

*La piacevole
corresponsabilità
educativa
scuola – famiglia*

*La prevenzione nella genitorialità a rischio
per agire le alleanze educative nella comunità*

Bologna 25. 01. 2012

**Ogni uomo, in definitiva,
decide di sé.
E, in ultima analisi,
l'educazione deve essere
educazione a saper decidere.**

V. Frankl

**Il comportamento di ogni individuo
all'interno della famiglia è in rapporto
con il comportamento di tutti gli altri membri
(o in dipendenza di esso).**

**Ogni comportamento è comunicazione
e quindi influenza gli altri e ne è influenzato.**

Paul Watzlawick

ARMONIA di... = f (alterità)

Comunità Scolastica

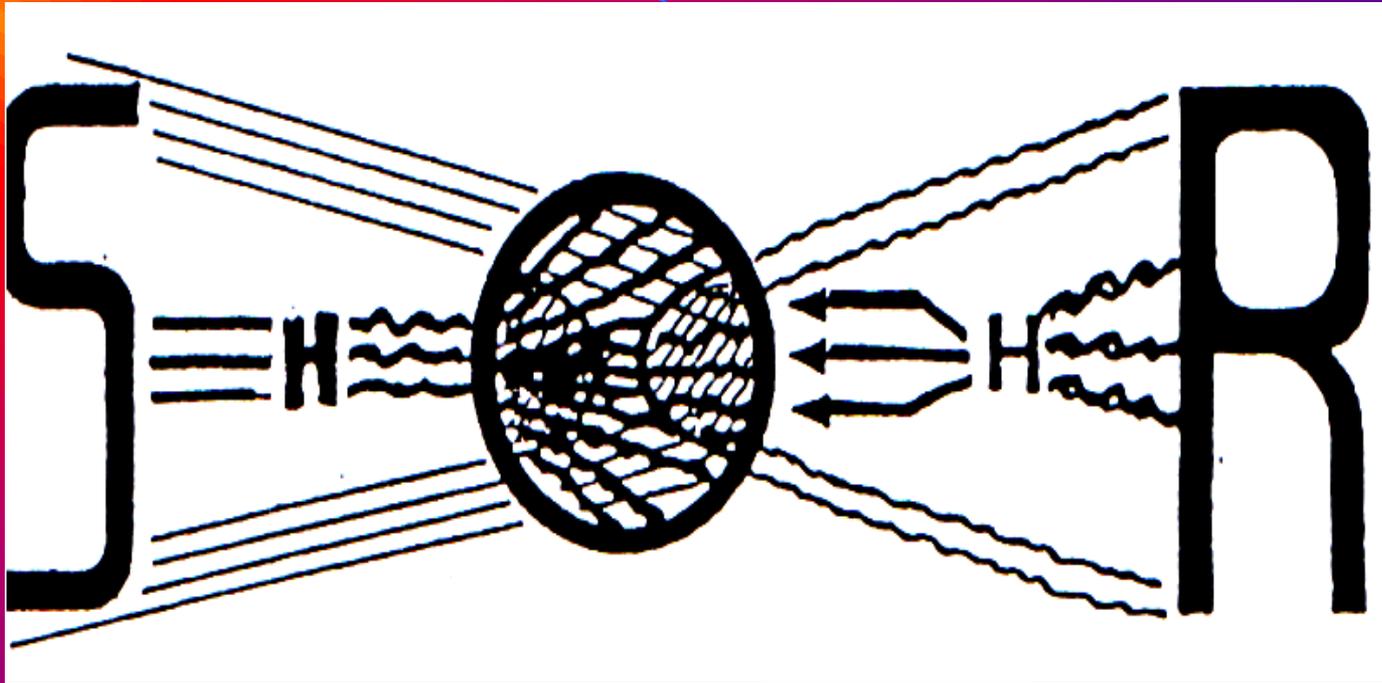
=

Scuola Comunità

T. J. Sergiovanni “Dirigere la scuola comunità che apprende” LAS

- ✓ **Comunità di apprendimento**
- ✓ **Comunità collegiale - professionale**
- ✓ **Comunità di “cura”**
- ✓ **Comunità inclusiva**
- ✓ **Comunità di ricerca**
- ✓ ...

