

FAC SIMILE SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI A **VALENZA TERRITORIALE** PER ATTIVITÀ DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DA SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI – PUNTO 2.1, LETTERA B. DELL'ALLEGATO A) . ANNO 2015

SOGGETTO RICHIEDENTE

Cooperativa sociale IL GIRASOLE

AMBITO DISTRETTUALE DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (indicare un solo ambito)

Comune di Modena

TITOLO PROGETTO

"Solo lo stupore conosce: tra volontariato e professionismo - modalità condivise per promuovere il diritto allo studio e contrastare la dispersione scolastica"

ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI

*Il mistero genera stupore e lo stupore è alla base del desiderio dell'uomo di capire.
(Neil Armstrong)*

La dispersione scolastica e nello specifico l'abbandono scolastico, sono tematiche ancora fortemente presenti nel nostro territorio (16,5% *MIUR, Tuttoscuola 2013-2014*), anche se con percentuali meno critiche che in altre regioni d'Italia (es. 19% in Sicilia). Si tratta di un processo complesso che ha come esiti finali:

- l'inadempienza dell'obbligo scolastico (evasione primaria e secondaria);
- le uscite in corso o a fine anno nella scuola secondaria superiore senza il conseguimento del titolo di studio: ciò che comunemente è definito "abbandono scolastico" e che, secondo i dati Istat, in Emilia Romagna ha raggiunto come testé citato il 16,5% (1,5 punti in più rispetto al 2010);
- un rallentamento del percorso formale di studio es. *bocciatura*;
- interruzioni provvisorie del rapporto col sistema scolastico – formativo.

In termini più specifici parlare di dispersione scolastica significa parlare di una pluralità di fenomeni diversi che comprendono oltre all'evasione e all'abbandono scolastico anche altre manifestazioni quali *ripetenze, bocciature, assenze ripetute e frequenze irregolari, ritardi rispetto all'età regolare, basso rendimento, disagio scolastico, ecc.*

Evasione scolastica: inadempienza perseguibile delle famiglie a garantire l'obbligo di istruzione per almeno 10 anni (Legge finanziaria 2007 del 21/12/2006, del [Decreto Legislativo 139](#) sull'innalzamento dell'obbligo scolastico (22/08/07). Con il termine *Evasione primaria si fa riferimento* ai minori mai iscritti o mai frequentanti la scuola dell'obbligo mentre *l'evasione secondaria* riguarda l'interruzione degli studi prima del 16esimo anno.

Abbandono scolastico: interruzione degli studi senza ritiro formalizzato e senza conseguimento del titolo in soggetti non più in obbligo scolastico (maggiori di 16 anni).

Ritiro formalizzato: trasferimento ad altra scuola, scelta di istruzione familiare con esami da privatista, assolvimento formale senza conseguimento del titolo.

Insuccesso scolastico: fenomeno multiforme sotteso a quello di dispersione scolastica cui in parte si sovrappone. Si manifesta secondo un'ampia gamma di possibilità (es. bocciatura, ripetenza, disagio, disinteresse, scarso rendimento, sfiducia nella scuola, scarsa rilevanza dell'apprendimento nella vita, mancata realizzazione delle potenzialità, mancato compimento di progressi individuali, ecc) e comporta l'interruzione degli studi senza conseguimento del titolo o il conseguimento di attestati inadeguati ad affrontare i cicli successivi o l'inserimento nel mondo del lavoro (*dispersione occulta*).

Oggigiorno assistiamo ad una certa assuefazione al consumo di cose, situazioni, relazioni, intesa come conseguenza e presupposto di un rapporto di superficie - rapido e discontinuo - con sé, con gli altri, con la realtà.

