



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio, Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica, Istruzione non statale*

# **Linee di indirizzo RITIRO SOCIALE**

**28 settembre 2022**

**Chiara Brescianini**

**Dirigente**

**Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna**

# Le istituzioni scolastiche a.s. 2022/2023

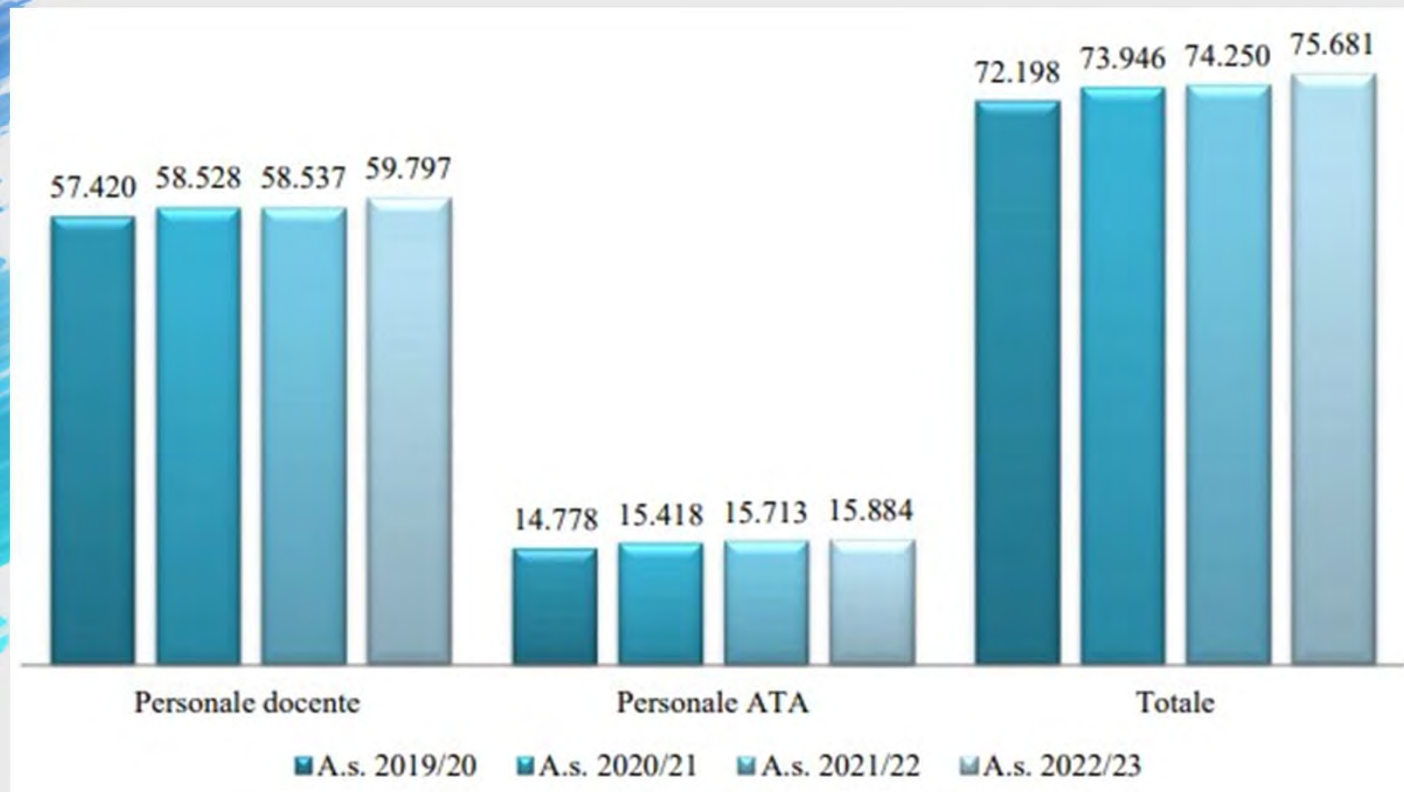
- **612 mila** gli studenti e le studentesse che faranno ritorno tra i banchi. **540.494** nelle scuole statali e oltre **70.000** in quelle paritarie
- **534 scuole statali** di ogni ordine e grado
- **Quasi 1000 istituzioni scolastiche paritarie**

## Riferimenti:

- Open Data del Ministero dell'Istruzione <https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/#Scuola>
- Dati ISTAT <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# Il personale docente