Didattica della mediazione



- Tra lo Stimolo S e l'Organismo O vi è il Mediatore H che regola/media lo Stimolo S per rendere efficace l'apprendimento ed aiuta l'Organismo O a comprendere il processo di Risposta R = **CRITERI DI MEDIAZIONE**

Apprendimento per “COMPETENZA”

COMPETENZA “... capacità di far fronte ad un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”. [Pellerey, 2004]

COGNIZIONE (Che cosa)

conoscenze dichiarative
conoscenze/abilità procedurali
conoscenze/competenze strategiche/euristiche

ATTRIBUZIONE (Chi)

concetto di sé/autostima
senso di autoefficacia

MOTIVAZIONE (Perchè)

curiosità/interesse/impegno
riconoscimento di senso

METACOGNIZIONE (Come)

consapevolezza dei processi
regolazione dei processi

Cooperative learning

Comoglio – Cardoso

- ❖ *Competenze comunicative interpersonali*
- ❖ *Competenze di leadership*
- ❖ *Competenze di soluzione dei problemi*
- ❖ *Competenze di gestione del conflitto*
- ❖ *Competenze decisionali*

Comoglio M. e Cardoso M. A, “Insegnare e apprendere in gruppo”, LAS, Roma, 1996

Life skills

- ❖ *Decision making*
- ❖ *Problem solving*
- ❖ *Creatività*
- ❖ *Senso critico*
- ❖ *Comunicazione efficace*
- ❖ *Relazioni interpersonali*
- ❖ *Autocoscienza*
- ❖ *Empatia*
- ❖ *Gestione delle emozioni*
- ❖ *Gestione dello stress*

Vivere nella quotidianità

Insegnamento indiretto trasversale

Insegnamento diretto (Progetto)

Insegnamento diretto nel Curricolo di Istituto

***Un alunno
felice
è un alunno,
che trova
un senso
in ciò che fa a scuola.***

Jacques Lévine

Il piacere di essere PERSONA

Bisogni essenziali della PERSONA

- ❖ *Essere amato ed amare – AMORE*
- ❖ *Sentirsi Capace – CAPACITA'*
- ❖ *Sentirsi Autonomo – AUTONOMIA “nel fare”*
- ❖ *Sentirsi Libero – LIBERTA' “nello scegliere e decidere”*
- ❖ *Vivere ideali/valori – TRASCENDENZA*

ARMONIA della PERSONA = f (alterità)

Il piacere di essere FAMIGLIA

Bisogni essenziali del FIGLIO

❖ *Coesione emotiva – AMORE/AFFETTIVITA'*

- Disimpegno*
- Separazione*
- Connessione*
- Invischiamento*

❖ *Flessibilità negoziale – POTERE/LIBERTA'*

- Rigidità*
- Strutturazione*
- Flessibilità*
- Permessivismo - Caos*

❖ *Comunicazione efficace – ARMONIA/CREATIVITA'*

- Ascolto attivo – Forme non direttive di comunicazione*

ARMONIA della FAMIGLIA = f (alterità)

Il piacere di essere SCUOLA

Bisogni essenziali della STUDENTE

Capacità esistenziali

- ❑ *La didattica del successo* risponde al bisogno costante di ritrovare “senso” e “motivazione”, promuove in questo modo le *capacità “esistenziali”* della persona.

Capacità relazionali

- ❑ *La didattica del benessere* risponde al desiderio costante di comunicare con se stessi e con gli altri, promuove in questo modo le *capacità “relazionali”* della persona.

Capacità progettuali

- ❑ *La didattica del piacere* risponde al bisogno di essere protagonisti delle scelte della propria esistenza, promuove in questo modo le *capacità “progettuali”* della persona.

Competenze di cittadinanza attiva [Vita delle “regole”]

ARMONIA della SCUOLA = f (alterità)

Strumenti per promuovere la genitorialità in corresponsabilità educativa interistituzionale

- ❖ ***Consiglio di Istituto - POF***
- ❖ ***Curricolo di Istituto – Life skills***
- ❖ ***Patto Educativo di Corresponsabilità***
- ❖ ***Autovalutazione/valutazione – “Responsabilità sociale”***
- ❖ ***Comitato genitori - Assemblee e consigli***
- ❖ ***Modalità di cooperazione dei genitori***
- ❖ ***Formazione delle competenze genitoriali***
- ❖ ***Apprendimento per competenza e valutazione autentica***
- ❖ ***Promozione delle competenze di «cittadinanza attiva»,
di «sviluppo sostenibile», delle «life skills»,
dell’insegnamento di «Cittadinanza e Costituzione»***
- ❖ ***Servizi agli operatori ed alla utenza (studenti e famiglie)***
- ❖ ***Luoghi di interazione/integrazione scuola – territorio
(istituzionale ed associativo) e **reti di/con scuole*****

...conoscere le necessità ed i bisogni propri e quelli dei figli può essere di sostegno e di incoraggiamento per i genitori, ...per sviluppare autostima e progettualità, affinché possano poi trasmetterle ai figli ...per poter avere le energie e le disponibilità necessarie per prendersi cura di sé e dei propri figli.

