Allegato 1.1)

SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITÀ DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DA SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI, ADOLESCENTI – PUNTO 2.1, LETTERA A e B, DELL'ALLEGATO A) ANNO 2021

SOGGETTO RICHIEDENTE: **CAMPI D'ARTE Cooperativa Sociale**

AMBITO DISTRTETTUALE DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO: **BO – DISTRETTO PIANURA EST**

TITOLO PROGETTO: **"OBIETTIVO FUTURO: educare alle competenze digitali e tecniche per contrastare la dispersione scolastica"**

ANALISI DEL CONTESTO, OBIETTIVI ED ESPERIENZA NEL SETTORE

Il progetto intende dare continuità ad un nuovo strumento ispirato alla metodologia belga dei SAS (Servizio Aggancio Scolastico), sperimentata con successo nei precedenti anni scolastici per contrastare i tassi di abbandono scolastico. Lo scorso anno Campi d'Arte, come capofila, aveva presentato il Progetto *"IMMAGINARE E PROGETTARE FUTURO: spazi per educare alla capacità di immaginazione ed alle competenze digitali per contrastare la dispersione scolastica",* con l'obiettivo di sostenere lo strumento (SAS). A causa dell'emergenza COVID 19 non è stato possibile realizzare l'attività come prevista e presentata. Insieme all'Ufficio di Piano, si è concordato di trasformare quanto approvato e previsto nel periodo febbraio - aprile 2020, in attività di piccoli gruppi su richiesta e invito di alcune scuole che hanno segnalato situazioni di rischio di abbandono scolastico, aggravatesi anche alla luce del lockdown. Tali attività di piccolo gruppo e prettamente laboratoriali, saranno realizzate nell'autunno 2020 nelle scuole del territorio della Pianura EST. Alla luce di tale trasformazione, non avendo potuto sperimentare la proposta come presentata nel 2019, restando urgenti le richieste da parte del territorio di intervenire nell'ambito del contrasto alla dispersione scolastica, in linea con la progettazione territoriale siamo quindi a presentare il Progetto **OBIETTIVO FUTURO: educare alle competenze digitali e tecniche per contrastare la dispersione scolastica**. Negli scorsi anni il modello SAS è stato sostenuto da contributi regionali del medesimo bando (anno 2017 e 2018), o provenienti da altre fonti (Progetto ICE - Incubatore Comunità Educante). Nell'a. s. 2020/21 il Progetto SAS verrà realizzato attraverso il Progetto CONNESSIONI EDUCATIVE di cui Campi d'Arte è soggetto responsabile. Il contributo concesso per tale Progetto, non è però sufficiente a coprire i costi relativi a specifiche ed innovative attività che supportano il progetto di antidispersione scolastica, in particolare laboratori dedicati alla valorizzazione di competenze tecniche (Coding, Making, Stem), e di orientamento. Per tale motivo presentiamo richiesta di contributo, ampliando quindi l'impianto, grazie alla collaborazione nata dalla rete costituita con i partner: **Futura Soc. Con.r.l., l'Associazione Bangherang, e la Cooperativa Sociale Alveare.** Constatata in questi anni l'efficacia del modello del progetto (98% dei partecipanti rientrata nei percorsi scolastici), la proficua sinergia attivata con i soggetti del territorio e la loro richiesta a proseguire l'attività anche per il prossimo anno scolastico, Campi d'Arte intende quindi integrare il progetto SAS per l'anno 2020/21, con il progetto **"OBIETTIVO FUTURO".** Dal 2011 Campi d'Arte progetta e realizza servizi educativi per minori con disagio scolastico, sociale, familiare, sul territorio Distretto Pianura Est, in collaborazione con i Servizi del Territorio (AZIENDA USL Bologna, USSI Minori, NPIA- PdZ) attraverso diversi Progetti/Azioni: **"Riproviamoci Assieme"**- contrastare la dispersione scolastica; **Interventi di sostegno educativo ed Incontri protetti**; **Progetto P.I.P.P.I** (Programma di Intervento Per la Prevenzione

dell'Istituzionalizzazione); **Progetti Distrettuali estivi** per gruppi di adolescenti; **Progetto "S-bulloniamoci: percorsi di accompagnamento alla prevenzione ed alla gestione del disagio scolastico"**; **UNA BUSSOLA PER IL DOMANI** (2017/18/19); **Il Primo giorno di Scuola**: accompagnare le transizioni scolastiche (2019/20).