Posti del personale docente e ATA - scuola statale. Ultimi quattro anni scolastici a confronto



riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# La popolazione scolastica - scuole statali

**Numero  
studenti totali e  
con disabilità  
certificata  
a.s. 2022/23**

<i>A.s. 2022/23</i>		
<i>Provincia</i>	<i>Alunni</i>	<i>di cui Alunni con handicap</i>
Bologna	115.552	4.138
Ferrara	38.462	1.752
Forli-Cesena	51.997	1.487
Modena	93.531	3.721
Parma	54.700	1.848
Piacenza	35.397	1.295
Ravenna	45.923	1.857
Reggio Emilia	63.554	2.782
Rimini	41.378	1.708
<i>Totale</i>	<i>540.494</i>	<i>20.588</i>

Riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# Alunni con cittadinanza non italiana

Numero di  
sezioni e classi  
in deroga al 30%  
A.s. 2022/2023

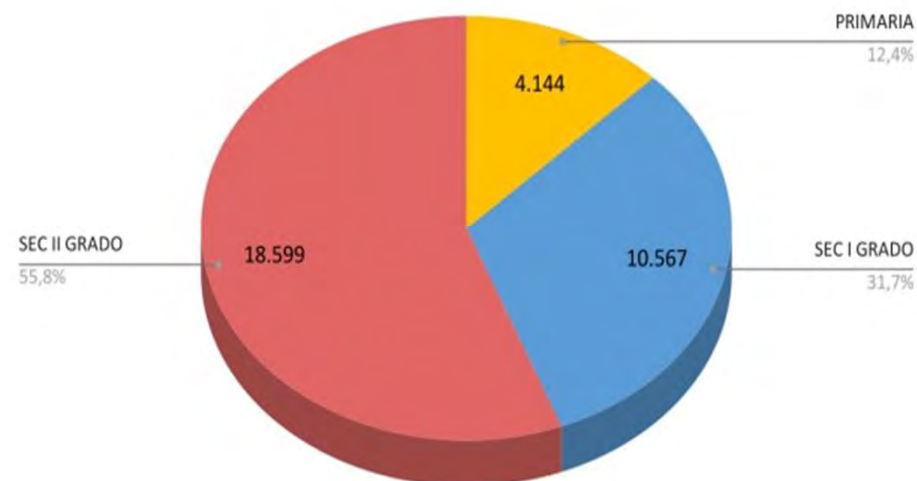


TOTALI			
Provincia	Totale sezioni/classi	Totale sez./ classi in deroga	% Totale sez./ classi in deroga sul totale generale
Bologna	5.304	820	15,5%
Ferrara	1.831	259	14,1%
Forli-Cesena	2.417	300	12,4%
Modena	4.295	885	20,6%
Parma	2.524	470	18,6%
Piacenza	1.726	540	31,3%
Ravenna	2.064	309	15,0%
Reggio Emilia	3.040	463	15,2%
Rimini	1.939	162	8,4%
<b>Totale</b>	<b>25.140</b>	<b>4.208</b>	<b>16,7%</b>

Riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

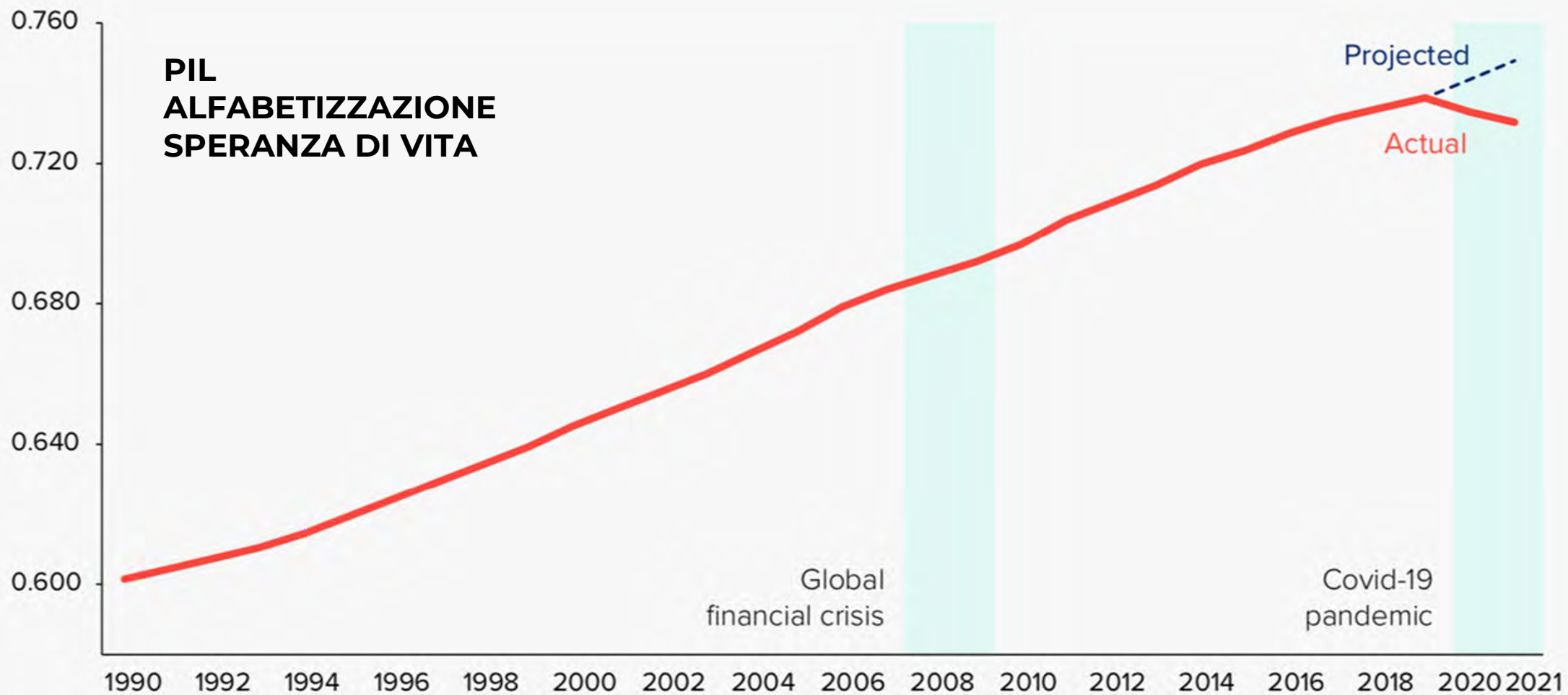
# Segnalazioni DSA a.s. 2021/22

PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI	DI CUI DA SCUOLE STATALI	DI CUI DA SCUOLE PARITARIE
BOLOGNA	5.985	5.457	528
FERRARA	2.513	2.480	33
FORLÌ-CESENA	2.962	2.910	52
MODENA	6.780	6.585	195
PARMA	2.950	2.802	148
PIACENZA	1.775	1.716	59
RAVENNA	2.799	2.754	45
REGGIO EMILIA	4.497	4.327	170
RIMINI	3.049	2.893	156
<b>TOTALE</b>	<b>33.310</b>	<b>31.924</b>	<b>1.386</b>



Riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

# Indice Sviluppo Umano - Report ONU 2021/2022



## Maggiori incertezze sul futuro

Guerra,  
Pandemia,  
Crisi climatica,  
Disuguaglianza  
Digitalizzazione

Indice Sviluppo Umano - Report ONU 2021/2022

## Incremento livelli di stress



\_\_\_\_\_ Laureati


\_\_\_\_\_ Licenza media

\_\_\_\_\_ Diplomati

\_\_\_\_\_ Tutti



## Strategie di resilienza



**Solidarietà  
Cooperazione  
Ascolto**

Indice Sviluppo Umano - Report ONU 2021/2022

**Malessere psico-fisico**



**Soluzioni sbrigative**

**Disinformazione**

**Conflittualità**

**Scarsa concentrazione**

**Bassa produttività**

**Senso di esclusione**

## Focus: Digitalizzazione

**Lo sviluppo tecnologico deve sostenere il lavoro non sostituirlo**

### Vantaggi

- **Accesso alle informazioni;**
- **Accesso ai servizi;**
- **Opportunità sociali.**

### Svantaggi

- **Sovraccarico informativo;**
- **Dipendenza;**
- **Fake news;**
- **Cybercrime.**

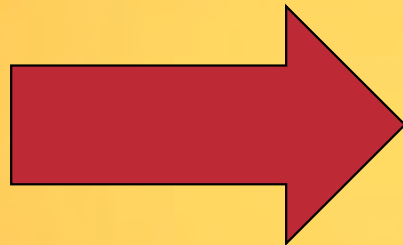


**SCUOLA**

**RILEVA** SITUAZIONI DI  
MALESSERE “PSICO-  
FISICO” E  
**RAPPRESENTA**  
CONTESTO DI  
“SUPPORTO”  
METTENDO IN ATTO  
STRATEGIE RESILIENTI