Anche le scuole, di ogni ordine e grado si rivelano in difficoltà non solo per l'impoverimento delle risorse disponibili a cui poter attingere, ma anche nella mancanza di strumenti efficaci per la gestione di quelle dinamiche di classe che spesso sfociano in comportamenti provocatori, di disturbo e prevaricatori da parte dei ragazzi e di senso di frustrazione ed impotenza da parte dei docenti. Gli strumenti di cui la scuola dispone, infatti, non sono sufficienti per far fronte a situazioni come queste rispondendo solo in parte al problema. Spesso, infatti, il verbale diventa motivo di vanto per i ragazzi o comunque motivo di ulteriore scontro con gli insegnanti rafforzando un circolo vizioso dal quale non vi è via d'uscita, risultando efficace principalmente nelle situazioni laddove il ragazzo è già "motivato" a completare il proprio percorso scolastico. Non ultimi i Servizi Sociali, sempre più privi di fondi, trovano difficoltà nell'individuare risorse presenti nel territorio in grado di garantire ai ragazzi efficaci percorsi didattico - educativi da poter intraprendere al fine di consentire allo stesso di rimanere all'interno del circuito scolastico - formativo.

Il mondo adulto in generale, si presenta dunque all'adolescente come un mondo ambiguo, incapace di sostenere il proprio percorso di crescita, di contenere la propria conflittualità, di promuovere un'autentica spinta all'autonomia e alla progettazione esistenziale. Per poter rispondere a questo bisogno, sempre più rilevante all'interno della Nostra Comunità Territoriale, partendo dalle risorse già presenti e disponibili nel territorio stesso, Il Girasole attraverso il progetto "*Solo lo stupore conosce: tra volontariato e professionismo - modalità condivise per promuovere il diritto allo studio e contrastare la dispersione scolastica*", intende presentare un servizio che miri ad offrire interventi finalizzati a **promuovere lo studio come fonte di scoperta e a contrastare la dispersione scolastica** riscoprendo il volontariato come valore aggiunto al professionismo. In quest'ottica, dunque, le attività saranno gestite non solo da adulti competenti, con specifica formazione in ambito educativo - relazionale, ma anche da adulti provenienti e non dal mondo della scuola (ex docenti, dirigenti scolastici, neo laureati) e che decidono di spendere la propria professionalità in contesti informali come quello di un doposcuola. La possibilità per un adolescente di incontrare lungo il proprio percorso di crescita adulti in grado di promuovere relazioni significative, sostenere e accompagnare processi di sviluppo individuale è un fatto non scontato, talvolta fortuito, che può fare la differenza. Proprio per questa ragione il progetto proposto diventa strumentale al raggiungimento di tale obiettivo ponendo il focus dell'attenzione in particolare sull'istruzione come forma di crescita personale e di riscatto nei confronti di una situazione di svantaggio sociale rendendo i giovani membri partecipi di una comunità che mette a loro disposizione gli strumenti necessari per poter ricoprire un ruolo attivo e decisionale nello sviluppo della comunità stessa.

Nell'esperienza quotidiana con circa 300 giovani di età compresa tra gli 11 ed i 20 anni abbiamo riscontrato come denominatore comune la loro difficoltà nel dare un senso alla propria esperienza di studio: ci capita frequentemente di sentire: "ma a cosa serve sapere i monomi? Io voglio fare la stilista!", "Perché devo studiare storia se a me interessa fare il meccanico?". I ragazzi devono trovare un senso in ciò che fanno e devono vedere che quello che studiano centra con la loro vita; è questa la molla che può motivare un ragazzo nello studio: la consapevolezza dell'utilità di ciò che si sta facendo

Promuovendo da oltre venti anni attività di aiuto allo studio, prima come associazione e dal 2005 come Cooperativa, e credendo fortemente che quest'ultimo possa rappresentare per molti giovani un potente strumento di riscatto, abbiamo potuto toccare con mano, come lo studio sperimentato nell'incontro con una figura adulta, non venga vissuto come noioso, faticoso, inutile e addirittura frustrante, ma possa rappresentare un momento di scoperta e di stupore, non solo di ciò che stiamo studiando in quel momento particolare, ma anche di noi stessi, risvegliando curiosità, interessi e passioni, facendoci scoprire aspetti di noi che non conosceamo.

stupore = lat. STUPŌREM da STUPEŌ
sono attonito (v. *Stupire*) con terminazione
-ŌREM propria di sostantivi verbali indi-
canti disposizione o stato.

