

Allegato 1.2)

SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI DI VALENZA TERRITORIALE - ATTIVITÀ DI SPESA CORRENTE -
PROMOSSE **DA SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO** RIVOLTI A PREADOLESCENTI,
ADOLESCENTI – PUNTO 2.1, LETTERA B, DELL'ALLEGATO A) ANNO **2019**

SOGGETTO RICHIEDENTE **CAMPI D'ARTE Cooperativa Sociale**

AMBITO DISTRETUALE DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO (indicare solo un ambito)

BO – DISTRETTO PIANURA EST

TITOLO PROGETTO

“IMMAGINARE E PROGETTARE FUTURO: spazi per educare alla capacità di immaginazione ed alle competenze digitali per contrastare la dispersione scolastica”

ANALISI DEL CONTESTO, OBIETTIVI ED ESPERIENZA NEL SETTORE

Il progetto nasce con l'obiettivo di dare continuità ad un nuovo strumento sperimentato negli anni scolastici 2017/18/19 (Una Bussola per il Domani) per contrastare i tassi di abbandono scolastico, ispirandosi alla metodologia belga dei SAS (Servizio Aggancio Scolastico). Il Progetto, negli scorsi anni è stato realizzato grazie ai contributi regionali del medesimo bando (anno 2017 e 2018), mentre per l'anno scolastico 2019/20 sarà possibile sostenerlo grazie a un contributo relativo al Progetto ICE (Incubatore Comunità Educante) finanziato dall'Impresa Sociale con i Bambini, di cui Campi d'Arte è attuatore di azioni sul territorio della Pianura EST. Il contributo concesso non è però sufficiente a coprire i costi relativi a specifiche ed innovative attività che supportano il progetto di antidispersione scolastica, in particolare laboratori dedicati alla valorizzazione di competenze tecniche (Coding, Making, Stem), umanistico-letterarie, di orientamento, e ad ampliare il periodo di realizzazione per accogliere il maggior numero possibile di minori. Il progetto presentato amplierà l'impianto degli scorsi anni (da 9 a 11 settimane), grazie alla collaborazione nata dalla rete costituita con i partner: **Futura Soc. Con.r.l., l'Associazione Fer Filò, la Cooperativa Sociale Alveare e l'Associazione Hamelin**. L'ampliamento del tempo dedicato e le proposte laboratoriali permetteranno a pre-adolescenti/adolescenti in evasione/forte rischio di dispersione scolastica, di poter vivere **un'occasione per riflettere, rafforzarsi e reinserirsi in un percorso formativo e di vita positivo**, attraverso esperienze didattiche concrete ed innovative. Avendo constatato in questi anni l'efficacia del modello del progetto (90% dei partecipanti rientrati nei percorsi scolastici), la proficua sinergia attivata con i soggetti del territorio e la loro richiesta a proseguire l'attività anche per il prossimo anno scolastico, Campi d'Arte intende integrare il progetto SAS UNA BUSSOLA PER IL DOMANI per l'anno 2019/20, con il progetto **“IMMAGINARE E PROGETTARE FUTURO: spazi per educare alla capacità di immaginazione ed alle competenze digitali per contrastare la dispersione scolastica”**. Sarà così possibile aumentare il periodo di accoglienza degli studenti in evasione ed offrire loro specifici ed innovativi laboratori in ambito digitale e letterario. Dal 2011 ad oggi l'Area Minori di Campi d'Arte, realizza servizi educativi per minori con disagio scolastico, sociale, familiare, sul territorio

Distretto Pianura Es, in collaborazione con i Servizi del Territorio (AZIENDA USL Bologna, USSI Minori e NPJA- PdZ Distretto Pianura Est) attraverso diverse azioni: **Progetto Distrettuale "Riproviamoci Assieme"** finalizzato al contrasto della dispersione scolastica; **Interventi di sostegno educativo ed Incontri protetti**; **Progetto P.I.P.P.I (Programma di Intervento Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione)**; **Progetti Distrettuali estivi** rivolti a gruppi di adolescenti; **Progetto distrettuale "S-bullo-niamoci: percorsi di accompagnamento alla prevenzione ed alla gestione del disagio scolastico"**(costruire progettazioni specifiche insieme ai docenti e operare per sostenere un positivo clima di classe); **Progetto UNA BUSSOLA PER IL DOMANI (2017/18/19)**