R. Mastromarino

Patto Educativo di Corresponsabilità

- ❖ *“Contestualmente all'iscrizione alla singola istituzione scolastica, è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori e degli studenti di un **Patto educativo di corresponsabilità**, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie. [...] Nell'ambito delle prime due settimane di inizio delle attività didattiche, ciascuna istituzione scolastica pone in essere [...] la presentazione e la condivisione dello statuto delle studentesse e degli studenti, del piano dell'offerta formativa, dei regolamenti di istituto e del patto educativo di corresponsabilità.”.*

Art. 5-bis DPR n. 249/1998, Statuto delle studentesse e degli studenti

- ❑ ***Mentre si costruisce il PEC, si sta concretamente già vivendo il “Patto educativo di corresponsabilità”***
- ❖ *Valorizza la responsabilità di ogni componente della comunità*
- ❑ *Definisce azioni concrete capaci di promuovere le competenze e le responsabilità di ogni componente della comunità scolastica.*
- ❑ *Diventa strumento di validazione per migliorare il POF, il “Curricolo di Istituto”, la “Carta dei servizi”, il “Regolamento di Istituto” e... il clima della vita scolastica quotidiana*

Laives - Patto Educativo di Corresponsabilità - Finalità

- ❖ ...far vivere i bambini e i ragazzi in un ambiente di apprendimento, di svago e di crescita coerente ed educativamente unitario, un ambiente che aiuti i bambini e i ragazzi a trovare il senso di ciò che fanno;
- ❖ ...essere strumento di promozione del Sistema Territoriale Formativo Integrato per il Successo Formativo e per lo Sviluppo di Competenze di Cittadinanza Attiva nella prospettiva della Lifelong e Lifewide Education, nella aspettativa di un Patto Educativo Territoriale;
- ❖ ...non è solo un “documento”, ma è operativamente la “bussola educativa”, è il “cuore educativo” della comunità scolastica e territoriale, è costituito dalle azioni che quotidianamente Scuola – Famiglia – Associazioni mettono in atto per condividere la comune corresponsabilità educativa, per l’assunzione di specifiche e reciproche responsabilità, affinché lo studente possa raggiungere il successo formativo, in un clima di benessere relazionale e con il piacere di apprendere ed affinché egli possa vivere:
 - ❑ con armoniosa serenità in **FAMIGLIA** (come **FIGLIO**);
 - ❑ con proficuo impegno a **SCUOLA** (come **STUDENTE**);
 - ❑ con piacevole creatività nelle **ASSOCIAZIONI** (come **BAMBINO**);
 - ❑ con consapevole partecipazione nel Territorio (come **CITTADINO**).

Patto Educativo di Corresponsabilità

definisce queste comuni responsabilità educative:

- ❑ **formare cittadini consapevoli, in quanto i ragazzi sono membri attivi della società, imparano a collaborare positivamente con tutte le componenti presenti sul territorio e vengono a conoscenza di quali sono i ruoli delle varie Istituzioni;**
- ❑ **favorire il dialogo, la collaborazione, la cooperazione, il rispetto tra i diversi soggetti educativi coinvolti, delineandone i diritti e i doveri;**
- ❑ **ricercare ed adottare uno stile educativo comune, che valorizzi l'educare insieme ed il raggiungere obiettivi comuni;**
- ❑ **vivere quotidianamente la scuola come una comunità formata da tanti soggetti diversi ed interagenti fra loro, capace di influenzare ed essere influenzata dall'ambiente di cui essa è espressione;**
- ❑ **promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento, di spazi e di strutture sempre più idonee alle esigenze di successo formativo, di benessere e di piacere dei bambini e dei ragazzi;**
- ❑ **cooperare nel prevenire e nell'affrontare situazioni e/o episodi di disagio.**