Stato dell'animo di colui che vedendo
o sentendo cose meravigliose e grandi, re-
sta muto, o come dicesi nel volgar toscano
come uno sciocco.

Più raramente si usa anche nel signifi-
cato originario di Intormentimento o Le-
targo degli organi dei sensi e del moto.

Ed è proprio partendo da questo significato di *stupore* come motore in grado di riaccendere il desiderio di scoprire se stessi e le proprie passioni che abbiamo pensato a questo progetto. Come riportato nel trafiletto, infatti, lo stupore genera in colui che ne fa esperienza uno stato di turbamento durante il quale si è impossibilitati a parlare o ad agire. Esso costituisce un elemento di discrasia (rottura) tra ciò che si era e ciò che si potrà essere e a partire dal quale si potranno generare nuove esperienze mai contemplate prima dallo studente. Così laddove gli studenti si mostrano più svogliati, disinteressati verso ciò che li circonda o gli si propone, ecco che lo stupore di fronte a qualcosa di inaspettato e inatteso può rappresentare la chiave per costruire, con quel ragazzo, un percorso per lui significativo.

L'obiettivo pertanto sarà di contrastare la dispersione scolastica incrementando la motivazione dei giovani studenti nel proseguimento del proprio percorso scolastico attraverso lo studio e la realizzazione di eventi e laboratori che vedano protagonisti principali gli studenti stessi.

Perché se il problema nasce nel rapporto con lo studio e la scuola è solo nello studio e nella scuola che riusciremo a trovare una soluzione. Ma per riuscire in ciò sarà necessario cambiare prospettiva, portarsi alla periferia per poter osservare la realtà con occhi diversi e più consapevoli: *"Io sono convinto di una cosa: i grandi cambiamenti della storia si sono realizzati quando la realtà è stata vista non dal centro, ma dalla periferia. E una questione ermeneutica: si comprende la realtà solamente se la si guarda dalla periferia, e non se il nostro sguardo è posto in un centro equidistante da tutto"* (Papa Francesco, 29 novembre 2013). Questo sarà il compito degli educatori ed insegnanti coinvolti: aiutare gli studenti a guardare lo studio da una nuova prospettiva cosicché *alla fine di tutto il nostro andare ritorneremo al punto di partenza per conoscerlo per la prima volta.*" (Thomas Stearns Eliot).

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (massimo 3 pagine). In particolare dovranno essere messe in evidenza le modalità di attuazione del progetto dalle quali evincere le caratteristiche di innovazione delle azioni che si intendono sviluppare, nonché l'integrazione delle esperienze, competenze e risorse presenti a livello territoriale tra più soggetti in una logica di rete, anche con specifico riferimento ai criteri di valutazione di cui al precedente punto 2.7 dell'allegato A.

A fronte dell'obiettivo principale si individuano il seguente sotto obiettivo:

Potenziare e consolidare l'offerta degli Spazi di Aggregazione che gestiamo (Centro di Aggregazione Giovanile **Happen, Centro Educativo Territoriale** di Albareto) affinché:

- rappresentino sempre di più un **punto di riferimento per i giovani** residenti nel territorio: ovvero luoghi che non siano di "passaggio", ma che i giovani possano frequentare con costanza ed in numero sempre crescente, sapendo di potervi trovare figure adulte competenti in grado di valorizzare le loro qualità e competenze
- offrano ai giovani, in sinergia con le istituzioni scolastiche ed i servizi del territorio, valide forme di **supporto e strumenti per affrontare il percorso scolastico e/o e di crescita personale;**

