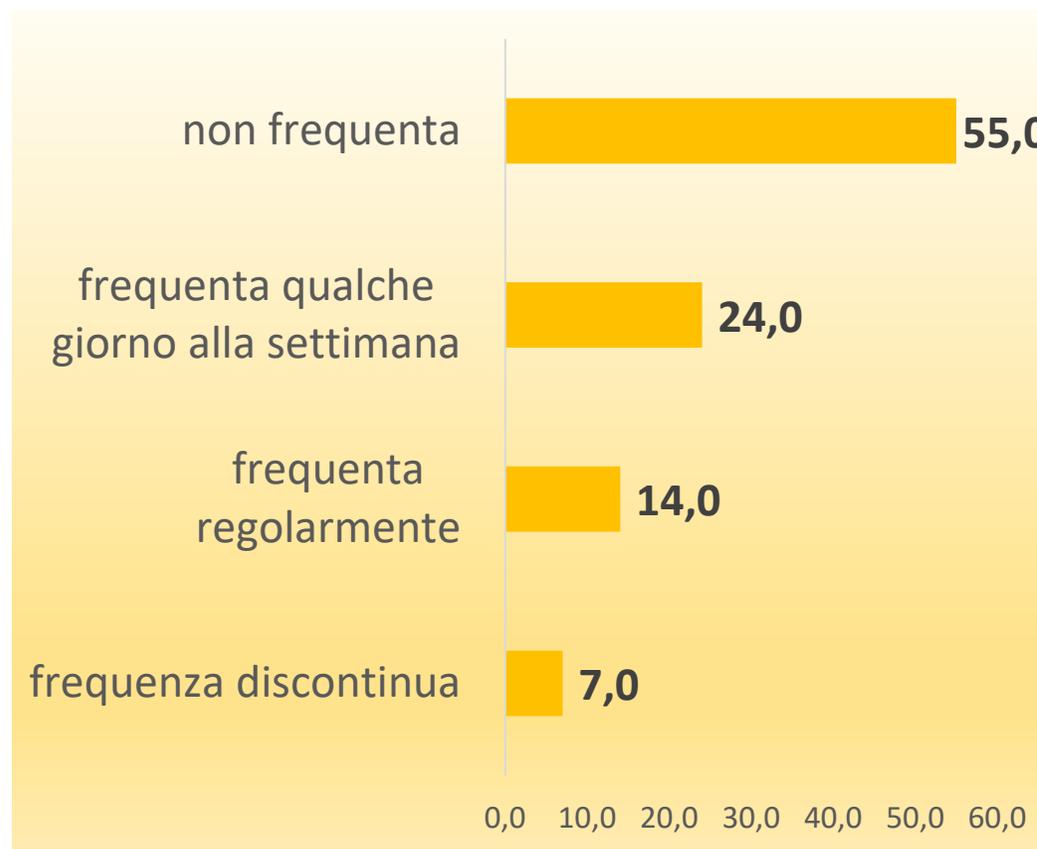
F.P.