Patto Educativo di Corresponsabilità - Impegni

- ❖ **Scuola (Istituzione)** si impegna a: *coinvolgere la famiglia e cooperare con essa per educare ed istruire l'alunno/figlio/cittadino*
- ❖ **Docenti ... a:** *confrontarsi in modo propositivo con i colleghi, con le altre agenzie educative del territorio per raggiungere obiettivi comuni e per condividere stili e metodologie di lavoro.*
- ❖ **Personale ata ... a:** *accogliere con cortesia e con capacità di ascolto gli alunni e i genitori per rispondere ai loro bisogni.*
- ❖ **Dirigente scolastico ... a:** *promuovere azioni per valorizzare e monitorare strategie efficaci ed innovative nella didattica.*
- ❖ **Studente ... a:** *imparare come ascoltare, come comunicare e come dialogare.*
- ❖ **Famiglia ... a:** *valorizzare il lavoro educativo svolto a scuola e a dare coerenza e continuità alle sue linee formative.*
- ❖ **Associazioni:** *promuovere il potenziamento dell'azione educativa/formativa della scuola e della famiglia con le loro attività.*

Scuola Famiglia Associazioni

Rubriche comuni per «osservare»

Rubriche di «osservazione» - IP Laives

Strumenti comuni di osservazione costruiti da Scuola/Famiglia/Associazioni, per prendersi cura educativa dello Studente/Figlio/Cittadino, con due competenze:

❖ lavorare con gli altri:

- *partecipazione*
- *condivisione delle regole e dei ruoli*
- *ascolto ed interazione con l'altro*
- *verifica del lavoro svolto*

❖ comunicare con l'altro:

- *ascolto e comprensione*
- *ascolto e partecipazione*
- *ascolto ed interazione con l'altro*

❖ Tre i livelli di padronanza: - esperto - principiante – iniziale

Progetto Dialogo

IC San Mauro Pascoli – IC Savignano sul Rubicone

❖ **Corresponsabilità di Scuola e Famiglia per la promozione delle “competenze di struttura della personalità”:**

- **Competenze esistenziali** (Che senso ha quello che faccio...)
- **Competenze relazionali** (Come mi sento con l'altro...)
- **Competenze progettuali** (Che cosa mi piace fare...)

❖ **Attività formative concordate da docenti e genitori, per potenziare a casa il lavoro vissuto a scuola:**

