

FAC SIMILE DI SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI A **VALENZA TERRITORIALE** PER ATTIVITÀ
DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DA SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A
PREADOLESCENTI ADOLESCENTI E GIOVANI – PUNTO 2.1, LETTERA B. DELL'ALLEGATO A) **ANNO 2018**

SOGGETTO RICHIEDENTE

A Mani Libere APS

AMBITO DISTRETTUALE DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (indicare un solo ambito)

Distretto di Faenza - provincia di Ravenna

TITOLO PROGETTO

Study Smart - Gruppo studio di potenziamento cognitivo

ANALISI DI CONTESTO, ESPERIENZA NEL SETTORE E OBIETTIVI (massimo 50 RIGHE)

Contesto: Nella provincia di Ravenna circa il 3% degli alunni sono certificati come portatori di disabilità, (Ufficio Scolastico Generale per L'Emilia Romagna, Febbraio 2017). Questi dati non considerano i ragazzi non ufficialmente certificati ma che hanno comunque bisogno di qualche attenzione e motivazione in più per inserirsi correttamente nel contesto scolastico, lavorando ad esempio sui problemi di concentrazione.

L'importanza di questo tema per le scuole è rilevata dal Professor Giovanni Soldini (nel documento 'DS e DSA') nelle "conseguenze che questi disturbi determinano a livello individuale, traducendosi spesso in un abbassamento del livello scolastico conseguito (con frequenti abbandoni nel corso della scuola secondaria di secondo grado) e una conseguente riduzione della realizzazione delle proprie potenzialità sociali e lavorative".

A MANI LIBERE ha come mission il miglioramento della qualità della vita delle persone con disabilità o difficoltà e collaborando con il centro didattico PiGreco (APS) offre ai ragazzi affetti da DSA, o bisognosi di un aiuto nello studio, la possibilità concreta di migliorare le proprie capacità, migliorando di conseguenza i risultati scolastici, riducendo il rischio di marginalizzazione e abbandono degli studi, e creando quindi una situazione di *agio scolastico*.

Esperienza nel settore: A MANI LIBERE è un'associazione che si occupa di progetti sociali rivolti a bambini-ragazzi con autismo e disabilità e difficoltà intellettive. L'associazione A MANI LIBERE dal 2016 lavora con pedagogisti ed esperti nell'ambito educativo attraverso progetti quali "Progettiamo insieme la scuola del futuro", progetto abilitativo inclusivo nella scuola rivolto agli insegnanti o educatori di classi di bambini e ragazzi con disabilità e difficoltà intellettiva ed autismo. Durante l'ultimo anno scolastico al progetto formativo si sono iscritti 60 insegnanti di diverse scuole. Nell'anno 2018-19 il progetto vedrà la sua terza edizione, sempre avvalendosi della collaborazione dell'IC Carchidio-Strocchi di Autismo Faenza e altre associazioni del Sociale in Rete. Altri esempi di progetto di successo svolto nelle scuole sono La Palestra dei Sensi, Educazione alla Diversità e Contatto Natura, nati per educare alla diversità e al rispetto dell'altro.

PiGreco - centro di apprendimento mediato, APS, nasce invece in risposta all'esigenza di avere un supporto didattico e motivazionale personalizzato durante il proprio percorso di apprendimento. Il centro è un luogo in cui chiunque voglia migliorare le proprie capacità di studio, conoscenze e possibilità, viene accolto e supportato nel suo percorso formativo. L'ambiente stesso vuole promuovere l'interazione e la cooperazione, non solo nel rapporto insegnante – studente, ma anche tra gli studenti stessi. PiGreco ad oggi lavora con circa 50 studenti tra i 10 e i 18 anni, 20 richiedenti asilo e 60 pensionati nell'insegnamento di diverse discipline.

All'interno della rete A MANI LIBERE - PiGreco **i seguenti professionisti lavoreranno nel progetto:** Francesca Morigi, DSA homework tutor Erickson con esperienza decennale nell'insegnamento; Laura Emiliani, terapeuta Feuerstein dal 2015 con esperienza di terapia sia con singoli che con i gruppi, responsabile per la città di Faenza; Elisa Emiliani, operatrice giovanile con esperienza di educazione non formale dal 2015 in Italia e all'estero; Alvaro Merino, madrelingua spagnolo; Fabienne Duyck, madrelingua francese.