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti che parteciperanno al percorso vengono proposti e segnalati dalle scuole del territorio all'equipe costituita dal referente dell'Ufficio di Piano, la referente dell'USSI Minori dell'Azienda USL Bologna Distretto Pianura Est e dal Responsabile Area Minori di Campi d'Arte, referente del Progetto. Tale equipe ha l'obiettivo di analizzare le segnalazioni inviate e indirizzare gli studenti agli interventi più coerenti con il loro bisogno, e per non sovrapporre eventuali interventi già in essere. Ai partecipanti selezionati, viene proposto il percorso e viene richiesto a loro, alla loro famiglia ed alla scuola di sottoscrivere un comune e condiviso impegno, per operare da subito in un'ottica di corresponsabilità. Il coinvolgimento attivo dei partecipanti verrà inoltre particolarmente promosso nelle attività laboratoriali, che vengono impostate dalla Cooperativa ma declinate secondo contenuti e tematiche che prendono spunto dalle passioni, hobby e caratteristiche personali dei partecipanti, con l'intenzione di partire dal riconoscimento delle competenze spesso meno visibili degli studenti, ed andare a ri-attivare e fornire competenze utili al rafforzamento del percorso scolastico.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Campi d'Arte dal 2011 ha attivato diverse azioni finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, messe in campo grazie ad una fattiva collaborazione con il Servizio USSI Minori del Distretto Pianura Est AUSL Bologna, gli Istituti Scolastici del territorio e il Piano di Zona Distr. Pianura Est. Questa collaborazione ha portato negli anni alla condivisione di un modello educativo ed un approccio operativo che prevedeva l'analisi e la conoscenza di diversi strumenti di lettura condivisa del fenomeno dell'abbandono scolastico, e la volontà di lavorare insieme per affrontarlo e tentare di risolverlo agendo sul giovane a 360°. In questa ottica nasce il percorso di antidispersione SAS UNA BUSSOLA PER IL DOMANI in cui inserire e azioni previste dal progetto **"IMMAGINARE E PROGETTARE FUTURO: spazi per educare alla capacità di immaginazione ed alle competenze digitali per contrastare la dispersione scolastica"**. Verrà utilizzato un modello educativo valorizzante, attraverso la sperimentazione, in uno spazio esterno alla scuola, di specifiche attività innovative. In particolare verranno realizzate le seguenti azioni:

LABORATORI TECNOLOGICO/SCIENTIFICI/DIGITALI

Tra le cause di precoce abbandono della scuola secondaria superiore da parte di studenti con un basso livello di competenze di base, vi è il fallimento nel processo di apprendimento delle competenze di alfabetizzazione matematica e scientifica in generale. Per questo motivo, è fondamentale attivare nuove modalità e spazi di apprendimento, che siano in grado di promuovere l'interesse e la motivazione verso le discipline matematiche e scientifiche, aprendosi anche alle più recenti competenze digitali. I **FabLab** rappresentano un modello che avvicina i ragazzi all'innovazione, al lavoro di gruppo, al pensiero scientifico, al problem solving: si tratta di un contesto formativo tagliato su misura sulla nuova generazione di "nativi digitali" perché pone come centrali le conoscenze e competenze relative alle nuove tecnologie ed al loro utilizzo

consapevole. La **didattica laboratoriale** che è propria degli spazi Fablab può essere uno strumento per aumentare la motivazione all'apprendimento e per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, soprattutto per gli studenti a rischio di abbandono può costituire spazio di pausa dalla normale routine scolastica per apprendere conoscenze e competenze nuove e al contempo sperimentare le abilità sociali del condividere l'esperienza nel gruppo di coetanei, facilitati da educatori. Il senso è quello di far diventare i ragazzi protagonisti del proprio apprendimento, in un quadro in cui accanto a competenze tecniche, emergono le meta-competenze e le soft-skills. L'approccio a cui si ispira la modalità propria di questi spazi è il **"learning by doing"** (imparare facendo) e consiste nella realizzazione, previo periodo di apprendimento, di un progetto/prodotto finale che sia concreto: trasformare un'idea in qualcosa di tangibile. Prevediamo quindi i seguenti laboratori che saranno realizzati dai diversi partner:

ASSOCIAZIONE FER FILO':

- **Laboratorio di Coding:** avvicinare alla realtà dei computer nella sua interezza, attraverso la programmazione, per sviluppare in modo divertente il cosiddetto "pensiero computazionale". Essere formati anche "al digitale" significa non accontentarsi di saper consultare un sito web, scaricare un'applicazione o utilizzare un videogioco, ma sapere cosa c'è dietro a questi strumenti, come si sviluppano e come si progettano. (piattaforma di sviluppo Scratch e piattaforma di sviluppo applicazioni "app inventor")
- **Laboratorio di Making:** utilizzo di oggetti di riciclo (tappi, cannuce, stecchini ecc) per creare progetti (bracci idraulici o catapulte) che permettano di imparare e "visualizzare" in maniera nuova alcune dei concetti base della fisica.

I due laboratori (Coding e Making) verranno sviluppati in un periodo di n. 10 incontri della durata di n. 3 ore ciascuno.

COOPERATIVA SOCIALE ALVEARE

- **Laboratorio di STEM Pensare 3 D:** (discipline S.T.E.M. Science, Technology, Engineering and Mathematics) - Il laboratorio Pensare 3D ha come obiettivo quello sostenere l'apprendimento di competenze per l'uso creativo e consapevole delle tecnologie digitali e al contempo accrescere competenze sociali del gruppo. Lo strumento della stampa 3D è tagliato su misura sulla nuova generazione di "nativi digitali" perché pone come centrali le conoscenze e competenze relative alle nuove tecnologie ed al loro utilizzo consapevole. La didattica laboratoriale è funzionale per aumentare la motivazione all'apprendimento e per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. I 6 incontri da 2 ore ciascuno, in cui si articola il laboratorio, si ispireranno alla didattica Maker propria degli spazi Fablab, basata sulla l'applicazione del ciclo "Think-Make-Improve: Fase 1 -Think -introduzione su la tecnologia 3d e ipotesi di lavoro; Fase 2 - corso 3d base di progettazione e stampa 3d; Fase 3- stampa dell'oggetto 3d. Il laboratorio vedrà la partecipazione di 8/10 ragazzi/e.

LABORATORI UMANISTICO-LETTERARIO E DI ORIENTAMENTO

ASOCIAZIONE HAMELIN

- **Laboratorio letterario:** l'Associazione Hamelin coordinerà il lavoro per la costruzione di una bibliografia dedicata ai partecipanti del percorso, ideata secondo le loro specifiche caratteristiche. Verranno acquistati i testi suggeriti e scelti, e messi a disposizione per le attività che verranno proposte al gruppo, finalizzate alla promozione ed all'avvicinamento alla lettura dei partecipanti. Inoltre l'Associazione Hamelin fornirà ai ragazzi partecipanti le chiavi d'accesso all'area commenti del [sito Xanadu](#), (progetto di promozione alla lettura)

per ragazzi basato su **libri, fumetti, canzoni e film**) che permettono di lasciare un commento e un voto sul sito per ogni storia letta. In questo modo i ragazzi diventano la giuria del concorso e partecipano alla festa finale del progetto, nella quale incontreranno gli autori o le autrici delle storie che hanno amato di più. La redazione di Hamelin si occuperà di leggere e approvare i commenti. Come promemoria e strumento didattico verranno distribuite a tutti i partecipanti bibliografie cartacee con il regolamento del progetto e i titoli in concorso.

FUTURA SOC. CON.R.L.

- **Percorso di orientamento/bilancio di competenze:** Durante il percorso i ragazzi saranno accompagnati nell'elaborazione di un personale Bilancio di Competenze, che li aiuterà ad analizzare se stessi anche alla luce del percorso che stanno sperimentando. Al contempo, verso la conclusione del percorso, verrà loro dedicato un tempo sia personale che di gruppo, per un percorso di orientamento che gli permetta di riconoscere le proprie competenze/abilità in un'ottica che valorizzi il loro rientro a scuola e il loro futuro percorso formativo/lavorativo.