Bambini di 3 anni della scuola dell'infanzia – I quadrimestre

- *Ogni cosa ha il suo posto*
- *Crescere è... fare in proprio*

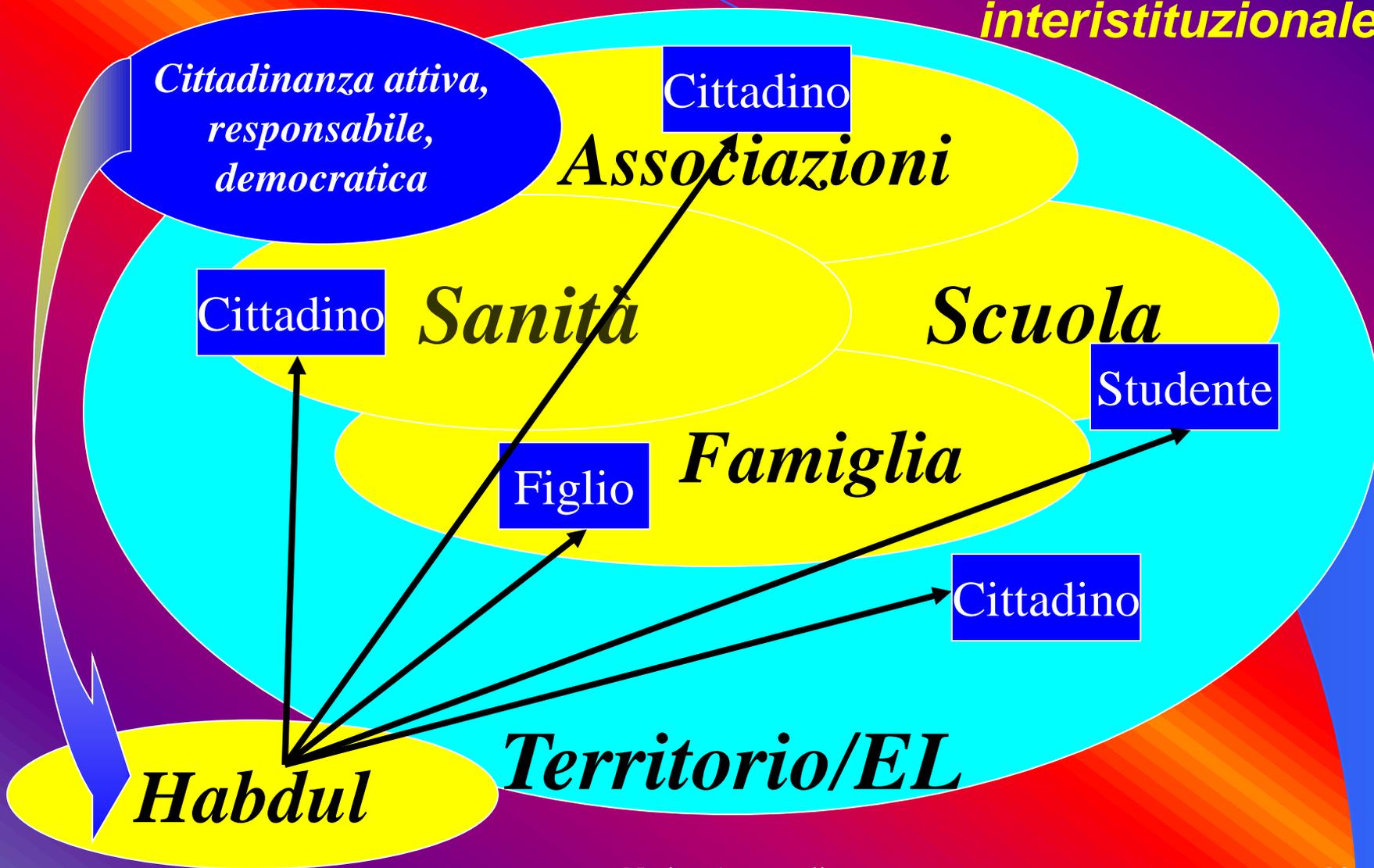
Bambini di 4 anni della scuola dell'infanzia – II quadrimestre

- *Parlarci con il corpo... e' arricchente!*
- *Far finta di...*

❖ **«Ora d'oro» dei genitori: docente facilitatore**

Sistema Formativo Territoriale Integrato

Laives: 5 mondi in “corresponsabilità educativa interistituzionale”



Laives: Sistema Formativo Territoriale Integrato

per il Successo Formativo e per lo Sviluppo di Competenze di Cittadinanza Attiva nella prospettiva della Lifelong e Lifewide Education

- ❖ **Scuola – Famiglia – Associazioni - Sanità – EELL - Strutture economiche e sociali... di solidarietà... libere associazioni... volontariato... **in rete****
- ❖ **La “comunità scolastica”, in quanto “comunità”, possiede tutte le “potenzialità” (risorse umane, professionali, utenza) per “aprirsi” all’esterno e per “cooperare” in dimensione interistituzionale, intersettoriale ed interprofessionale, perchè raggiungano il “successo” gli studenti (“successo formativo”), i genitori (“successo nelle competenze genitoriali e di coppia”), gli operatori (“successo professionale”), le istituzioni (“successo democratico”), in un clima di “benessere” e con il “piacere di apprendere”**

**Ogni territorio sa costruirsi
la qualità del proprio
Sistema Formativo Territoriale Integrato**

Il piacere di essere TERRITORIO

Bisogni essenziali del BAMBINO/RAGAZZO CITTADINO

Capacità esistenziali

- ❑ *Modellamento dei “significati”*

Capacità relazionali

- ❑ *Modellamento delle “relazioni”*

Capacità progettuali

- ❑ *Modellamento dei “valori”*

Competenze di cittadinanza attiva

- ❑ *Modellamento delle “regole” e delle «competenze prosociali»*

Competenze di cittadinanza democratica

- ❑ *Modellamento delle “regole istituzionali” e del comportamento democratico*

ARMONIA del TERRITORIO = f (alterità)

Il piacere di essere EDUCATORI

*Vivere
con i ragazzi
significa
reinventare me stesso
ogni giorno
nella piacevole risperimentazione
del desiderio di ricostruire
i significati
del mio esistere...*

*”Se tu mi tocchi
con dolcezza e... con tenerezza,
se tu mi guardi e... mi sorridi,
se, qualche volta...,
prima di parlare...
mi ascolti...
...io crescerò.
Crescerò!
Veramente!”*