Per perseguire il suddetto Obiettivo principale ed i relativi sotto obiettivi, il progetto si svilupperà attraverso 6 azioni:

- 1) Percorsi educativo-didattici alternativi alla sospensione scolastica
- 2) Aiuto allo studio pomeridiano per studenti delle scuole medie
- 3) Aiuto allo studio pomeridiano c/o lo spazio giovani Happen rivolto agli studenti delle scuole superiori di Modena (professionali, tecnici, licei).
- 4) Aiuto allo studio pomeridiano a domicilio
- 5) Incentivare occasioni di espressione e protagonismo giovanile.
- 6) InsuperAbili: realizzazione di laboratori che diano spazio alla creatività e ai talenti dei ragazzi coinvolti.

AZIONE 1: Percorsi educativo-didattici alternativi alla sospensione scolastica

L'obiettivo di questa attività è di trasformare la sospensione in un'occasione di recupero di insufficienze, preparazione verifiche; inoltre è l'occasione per discutere più approfonditamente con i diretti interessati sulle modalità di relazionarsi che hanno con la scuola e gli insegnanti e la loro progettualità formativa.

L'attività che nasce da un problema rilevato all'interno dell'istituto professionale Fermo Corni di Modena (con cui esiste una collaborazione consolidata da anni), circa l'aumento dei casi di recidive nelle sospensioni è rivolta agli studenti del biennio, si svolgerà presso il centro Happen dal martedì al venerdì dalle 8:00 alle

13:00 previo accordo con la scuola relativamente alle giornate di sospensione e programma di studio discusso in sede di consiglio di classe.

AZIONE 2: Aiuto allo studio pomeridiano per studenti delle scuole medie

Obiettivo di questa azione è migliorare le competenze scolastiche dello studente ed incrementarne la motivazione allo studio. L'attività si rivolge ad un massimo di 20 studenti frequentanti le scuole medie e si svolge 3 pomeriggi settimanali dalle 14:45 alle 16:30 c/o il Centro Educativo Territoriale di Albareto.

Gli studenti iscritti saranno divisi in piccoli gruppi partendo dalle materie che ciascun di loro dovrà studiare e nelle quali presenta maggiori difficoltà e in base alle indicazioni della scuola in merito ai percorsi educativo-didattici da seguire per ciascun ragazzo. Ogni gruppo sarà seguito da un educatore professionale esperto nelle diverse discipline. Con il mese di giugno gli studenti di 3^a media verranno coinvolti in percorso apposito finalizzato alla preparazione dell'esame di licenza media.

Periodicamente il referente del progetto così come gli educatori si confronteranno con gli insegnanti per monitorare il percorso di apprendimento all'interno del doposcuola e le ricadute che questo ha sull'andamento scolastico generale dello studente. Rilevante la collaborazione ormai decennale con la scuola secondaria di primo grado G. Marconi e gli assessorati alle politiche sociali, all'istruzione e alle politiche giovanili.

AZIONE 3: Aiuto allo studio pomeridiano c/o lo spazio giovani Happen

Obiettivo di questa azione è migliorare le competenze scolastiche dello studente ed incrementarne la motivazione nello studio. L'attività è rivolta agli studenti delle scuole superiori di Modena frequentanti istituti professionali, tecnici e licei. L'intervento degli educatori e insegnanti volontari (circa una decina) è orientato a fornire a ciascun ragazzo un supporto nelle singole discipline di studio e, se necessario, anche all'acquisizione di un metodo di studio personale efficace, in una prospettiva di autonomia e responsabilità. Sono previsti due pomeriggi di aiuto allo studio per le superiori dalle 15:00 alle 18:00. L'attività di studio prevede la prenotazione (telefonica, via mail o tramite apposito registro presente in sede) delle materie su cui necessita una preparazione. Una volta prenotato lo studente avrà la sicurezza di ricevere un aiuto da un insegnante competente in quella specifica materia. Periodicamente il referente del progetto così come gli educatori si confronteranno con gli insegnanti per monitorare il percorso di apprendimento all'interno del doposcuola e le ricadute che questo ha sull'andamento scolastico generale dello studente. Si prevedono, inoltre, incontri con gli insegnanti delle scuole frequentate dagli studenti iscritti, al fine di condividere modalità di intervento e pianificare il lavoro di studio in maniera più efficace. Rilevante la collaborazione con gli istituti professionali Fermo Corni e Cattaneo-Deledda e con i tre assessorati: istruzione, politiche giovanili e politiche sociali con i quali si è siglato un protocollo di intesa.