I laboratori saranno sviluppati nelle 11 settimane di realizzazione del progetto SAS, arricchendo di competenze ed esperienze i partecipanti, che potranno tradurre quanto appreso in contenuti didattici scolastici, da riproporre al loro rientro in classe anche ai coetanei, in una sorta di "peer education" che permetta anche al gruppo docenti/classe ed al partecipante stesso di rinnovare l'approccio con la scuola e l'"immagine" dello studente in dispersione.

LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI

Il progetto è rivolto a ragazze e ragazzi del territorio afferente ai 15 Comuni del Distretto Pianura Est (Argelato, Baricella, Bentivoglio, Budrio, Castello d'Argile, Castel Maggiore, Castenaso, Galliera, Granarolo dell'Emilia, Malalbergo, Minerbio, Molinella, Pieve di Cento, San Giorgio di Piano, San Pietro in Casale). Il luogo in cui sarà realizzato il percorso che ospiterà i laboratori del progetto **"IMMAGINARE E PROGETTARE FUTURO: spazi per educare alla capacità di immaginazione ed alle competenze digitali per contrastare la dispersione scolastica"** sarà il Centro Polifunzionale per minori UNPOSTOAPPOSTA a Pieve di Cento, che potrà mettere a disposizione sale ed attrezzature informatiche utili alla realizzazione dei laboratori di coding e making. Verrà utilizzato il FAB LAB di Castel Maggiore per l'utilizzo della stampante 3D, messa a disposizione di uno dei partner - la Cooperativa Sociale Alveare. Luoghi virtuali saranno anche le differenti piattaforme utili alla realizzazione dei Laboratori di Coding, ed anche il sito Xanadu, che permetterà ai partecipanti di entrare in contatto con uno spazio di condivisione di riflessioni ed opinioni con altri coetanei. L'utilizzo di differenti sedi a seconda della tipologia di laboratorio proposta, promuove una possibile "contaminazione" ed integrazione tra diverse realtà che aprono la prospettiva a nuove conoscenze che superino abitudini didattiche ed aprano all'innovazione.

Il luogo individuato è dotato di sale per la realizzazione di diverse attività contemporaneamente, laboratori, lavori individuali e di gruppo, realizzare attività di ricerca e studio. In particolare a ciascun partecipante potrà utilizzare PC, e Tablet che fungeranno da "quaderno didattico" e Diario di Bordo. Altre attrezzature saranno messe a disposizione dalla Cooperativa Campi d'Arte e dai partner. Per quanto riguarda il percorso sull'orientamento, Futura, metterà a disposizione la propria sede di San Pietro in Casale, dove è presente il servizio Ciop, ed i relativi materiali informativi aggiornati su scuola, formazione, lavoro, tirocinio, esperienze di studio e lavoro in Unione Europea. La Cooperativa Campi d'arte, in accordo con i servizi e le scuole di riferimento,

nonché l'Ufficio di Piano e gli Enti locali, si raccorderà per assicurare attraverso un trasporto adeguato la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi alle attività del progetto.

NUMERO POTENZIALE DEI DESTINATARI (diretti ed indiretti) E RISULTATI PREVISTI

Alla luce dell'esperienza realizzata, viene confermata la partecipazione di n. 8/10 ragazze o ragazzi che si trovino in grave situazione di dispersione/abbandono scolastico. Il numero può sembrare limitato, ma è necessario sottolineare che questo tipo di proposta è da riservare a coloro che abbiano già sperimentato altre tipologie di supporto educativo/scolastico, a fronte delle quali però non si sia riusciti ad arginare il problema. Qualora nel gruppo dei/elle partecipanti siano presenti giovani di seconda generazione o di famiglie immigrate, gli interventi saranno improntati anche con un taglio interculturale. Abbiamo verificato che la sperimentazione del modello SAS ha offerto utili e validi strumenti per impostare nuove strategie di intervento contro la dispersione e diffondere il più possibile un modello educativo che prevenga l'abbandono scolastico in tempi utili. A tal fine ci attendiamo i seguenti risultati:

- Reinserimento scolastico dei soggetti, nuovi strumenti per imparare ad orientarsi nelle scelte e un metodo per apprendere e continuare il proprio percorso scolastico/formativo con successo.
- Supportarli/Informarli nella scelta sui percorsi scolastici, professioni, mondo del lavoro, sensibilizzarli alle professioni tecniche;
- Potenziare la loro autonomia personale e la loro capacità di analisi e di decisione;
- Sostenere le Famiglie dei partecipanti nella presa di coscienza del problema e nell'attivazione di strategie educative adeguate.