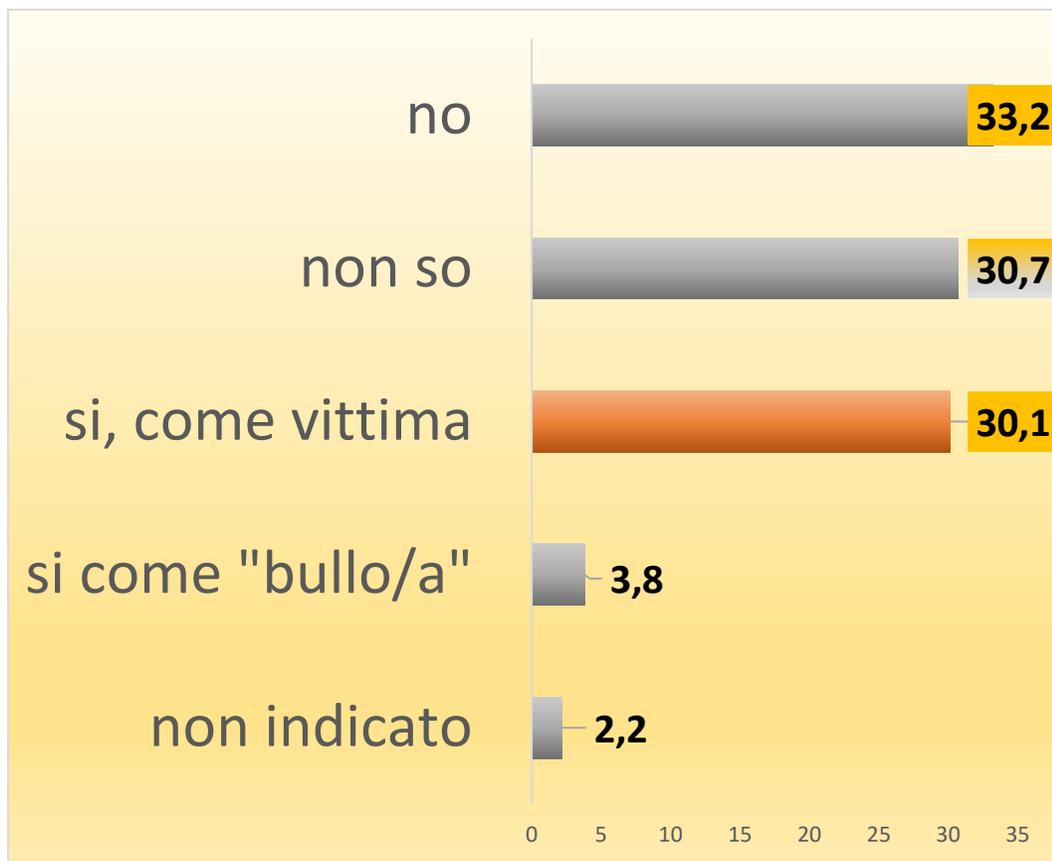
Frequenza scolastica



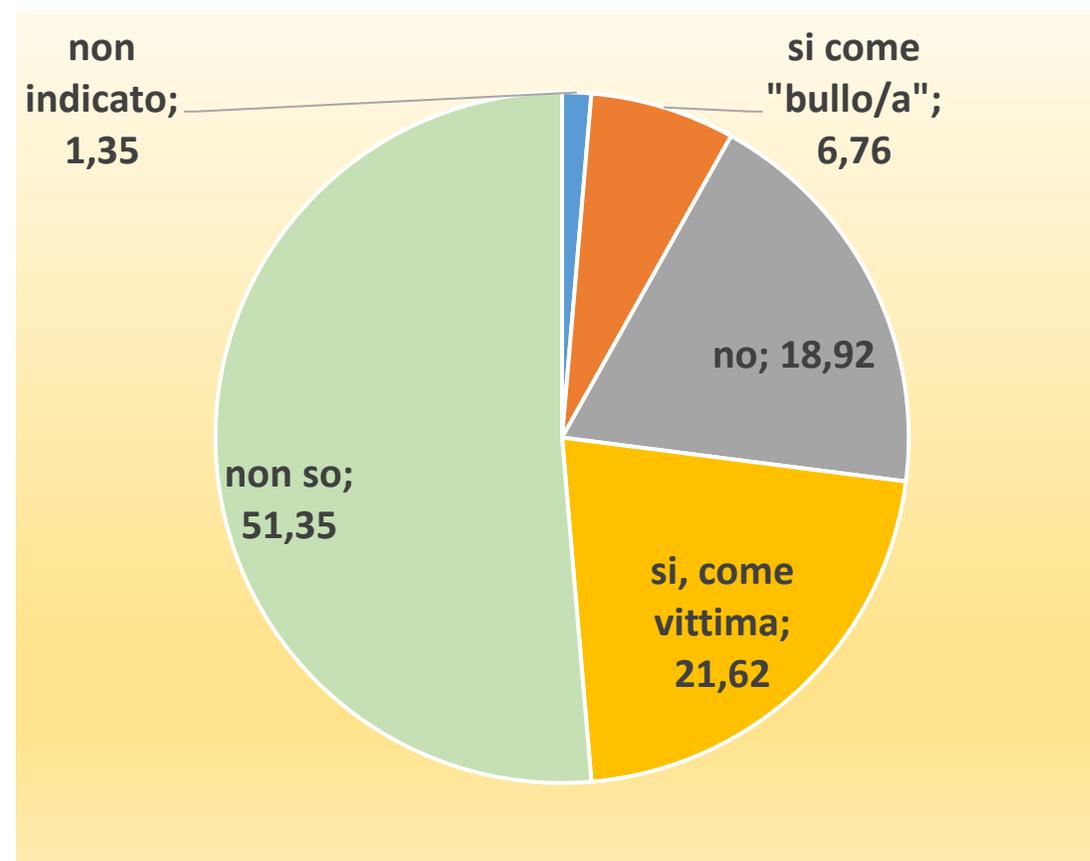
F.P.