AZIONE 4: Aiuto allo studio pomeridiano a domicilio:

Si tratta di un servizio di aiuto allo studio a domicilio rivolto agli studenti delle scuole elementari, medie e superiori. Viene offerto il supporto di un insegnante per quelle situazioni in cui è necessario un intervento mirato ed un rapporto numerico 1:1, come ad es. studenti che pur avendo una segnalazione come possibili DSA non sono stati certificati, oppure studenti che hanno difficoltà a mantenere la concentrazione e, dunque, si troverebbero in difficoltà a studiare in contesti in cui sono presenti altri studenti ...

L'aiuto offerto potrà riguardare singole materie o un lavoro specifico sul metodo di studio.

AZIONE 5: Incentivare occasioni di espressione e protagonismo giovanile

Si intende continuare un percorso ormai consolidato che veda i ragazzi principali protagonisti attraverso la realizzazione da parte loro di un progetto/evento aperto alla città in cui emergano i loro interessi e riguardi la loro realtà scolastica. La Cooperativa il Girasole agisce attraverso l'attivazione di percorsi culturali e creativi nell'ottica di rendere i ragazzi protagonisti di ciò che fanno e non meri esecutori di compiti, i percorsi saranno individuati attraverso il confronto tra educatori e studenti e in base alle **loro proposte e passioni**.

L'obiettivo è rendere i giovani responsabili e **promotori dei propri interessi e delle proprie passioni**. La nostra esperienza nel corso degli ultimi due anni ci ha, infatti, portato a constatare come i ragazzi, se responsabilizzati, si sentano maggiormente coinvolti e partecipi nella organizzazione e gestione e realizzazione di un percorso condiviso. A testimonianza di ciò si riporta la realizzazione della mostra EXOLORERS c/o l'ex Convento S. Paolo dall'8 al 17 maggio 2015.

L'iniziativa, aperta alla città, ha condotto i visitatori a bordo della sonda spaziale Voyager 1 per un ideale viaggio interplanetario, partendo dalla Terra per raggiungere il confine esterno del sistema solare. Attraverso la presentazione di immagini storiche, video e materiale multimediale, i visitatori sono stati coinvolti nelle straordinarie sfide tecniche di queste imprese e negli spettacolari voli delle recenti missioni dedicate. Oltre ai

37 pannelli espositivi l'iniziativa è stata accompagnata, nel corso dei 10 giorni, da spettacoli, concerti e incontri con esperti.

L'aspetto però che a noi preme di più sottolineare è il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti frequentanti i nostri centri di aiuto allo studio, senza i quali l'evento non si sarebbe potuto realizzare. Sono stati loro, infatti, che nell'arco dei dieci giorni hanno accolto e raccontato la mostra alle oltre 350 persone che l'hanno visitata. Sempre loro sono stati protagonisti della conferenza stampa e dell'inaugurazione. Iliass, uno studente di seconda dell'Istituto Tecnico Corni, ha realizzato un modello in scala della sonda spaziale. Di grande importanza è stato il contributo delle famiglie e delle scuole, che hanno compreso l'importanza ed il valore dell'iniziativa consentendo ai ragazzi di essere presenti al mattino e considerando tali ore non come assenza, ma come presenza fuori sede. Oltre a quella con le scuole sono state rilevanti le collaborazioni con l'associazione di volontariato Modena Studenti e l'associazione Il CosMO.