**Solidarietà**  
**Cooperazione**  
**Ascolto**

# SCUOLA



**PATOLOGIZZAZIONE...**

*“Sempre più spesso, quando un bambino va male a scuola, si ricorre alla clinica” - Umberto Galimberti*

*“L’imperativo terapeutico che si va diffondendo promuove non tanto l’autorealizzazione, quanto l’autolimitazione. Infatti, postulando un sé fragile e debole, implica che per la gestione dell’esistenza sia necessario il continuo ricorso alle competenze terapeutiche” - Frank Furedi - *Il nuovo conformismo**

[https://www.repubblica.it/moda-e-beauty/2020/10/17/news/la\\_patologizzazione\\_della\\_scuola-342228434/](https://www.repubblica.it/moda-e-beauty/2020/10/17/news/la_patologizzazione_della_scuola-342228434/)

# Cosa può fare la scuola...

## VOCI degli studenti (Consulte Provinciali Studentesche)

- **Trasmettere passione**
  - **Favorire il benessere degli studenti**
  - **Rinnovare gli ambienti di apprendimento**
- “Guardarsi negli occhi”;
  - “Fare gruppo”;
  - “Mettersi in gioco”;
  - “Sognare in grande”.

# Cosa può fare la scuola...

## VOCI degli studenti (Consulte Provinciali Studentesche)

- **Condividere**
- **Emozioni**
- **Esperienze**
- **Empatia**

- **Comunità**
- **Passione**
- **Dialogo**

## DA DOVE SIAMO PARTITI

### Rilevazione nelle scuole dell'Emilia-Romagna degli alunni che non frequentano, "ritirati" in casa, per motivi psicologici

## Nota USR ER 23886 6 novembre 2018



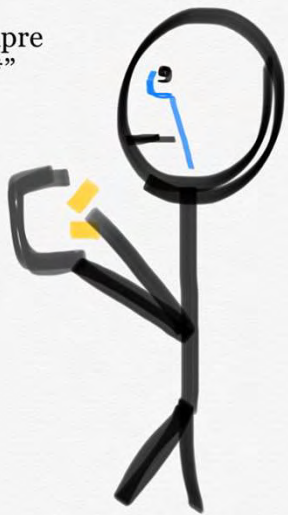
<https://www.istruzioneer.gov.it/2018/11/06/adolescenti-eremiti-sociali-esiti-e-prime-valutazioni/>

ETA' DELL'ALUNNO	NUMERO SEGNALAZIONI
6	3
7	5
8	3
9	5
10	4
11	6
12	20
13	19
14	55
15	75
16	54
17	48
18	31
19	15
20	2
21	1
<b>TOTALE</b>	<b>346</b>

PROVINCIA	ORDINE DI SCUOLA			totale
	Primaria	I grado	II grado	
BOLOGNA	2	22	73	97
FERRARA	0	6	10	16
FORLI'-CESENA	1	12	14	27
MODENA	15	10	43	68
PARMA	1	5	13	19
PIACENZA	0	0	9	9
RAVENNA	0	6	18	24
REGGIO EMILIA	1	21	32	54
RIMINI	0	4	28	32
<b>TOTALI</b>	<b>20</b>	<b>86</b>	<b>240</b>	<b>346</b>

**Cosa ci  
hanno  
detto i  
nostri  
studenti?**

“sono sempre  
così sol\*”



- **Fatica**
- **Mancanza contatto e relazione sociale**
- **Chiusura**
- **Fobia**
- **Disagio**
- **Aumento di patologie psichiatriche**
- **Aumento di comportamenti autolesionisti e eterolesionisti**
- **Aumento uso social**
- **Mancanza di vita quotidiana**



**LINEE DI INDIRIZZO SU RITIRO SOCIALE  
PREVENZIONE, RILEVAZIONE PRECOCE ED ATTIVAZIONE  
DI INTERVENTI DI PRIMO E SECONDO LIVELLO**