Obiettivi:

Ci proponiamo di dare vita a **uno spazio e un network dove studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado (primo biennio) possano studiare, imparare a studiare e sentirsi abili e competenti.** In particolare, i nostri obiettivi primari sono:

- *Offrire* alle famiglie e ai ragazzi un supporto scolastico educativo.
- *Assistere* il ragazzo durante lo svolgimento compiti e consolidare il proprio metodo di studio.
- *Contribuire* allo sviluppo dell'autonomia organizzativa e di pensiero del ragazzo, migliorando progressivamente l'indipendenza personale e la capacità di organizzare il proprio tempo.

Al di là del supporto educativo, il network mira a:

- *Stimolare* l'aiuto tra pari, il rispetto reciproco, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità, favorendo la crescita di una cultura della solidarietà e della collaborazione nella società.
- *Rendere proficuo* il tempo libero, stimolando la creatività.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (massimo 100 RIGHE).

Durante il pomeriggio i ragazzi si trovano spesso di fronte a compiti e impegni scolastici che possono trasformarsi in un vero e proprio incubo, perdendo la loro validità didattica di consolidamento dell'apprendimento. Il gruppo studio si propone quindi di accompagnarli e guidarli di fronte a questa impresa, **trasformando lo studio in un momento di crescita personale** e riaccendendo in loro la curiosità e l'entusiasmo verso l'apprendere. Inoltre, il gruppo studio vuol essere di supporto alle famiglie nel seguire il percorso scolastico dei ragazzi.

Per ogni studente viene preparato un **"contratto di studio"** con gli impegni di insegnante e studente (come proposto dal manuale Erickson "DSA e compiti a casa") e si prepara la **scheda studente online** condivisa con i genitori con l'andamento scolastico dello studente.

Parallelamente alle attività di svolgimento dei compiti a casa, portate avanti individualmente con l'affiancamento dei tutor, verranno proposti laboratori didattici volti ad apprendere un metodo di studio, promuovendo le abilità comunicative, l'autostima e atteggiamenti di tipo cooperativo (laboratori ludico-ricreativi).

I compiti rappresentano l'occasione per consolidare e verificare l'effettiva comprensione di quanto affrontato a scuola, ricordando che **non esiste un approccio unico allo svolgimento dei compiti.** Noi ci impegniamo a costruire insieme a ogni studente una efficace strategia di apprendimento.

Il progetto si sviluppa nelle seguenti fasi:

1. Networking (Facciamo rete)

Dalla prima settimana di settembre A MANI LIBERE si occuperà di fare rete con le scuole partner: l'**Istituto Comprensivo Carchidio Strocchi**, con il quale già collabora con il progetto "Progettiamo insieme la scuola del futuro", con l'**Istituto Comprensivo Europa**, con il quale il centro PiGreco ha già una collaborazione volontaria di lettori madrelingua, e con l'**Istituto A. Oriani** con la quale il centro collabora su numerosi progetti. Queste partnership tra associazioni ed enti pubblici mirano a identificare gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento e difficoltà economiche per offrire questo servizio al massimo numero di studenti e ai più bisognosi. Ovviamente questa collaborazione avrà il suo massimo impatto nei mesi di Settembre e Ottobre, ma se le scuole identificheranno altre necessità nel corso dell'anno si provvederà a integrare i nuovi studenti.

A MANI LIBERE e PiGreco fanno parte del **Sociale in Rete**, un insieme di 14 associazioni attive nel sociale (tra cui Associazione GRD, ANFFAS Faenza, Insieme a te ecc.) il cui scopo è di lavorare per educare il

territorio all'accoglienza della diversità. Come nel caso delle scuole sopracitate, A MANI LIBERE diffonderà il progetto nel Sociale in rete per identificare i ragazzi che possono massimamente beneficiare del progetto.

In conclusione, la rete iniziale prevede i seguenti soggetti: A MANI LIBERE (APS), PiGreco - Centro di Apprendimento Mediato (APS), I.C. Carchidio Strocchi, Istituto Comprensivo Europa, Istituto Tecnico A. Oriani, Sociale in Rete.

2. Facciamo gruppo!

Durante le prime settimane di attività i facilitatori del gruppo studio svolgeranno attività di team building per creare gruppo sia tra i ragazzi partecipanti che tra i partecipanti e i facilitatori stessi. La metodologia utilizzata è di educazione non formale e in particolare: giochi per imparare i nomi; missioni di gruppo (cooperative learning); attività di riflessione e condivisione sul processo di apprendimento; attività di autovalutazione delle competenze per aumentare la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza dei partecipanti, attivando dinamiche di supporto reciproco e peer learning; attività di condivisione delle passioni extra scolastiche, in cui i partecipanti diventano temporaneamente facilitatori di workshop (ad esempio su stretching, disegno, canto ecc.).