AZIONE 6: InsuperAbili - realizzazione di laboratori che diano spazio alla creatività e ai talenti dei ragazzi coinvolti.

Questa iniziativa, avviata dal Liceo Musicale Carlo Sigonio e sostenuta dalla Cooperativa Il Girasole mira a creare un gruppo, una sorta di compagnia teatrale formata da ragazzi italiani e stranieri, alcuni dei quali con disabilità. Il gruppo si sperimenta in attività musicali e teatrali dando vita ad un significativo momento di integrazione in cui **tutti hanno la possibilità di lavorare insieme, valorizzando le differenze e cooperando attivamente alla creazione di un clima rispettoso, ironico e consapevole.** L'attività coinvolge una quarantina di studenti e si svolge presso il centro Happen un pomeriggio alla settimana.

RETE

La realizzazione del progetto *"Solo lo stupore conosce: tra volontariato e professionismo - modalità condivise per promuovere il diritto allo studio e contrastare la dispersione scolastica"* prevede il coinvolgimento dei seguenti soggetti coi quali esiste già da tempo una solida collaborazione:

Comune di Modena: settore politiche sociali, politiche per la sicurezza, politiche giovanili ed istruzione.

Scuole: IPSIA FERMO CORNI, FERMI, ITIS Corni, Cattaneo/Deledda, Liceo Sigonio, Marconi,

Altri: Associazione di Volontariato Modena Studenti, Parrocchia Santi Nazario e Celso, Polisportiva Forese Nord.

LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI

Aiuto allo studio medie: Albareto c/o Centro Educativo Territoriale

Aiuto allo studio superiori: Modena c/o Centro Happen

InsuperAbili: Modena c/o Centro Happen

NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI

- 235 diretti (si veda sotto)

- 1000 indiretti (scuole, famiglie, servizi sociali, cittadini)

Per ciascuna delle azioni si prevedono i seguenti risultati:

AZIONE 1: Coinvolgimento di almeno 40 studenti (dati degli anni precedenti) assenza di recidiva nelle sospensioni, miglioramento nel rendimento scolastico, ed iscrizione di almeno il 25% all'aiuto allo studio pomeridiano.

AZIONE 2: Coinvolgimento di almeno 35 studenti (dati degli anni precedenti). Promozione del 75% dei frequentanti, miglioramento del rendimento scolastico ed incremento della motivazione allo studio.

AZIONE 3: Coinvolgimento di almeno 90 studenti (dati degli anni precedenti). Promozione a giugno di almeno il 60% degli studenti (circa 55 studenti su 90), miglioramento del rendimento scolastico ed incremento della motivazione allo studio.

AZIONE 4: Coinvolgimento di almeno 10 studenti e promozione a giugno di almeno l'80% degli stessi, miglioramento del rendimento scolastico ed incremento della motivazione allo studio.

AZIONE 5: Realizzazione di un evento aperto alla città, alla cui organizzazione partecipino almeno 20 studenti (dati degli anni precedenti), affluenza di almeno 350 persone all'evento (dati degli anni precedenti).

AZIONE 6: Coinvolgimento di almeno 40 studenti (dati degli anni precedenti), realizzazione di uno spettacolo, produzione di un video.

DATA PER L'AVVIO DEL PROGETTO

5 ottobre 2015

TERMINE DI CONCLUSIONE DEL PROGETTO (entro il 31/12/2016 SENZA POSSIBILITÀ DI PROROGA)

31 maggio 2016

CRONOPROGRAMMA "

<i>Solo lo stupore conosce: tra volontariato e professionismo - modalità condivise per promuovere il diritto allo studio e contrastare la dispersione scolastica"</i>	2015						2016					
	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONI												
<i>1 Percorso sospesi</i>												
<i>2 aiuto allo studio Medie</i>												
<i>3 Aiuto allo studio superiori</i>												
<i>4 Aiuto allo studio a domicilio</i>												
<i>5 Realizzazione da parte dei ragazzi di un evento</i>												
<i>6 InsuperAbili</i>												

EVENTUALI FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE:

Tutte le attività frontali saranno monitorate attraverso differenti strumenti a seconda della tipologia e delle caratteristiche dell'azione:

AZIONE 1 → feedback valutativo dalla scuola sul ritorno dello studente a scuola ed assenza di recidiva.