INDICAZIONE DELLA RETI, DELLE SINERGIE, E DELLE COLLABORAZIONI ATTIVATE (con soggetti privati e/o pubblici)

Per realizzare questa sperimentazione prevediamo la partecipazione al Progetto di diversi soggetti e partner, che concorrono, ciascuno con la propria specificità, alla creazione di questo modello e delle relative sperimentazioni laboratoriali. Il modello operativo è stato condiviso con l'Ufficio di Piano ed il Servizio USSI Minori dell'Azienda USL Bologna Distretto Pianura Est, con i quali da anni Campi d'Arte attiva Protocolli Operativi con Famiglie ed Istituti scolastici, dei giovani che ci vengono segnalati, per operare in modo coordinato, chiaro, collegiale e cooperativo. Inoltre il progetto sarà connesso a ICE Progetto metropolitano che permetterà di rafforzare collaborazioni significative con i soggetti che sul territorio lavorano per contrastare la dispersione scolastica.

I partner individuati per la realizzazione del progetto sono:

Hamelin Associazione culturale - si occupa dal 1996 di studio e diffusione della letteratura per l'infanzia e per ragazzi, dell'albo illustrato e del fumetto. Cura *BilBolBul* festival internazionale di fumetto; *Xanadu. comunità di lettori ostinati* un progetto di promozione della lettura per la scuola media e superiore diffuso in scuole e biblioteche di tutta Italia; pubblicazioni specializzate sulla letteratura per l'infanzia/adolescenza; collabora con Bologna Children's Book Fair. Si occupa della formazione degli adulti che lavorano nell'ambito della promozione culturale per giovani. In generale la mission di Hamelin è quella di promuovere la promozione culturale tra bambini e ragazzi come strumento di crescita individuale e collettivo.

Futura Soc. Con.r.l. - è una società pubblica per la formazione professionale e lo sviluppo del territorio. Opera nella formazione e l'orientamento, nell'ambito del Sistema IeFP e con percorsi a qualifica. Presso le scuole realizza azioni di orientamento alla scelta del percorso scolastico e formativo. Metterà a disposizione le proprie competenze e conoscenze in qualità di Centro di Servizio e Consulenza per le Scuole, riconosciuto dalla Regione Emilia Romagna. In particolare si prevede il coinvolgimento di formatori che possano sviluppare percorsi di bilancio competenze e orientamento o ri-orientamento scolastico e professionale insieme ai giovani coinvolti nel progetto.

Cooperativa Sociale Alveare: dal 2010 è impegnata ad offrire percorsi socio-educativi che hanno come obiettivo il contrasto alla dispersione e al disagio scolastico e relazionale dei minori, attraverso attività pomeridiane e laboratori a scuola. In questa rete di servizi sono stati progettati e gestiti spazi laboratoriali che rappresentano il punto di connessione tra apprendimenti hard skills relativi a nuove tecnologie digitali

e quelli centrati sulle life skills concernenti la relazione, la percezione personale e l'autoefficacia. Il tutto in una cornice metodologica laboratoriale fondata sul "learning by doing" (imparare facendo).

Associazione Ferfilò è un'associazione senza scopo di lucro, fondata nel 2008, che opera nel territorio del Distretto Pianura Est, con sede a Lab 63 a Pieve di Cento. Le azioni e le progettualità in cui Ferfilò è principalmente impegnata rientrano nel quadro delle politiche giovanili, rivolte quindi a bambini, pre-adolescenti, adolescenti e giovani; nel corso degli anni, grazie alle modalità non formali e non convenzionali di lavoro e di approccio al dialogo utilizzate, Ferfilò ha costruito una forte relazione di collaborazione e fiducia con le istituzioni comunali, le istituzioni scolastiche e le altre realtà associative del territorio creando una rete fra esse e i giovani, convenzioni di collaborazione stabile con scuole e comuni.