All'inizio e alla fine del progetto (Ottobre e Giugno) i ragazzi sono invitati a riflettere sulle loro paure e aspettative, nonché a suggerire le loro proprie regole per il buono svolgimento del gruppo di studio.

3. Study Smart - avviamento del gruppo studio.

A partire dalla prima settimana di Ottobre, dopo aver concluso le attività di "Facciamo Gruppo" (che verranno riproposte in maniera più sintetica per l'inclusione di nuovi studenti) cominceranno le attività vere e proprie, dal lunedì al venerdì dalle 14.30 alle 17.00. In tabella 3.1 si riporta la giornata modello proposta.

Facilitazione, come descritto nel "Complete facilitator's handbook" (John Heron), sempre di più la didattica innovativa propone il ruolo dell'insegnante come un facilitatore, capace di stimolare i suoi allievi nella ricerca delle risposte, piuttosto che fornire tutte le risposte. L'obiettivo è che i ragazzi, in modo graduale, acquisiscano sempre più autonomia come studenti.

Peer learning, i tutor del gruppo studio attivano dinamiche di cooperazione nel gruppo degli studenti, individuando i punti di forza e debolezza di ognuno, stimolando l'aiuto reciproco, la condivisione dei problemi complessi, la ricerca di soluzioni in gruppo.

Time management, molti ragazzi sono lenti perché disorganizzati. Si insegna ai ragazzi ad organizzarsi in autonomia, stilando una To-Do list, stabilendo le priorità di studio, calcolando il tempo impiegato per sottolineare/schematizzare/svolgere esercizi in modo da poter fare un piano di studio di volta in volta più accurato.

Metodo Feuerstein, attraverso le due figure di mediazione Feuerstein agli studenti vengono proposti esercizi di potenziamento cognitivo.

Attività interculturali, PiGreco ospita due volontari internazionali (nel 2018/2019 provenienti dalla Spagna e dall'Azerbaijan) che collaborano al gruppo studio portando il valore aggiunto della loro lingua e cultura e contribuendo alla creazione di un ambiente multiculturale e attento al rispetto della diversità.

Merenda autogestita, a turno, i ragazzi sono invitati a collaborare alla preparazione della merenda, fino a potersi completamente autogestire.

Nel Gruppo Studio verranno proposte una serie di attività di **apprendimento non formale**:

- **Storytelling**, una tecnica innovativa per stimolare la motivazione nei ragazzi: brevi storie (di un paio di minuti) e riflessione guidata dal facilitatore.

- **Laboratori di mosaico**, disegni ecc, è possibile che i ragazzi terminino i compiti prima dell'orario stabilito, nel qual caso hanno la possibilità di cimentarsi in giochi cognitivi come mosaici tridimensionali, disegno ecc.

- **Momenti di riflessione**, utilizzando strumenti come le Bloob Images, la Map of Experience, le Dixit Cards, la Wheel of Life ecc. i tutor del gruppo studio invitano gli studenti a riflettere sul loro umore, i loro obiettivi, il loro andamento scolastico ecc.

14.30 - 14 .45	Attività introduttiva (a scelta tra stretching/yoga, time management, storytelling)
14.45 - 15.00	Organizzazione comune del lavoro
15.00 - 15.45	Studio in affiancamento
15.45 - 16.00	Merenda autogestita con successivo energizer
16.00 - 16.50	Studio in affiancamento
16.50 - 17.00	Condivisione e Riflessione

Tabella 3.1: esempio giornata gruppo studio

LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI

Il gruppo studio si svolgerà in via Minardi 6, in centro storico a Faenza. E' facilmente raggiungibile a piedi o in bicicletta; oppure in auto, data la presenza di un comodo parcheggio. Quattro realtà associative condividono questi spazi (A MANI LIBERE, PiGreco, SE.M.I, AMI), è un ambiente di collaborazione dinamico e giovane con la costante presenza di quattro volontari internazionali disponibili ad aiutare i ragazzi a migliorare le loro competenze linguistiche.

Noi crediamo che studiare richieda un ambiente adatto: ordinato, luminoso, caldo e accogliente. Lo spazio a disposizione è ampio e con un bagno a sola disposizione degli studenti, con materiale di cartoleria e una piccola zona relax.

NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI (massimo 20 RIGHE)

Numero di destinatari:

Il Gruppo Studio è pensato per un piccolo numero di ragazzi, in questo modo si crea un gruppo che possa motivarsi e auto-supportarsi nell'apprendimento. Il numero massimo giornaliero sarà di 10 ragazzi che potranno scegliere di partecipare a più giornate. Il numero totale di destinatari diretti potrà quindi variare tra i 10 e i 50 partecipanti, il numero ottimale è di circa 20 persone.

Al progetto verrà assegnato un tutor/facilitatore fisso che garantisca continuità al Gruppo Studio e che lavorerà in collaborazione e con il supporto di diversi esperti (madrelingua, terapisti Feuerstein ecc.).

Destinatari indiretti del progetto sono i familiari (in particolare fratelli e sorelle in età scolare) e compagni di classe dei partecipanti diretti, che potranno trasmettere i metodi di studio acquisiti.

Risultati previsti:

- Miglioramento della capacità di concentrazione, della motivazione e quindi del rendimento scolastico.
- Miglioramento della capacità di time management, riflessione e auto consapevolezza del proprio processo di apprendimento.
- Miglioramento delle capacità sociali, di lavoro di gruppo e di valutazione delle proprie e altrui competenze.
- Diminuzione del rischio di abbandono scolastico e di perdita dell'anno scolastico per i ragazzi con più difficoltà e/o DSA.

I risultati saranno verificati e diffusi come descritto in seguito nella sezione "monitoraggio".

DATA PER L'AVVIO DEL PROGETTO (non prima del 1° settembre 2018)

Lunedì 3 Settembre 2018

TERMINE DI CONCLUSIONE DEL PROGETTO (entro il 31/8/2019 SENZA POSSIBILITÀ DI PROROGA)

Venerdì 28 Giugno 2019

CRONOPROGRAMMA

	2018				2019							
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
AZIONI												
1 Networking	■	■										
2 Facciamo gruppo!		■										
3 Study Smart		■	■	■	■	■	■	■	■	■		
4 Monitoraggio				■			■			■		

EVENTUALI FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE (massimo 10 RIGHE):

Il monitoraggio avverrà in forma periodica attraverso varie modalità. Prima di tutto attraverso le attività di dialogo durante il gruppo studio si avrà un primo feedback da parte degli studenti e il loro andamento scolastico sarà sempre controllato e condiviso con i genitori attraverso le schede online.

Ogni tre mesi inoltre si prevede un test di competenze cognitive svolto da Laura Emiliani, terapeuta Feuerstein e un conseguente colloquio con le famiglie a scopo esplorativo e motivazionale.

Se un ragazzo dovesse presentare un trend neutro o negativo si interverrà variando con lui il metodo di studio (da un metodo visivo a uno schematico, ad esempio) e, se necessario, cambiando il gruppo di lavoro inserendolo in giornate alternative a quelle precedentemente frequentate.

A) CONTRIBUTO RICHIESTO ALLA REGIONE Euro 7.200,00

(massimo il 70% del costo del progetto)

B) COPERTURA DELLA SPESA RESIDUA (indicare la/e quota/e a carico del/dei soggetto/i finanziatore/i):

Soggetto proponente: A MANI LIBERE Euro 1.060,00

Altri cofinanziatori del progetto (indicare quali e il concorso finanziario di ciascuno di essi):

PiGreco - Centro di apprendimento mediato Euro 2.500,00

TOTALE Euro 3.560,00

PESA PREVISTA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

(dettagliare per tipologia di spesa)

Beni di consumo:

Euro 280,00 - cancelleria (spesa di avviamento di 100 euro e di mantenimento durante l'anno di 180 euro)

Euro 80,00 - abbonamento a Focus Junior e Dda Erickson

Euro 1.500,00 - merende, calcolate con una spesa di 10 euro per giorno di attività

Euro 440,00 - n° 40 schede Feuerstein

Totale: Euro 2.300,00

Personale dipendente:

Euro 4.900,00 - educatore principale per tutti i mesi di gruppo studio

Euro 980,00 - madrelingua per tutti i mesi di gruppo studio

Euro 980,00 - conduttore di laboratori per tutti i mesi di gruppo studio

Euro 700,00 - terapeuta Feuerstein per tutti i mesi di gruppo studio

Totale: Euro 7.560,00

Utenze:

Euro 900,00 - per contributo luce, gas, acqua e internet in sede

Euro 10.760,00 (TOTALE SPESA PROGETTO: A+B)

(minimo 4.475,71 euro; massimo 15.000,00 euro, punto 2.5 allegato A)