AZIONE 2 e 3 → questionario sulla motivazione somministrato al momento dell'iscrizione (t0) e verso la fine dell'anno scolastico (t1), materiale fotografico, numero di iscritti e numero medio delle presenze, registro prenotazioni materie di studio.

AZIONE 4 → N. degli studenti che usufruiscono del servizio, questionario sulla soddisfazione del servizio svolto.

AZIONE 5 → N. dei partecipanti, foto, video, registro affluenza visitatori.

AZIONE 6 → N. dei partecipanti, foto, video.

(A+B) SPESA PREVISTA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

(dettagliare per tipologia di spesa)

Per maggiori dettagli si veda la tabella sottostante

Euro 7.818,00 (personale dipendente)

Euro 3.200,00 (consulenze sterne)

Euro 3.920,00 (affitto locali/utenze)

Euro 2.550,00 (noleggio attrezzature e beni mobili)

Euro 212,00 (acquisto di beni di consumo: toner fotocopiatrice e stampante, materiale di cancelleria)

Euro 300,00 (spese di promozione: progettazione, realizzazione e stampa volantini, affissione pubblica)

Euro 18.000,00 (TOTALE SPESA PROGETTO)

A) CONTRIBUTO RICHIESTO ALLA REGIONE

Euro 9.000,00 €

(massimo il 50% del costo del progetto)

B) COPERTURA DELLA SPESA RESIDUA (indicare la/e quota/e a carico del/dei soggetto/i finanziatore/i):

Soggetto proponente: Euro 5.500,00

Altri cofinanziatori del progetto (indicare quali e il concorso finanziario di ciascuno di essi):

Fondazione Cassa di Risparmio di Modena Euro 3.500,00

TOTALE Euro 9.000,00

PREVENTIVO DI SPESA OFFICINA DELLO STUDENTE				
PERSONALE DIPENDENTE				
N°	Ruolo	costo orario/unitario	totale ore	Totale costo
1	Coordinatore progetto	€ 22,00	69	€ 1.518,00
3	Educatori	€ 21,00	100	€ 6.300,00
Sub Totale 1				€ 7.818,00
CONSULENZE ESTERNE				
1	Progettazione materiale pubblicitario			€ 200,00
8	Docenti			€ 3.000,00
Sub Totale 2				€ 3.200,00
AFFITTO LOCALI/UTENZE				
	C.E.T. Albareto			€ 720,00
	Spazio Happen			€ 3.200,00
Sub Totale 3				€ 3.920,00
NOLEGGIO ATTREZZATURE E BENI MOBILI				
1	Noleggio pullman			€ 550,00
	Noleggio attrezzature audio-video			€ 2.000,00
Sub Totale 4				€ 2.550,00
ACQUISIZIONE DI BENI E MATERIALE DI CONSUMO				
	Materiale di Consumo: libri, cancelleria, cartucce stampante, riviste specializzate in funzione degli indirizzi scelti dagli studenti, carburante.			€ 212,00
Sub Totale 5				€ 212,00
COSTI DI PROMOZIONE				
	Stampa e distribuzione di materiale pubblicitario			€ 300,00
Sub Totale 6				€ 300,00
COSTO TOTALE DEL PROGETTO				€ 18.000,00
Contributo Richiesto alla regione				€ 9.000,00
Altri Cofinanziatori CRMO - Fondazione Cassa di Risparmio di Modena				€ 3.500,00
Risorse Proprie				€ 5.500,00