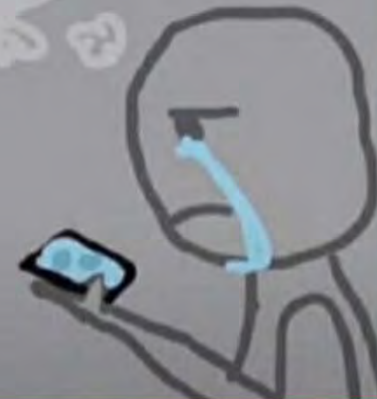
**A cura del gruppo interistituzionale  
costituito con Determina DGSAN n. 6629 del 13/4/2021;**

**10 incontri nel corso del 2021/2022;**

**Rappresentanti RER, AUSL, USR ER, Scuola**

**→ PREVENIRE**  
**→ RILEVARE**  
**→ AGIRE**

**ho sprecato metà della mia  
giornata guardando video  
inutili**



## **LINEE DI INDIRIZZO SU RITIRO SOCIALE**

il mio tempo di  
utilizzo equivale alle  
ore che passavo a  
scuola..



**Il documento contiene:**

- Analisi di contesto e definizione del fenomeno;**
- Azioni di prevenzione di 1° e 2° livello;**
- Indicazioni operative**



**LINEE DI  
INDIRIZZO SU  
RITIRO  
SOCIALE**

## **Individuazione primi segnali di ritiro sociale in contesto**

- scolastico**
- familiare**
- sanitario**



**LINEE DI  
INDIRIZZO SU  
RITIRO  
SOCIALE**

**CONTESTO  
SCUOLA**

## **Azioni in contesto scolastico**

- **Rilevazione assenze;**
- **Attenzionare range di assenze dall' 8% al 20% del monte ore scolastico;**
- **Contatto stretto con le famiglie;**
- **Attivazione eventuale Piano Didattico Personalizzato.**

**LINEE DI  
INDIRIZZO SU  
RITIRO SOCIALE**

**CONTESTO  
SCUOLA**

“mi manca  
tanto”

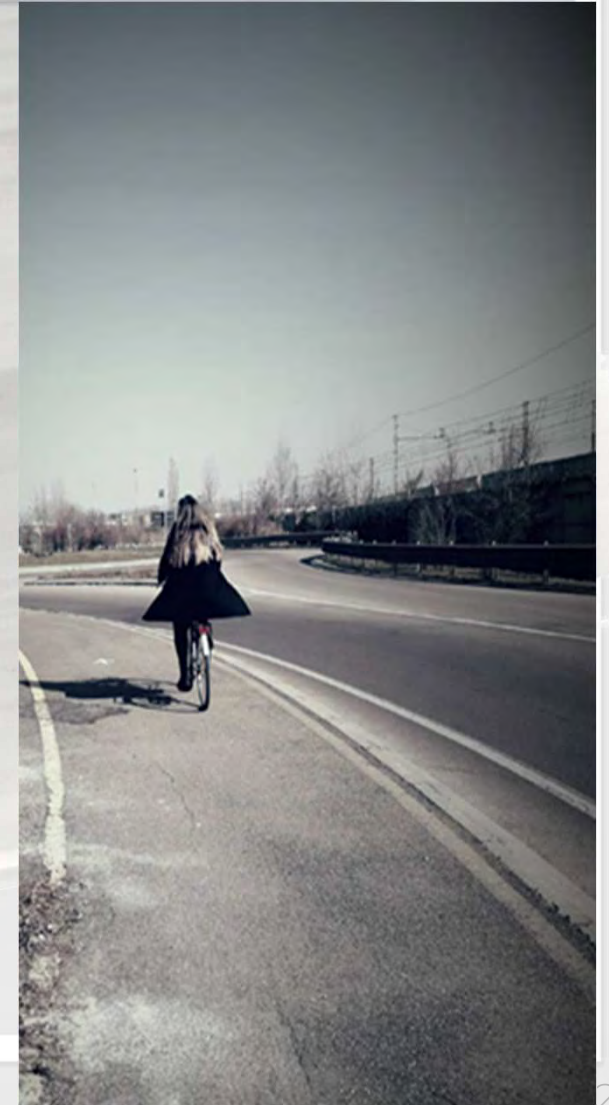


- **Importante intervenire tempestivamente;**
- **Attivare raccordo tra scuola e servizi sanitari;**
- **Evitare la creazione di nuove etichette e frammentazioni;**
- **Coinvolgimento dell'intera comunità scolastica**

**La vita è come andare in  
bicicletta.**

**Per mantenere  
l'equilibrio devi  
muoverti.**

**(Albert Einstein)**



**Grazie  
per  
l'attenzione**



Foto Mostra Steve McCurry - Modena 2019