DATA PER L'AVVIO DEL PROGETTO (non prima del 1 settembre 2019)

Il progetto prevede diverse fasi che ipotizziamo così suddivise:

1. COSTRUZIONE DELLA RETE DEI SOGGETTI COINVOLTI - Condivisione del percorso con i soggetti del territorio Istituti scolastici, servizi del territorio – **ottobre-novembre 2019**
2. ACCORDO COOPERATIVO - Condivisione e Sottoscrizione del percorso da parte del giovane, della famiglia, della scuola e dei servizi invianti - **dicembre 2010**
3. SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO - Avvio del percorso in costante raccordo con i soggetti individuati nella prima fase, il giovane e la sua famiglia – **gennaio-aprile 2020**
4. VALORIZZAZIONE E AFFIANCAMENTO - Rientro nel percorso scolastico/formativo con parziale monitoraggio esterno da parte degli operatori del progetto – **aprile – maggio 2020**
5. VERIFICA DEL PROGETTO CON LA RETE DEI SOGGETTI COINVOLTI – **maggio/giugno 2020**

TERMINE DI CONCLUSIONE DEL PROGETTO (entro il 31/8/2020)

La conclusione del progetto prevede anche un tempo di verifica e restituzione tra l'equipe multidisciplinare che ha realizzato il progetto ed i diversi soggetti che hanno composto la rete, al fine di verificare l'andamento ed i risultati del progetto sperimentale. La conclusione definitiva del progetto quindi si prevede entro **giugno 2020**.

CRONOPROGRAMMA

	2019			2020								
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
FASI												
1		x	X									
2				X								
3					X	X	X	X				
4								X	X			
5									x	x		

EVENTUALI FORME DI MONITORAGGIO PREVISTO

Il Monitoraggio del percorso prevede diversi ambiti:

- A. **PERCORSO OPERATIVO DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI.** Sarà previsto un duplice monitoraggio:
 - *Quantitativo.* Dati riferiti allo svolgimento delle attività: numero ore svolte da ogni partecipante, numero dei partecipanti con indicazione del genere e della scuola di riferimento, numero delle scuole coinvolte.
 - *Qualitativo:* la presenza continuativa dei partecipanti sarà il principale indicatore da considerare, come la continuità alla frequenza scolastica dopo il rientro nelle rispettive classi a fine percorso.
- B. **AMBITO DI RACCORDO E COORDINAMENTO CON TUTTI I PARTNER ED I SOGGETTI COINVOLTI.** Oltre a periodici incontri di coordinamento e programmazione tra i partner del progetto, sono

previsti almeno n. 3 momenti di confronto tra il soggetto proponente e l'Ufficio di Piano (prima dell'avvio, durante la realizzazione ad alla sua conclusione)

A) CONTRIBUTO RICHIESTO ALLA REGIONE Euro 6.674,00

(massimo il 70% del costo del progetto)

B) COPERTURA DELLA SPESA RESIDUA (indicare la/e quota/e a carico del/dei soggetto/i finanziatore/i):

- Soggetto proponente: Euro 1039,00

Altri cofinanziatori del progetto (indicare quali e il concorso finanziario di ciascuno di essi):

- Associazione Spoortiva Dilettantistica Fer Filo' Euro 545,00

- Associazione Culturale Hamelin Euro 257,00

- Cooperativa Sociale Alveare Euro 544,00

- Futura Soc. Con.r.l. Euro 476,00

TOTALE Euro 2.861,00

SPESA PREVISTA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

(Dettagliare per tipologia di spesa)

Euro 8.681,00 (costi del personale)

Euro 854,00 (costi per beni di consumo, affitto locali, biglietti ingresso, materiale)

Euro 9.535,00 (TOTALE SPESA PROGETTO: A+B) (minimo 4.475,71 euro; massimo 15.000,00 euro, punto 2.5 allegato A)

San Pietro in Casale, 17/06/2019

Il Legale Rappresentante