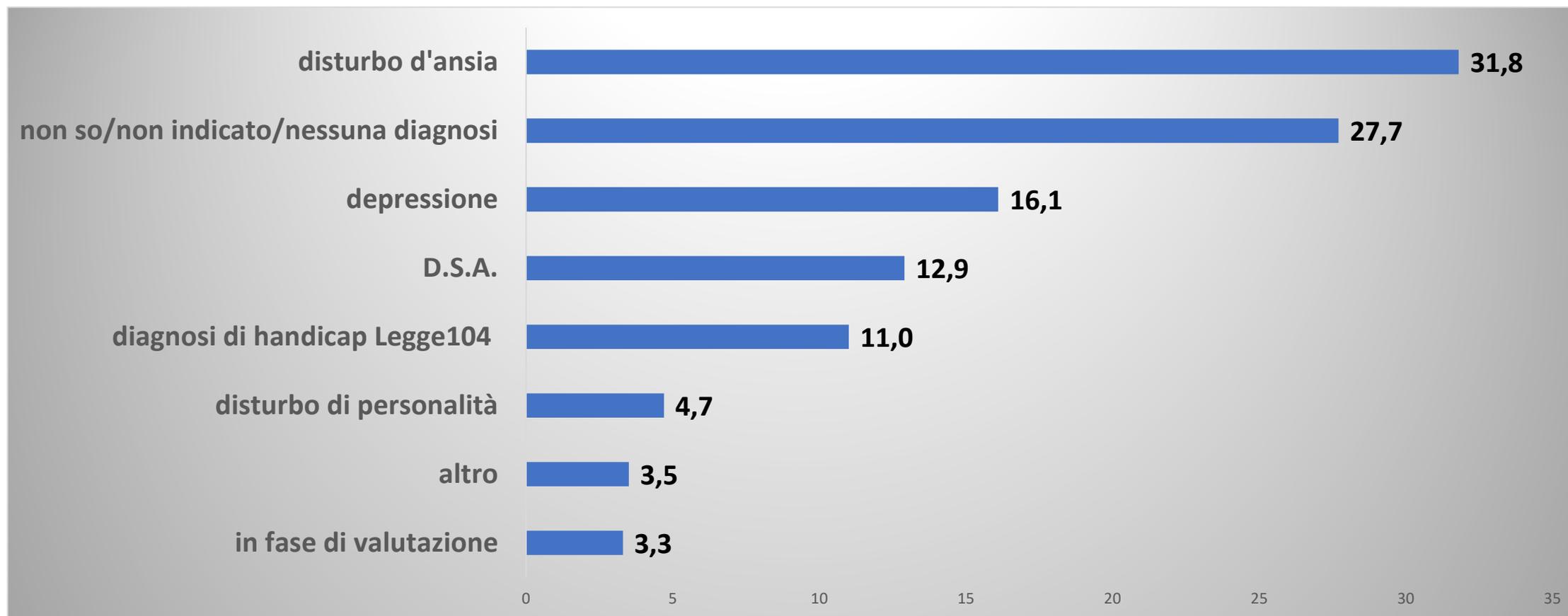
Episodi di bullismo



F.P.



Diagnosi presenti



Quali elementi di attenzione...

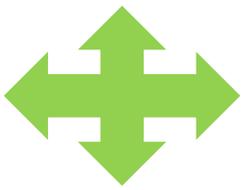
Tema dell'**ansia** (cause e strumenti per gestirla)

Valore sociale del **successo scolastico**

Situazioni di **bullismo** vs espressioni di **aggressività/rabbia agita**

Incertezza nel futuro

Quali direttrici?



Educazione al centro: luoghi e attori dell'educare (Programma finalizzato)

Alleanza e collaborazione con la scuola

Educazione alle relazioni (v. nuovo PSSR)

Ruolo sociale (partecipazione, community lab, peer education, Get up)

Quindi...



**Alleanza
educativa**



**Condivisio
ne
conoscenz
a**



**Spazi
d'ascolto a
scuola**



**Ritiro
sociale**



Programmazione regionale per l'adolescenza



- Governance
- Ricerche
- Programma finalizzato contrasto povertà educativa, relazionale e del ritiro sociale
- Co - progettazione
- Monitoraggio
- Raccordo con le diverse programmazioni

L'ascolto a scuola



- Sostenere la **funzione educativa** della famiglia e della scuola
- Rispondere agli specifici bisogni degli adolescenti, facendone **emergere capacità,** attitudini
- **Intercettare** precocemente problematiche di disagio che possono ripercuotersi negativamente sul percorso di crescita e sul successo scolastico
- Spazio di **consulenza** individuale e/o di gruppo a studenti, genitori, insegnanti e personale scolastico.
- Favorire il **clima** relazionale in **classe**
- Riferimento per le azioni di **orientamento e accompagnamento** nelle scelte scolastiche e professionali

PROMOZIONE DEL BENESSERE A SCUOLA

«STARE MEGLIO INSIEME»

Premessa:

Le difficoltà personali all'origine del ritiro sociale possono essere ricondotte ad un inadeguato o insufficiente sviluppo di competenze socio relazionali

Tale sviluppo, per realizzarsi, necessiterebbe di **“palestre” educative adeguate alla fase evolutiva** (compito per il quale i principali contesti di socializzazione extra familiari si rivelano spesso impreparati o insufficienti)

- **Educazione socio affettiva** per migliorare la conoscenza di sé e facilitare la comunicazione e cooperazione in gruppo.
- **Progetti di accoglienza**
- Presenza dello **spazio di ascolto** della scuola



Azioni collaterali

- ▶ Nuova ricerca sulla relazione adolescenti (9.500)-genitori (14.031)-docenti (3.571)
- ▶ Youngle: supporto e comunicazione online....



Grazie!

*Occuparci della vita dei ragazzi e delle ragazze che scelgono di ritirarsi dalla vita sociale significa anche riflettere sulla forma della società, sul **dispositivo sociale** entro il quale le giovani generazioni crescono, e sulla responsabilità politica del nostro educare.*

Michele Gagliardo (Parma 26-11-20)

mariateresa.paladino@regione.emilia-romagna.it

<https://regioneer.it/sv802r8w>

<https://sociale.regione.emilia-romagna.it/infanzia-adolescenza/temi/adolescenza-2>