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO

Gli studenti che parteciperanno al percorso vengono proposti e segnalati dalle scuole del territorio all'equipe costituita dal referente dell'Ufficio di Piano, la referente dell'USSI Minori dell'Azienda USL Bologna Distretto Pianura Est e dal Responsabile Area Minori di Campi d'Arte, referente del Progetto. Tale equipe ha l'obiettivo di analizzare le segnalazioni inviate e indirizzare gli studenti agli interventi più coerenti con il loro bisogno, e per non sovrapporre eventuali interventi già in essere. Ai partecipanti selezionati, viene proposto il percorso e viene richiesto a loro, alla loro famiglia ed alla scuola di sottoscrivere un comune e condiviso impegno, per operare da subito in un'ottica di corresponsabilità. Il coinvolgimento attivo dei partecipanti verrà inoltre particolarmente promosso nelle attività laboratoriali, che vengono impostate dalla Cooperativa ma declinate secondo contenuti e tematiche che prendono spunto dalle passioni, hobby e caratteristiche personali dei partecipanti, con l'intenzione di partire dal riconoscimento delle competenze spesso meno visibili degli studenti, ed andare a ri-attivare e fornire competenze utili al rafforzamento del percorso scolastico.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Campi d'Arte dal 2011 ha attivato diverse azioni finalizzate al contrasto della dispersione ed abbandono scolastico, messe in campo grazie ad una fattiva collaborazione con il Servizio USSI Minori del Distretto Pianura Est AUSL Bologna, gli Istituti Scolastici del territorio e il Piano di Zona Distr. Pianura Est. Questa collaborazione ha portato negli anni alla condivisione di un modello educativo ed un approccio operativo che prevedeva l'analisi e la conoscenza di diversi strumenti di lettura condivisa del fenomeno dell'abbandono scolastico, e la volontà di lavorare insieme per affrontarlo e tentare di risolverlo agendo sul giovane a 360°. In questa ottica nasce il percorso di antidispersione SAS in cui inserire le azioni previste dal progetto **"OBIETTIVO FUTURO: educare alle competenze digitali e tecniche per contrastare la dispersione scolastica".** Verrà utilizzato un modello educativo valorizzante, attraverso la sperimentazione, in uno spazio esterno alla scuola, di specifiche attività innovative. L'inserimento delle nuove proposte laboratoriali permetterà a pre-adolescenti/adolescenti in evasione/forte rischio di dispersione scolastica, di poter vivere **un'occasione per riflettere, rafforzarsi e reinserirsi in un percorso formativo e di vita positivo,** attraverso esperienze didattiche concrete ed innovative. In particolare verranno realizzate diverse azioni afferenti a n. 2 AMBITI LABORATORIALI:

A. <u>LABORATORI TECNOLOGICO/SCIENTIFICI/DIGITALI</u>

Tra le cause di precoce abbandono della scuola secondaria superiore da parte di studenti con un basso livello di competenze di base, vi è il fallimento nel processo di apprendimento delle competenze di alfabetizzazione logico matematiche, tecniche e scientifiche in generale. Per questo motivo, è fondamentale attivare nuove modalità e spazi di apprendimento, che siano in grado di promuovere l'interesse e la motivazione verso le discipline matematiche e scientifiche, aprendosi anche alle più recenti competenze digitali. La **didattica laboratoriale** può essere uno strumento per aumentare la motivazione all'apprendimento e per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, soprattutto per gli studenti a rischio di abbandono può costituire spazio di pausa dalla

normale routine scolastica per apprendere conoscenze e competenze nuove e al contempo sperimentare le abilità sociali del condividere l'esperienza nel gruppo di coetanei, facilitati da educatori. Il senso è quello di far diventare i ragazzi protagonisti del proprio apprendimento, in un quadro in cui accanto a competenze tecniche, emergono le meta-competenze e le soft-skills. L'approccio a cui si ispira la modalità propria di questi spazi è il "**learning by doing**" (imparare facendo). Prevediamo quindi i laboratori indicati che saranno realizzati dal seguente partner:

ASSOCIAZIONE BANGHERANG:

- ⇒ **Laboratorio di *Coding:*** avvicinare alla realtà dei computer nella sua interezza, attraverso la programmazione, per sviluppare in modo divertente il cosiddetto "pensiero computazionale". Essere formati anche "al digitale" significa non accontentarsi di saper consultare un sito web, scaricare un'applicazione o utilizzare un videogioco, ma sapere cosa c'è dietro a questi strumenti, come si sviluppano e come si progettano. (piattaforma di sviluppo Scratch e piattaforma di sviluppo applicazioni "app inventor")
- ⇒ **Laboratorio di *Making:*** utilizzo di oggetti di riciclo (tappi, cannucce, stecchini ecc) per creare progetti (bracci idraulici o catapulte) che permettano di imparare e "visualizzare" in maniera nuova alcune dei concetti base della fisica.
  I due laboratori (Coding e Making) verranno sviluppati in un periodo di n. 8 incontri della durata di n. 3 ore ciascuno.

B. <u>LABORATORI DI APPRENDIMENTO E ORIENTAMENTO</u>

Obiettivo dei laboratori proposti all'interno del percorso SAS, consiste nel sostenete i partecipanti nell'analisi delle proprie capacità oltre ai propri limiti. In questa ottica vengono proposti i laboratori sulle nuove modalità di apprendimento e d un laboratorio sul bilancio competenze e orientamento, per accompagnare le ragazze ed i ragazzi ad una visione consapevole delle proprie caratteristiche, valorizzando e indirizzando il proprio potenziale, anche nel modificare e recuperare le difficoltà incontrate nel percorso scolastico attuale, oltre a ipotizzare concrete possibilità formative/scolastiche future. Sono stati quindi ipotizzati i seguenti laboratori realizzati dai partner:

COOPERATIVA SOCIALE ALVEARE:

- ⇒ **Laboratorio *UP – PRENDI*:** le attività sono finalizzate a promuovere il successo scolastico e la motivazione allo studio attraverso la conoscenza e la sperimentazione di competenze trasversali necessarie per tutte le discipline, grazie alla sperimentazione attiva di strategie connesse alla comprensione e studio, agendo sul senso di autoefficacia. Si intende promuovere la motivazione allo sviluppo e lo sviluppo delle competenze trasversali, anche in risposta alle esigenze determinate dall'aumentata incidenza dei disturbi del comportamento, della solitudine o di altri segnali di disagio. Nel corso del laboratorio saranno utilizzate schede operative che contengono una serie di consegne che escono dalla routine delle attività scolastiche, proponendo giochi e quesiti che i ragazzi affrontano in gruppo o a coppie, da condividere per creare una definizione delle strategie apprese. I nuclei tematici previsti sono:
- — **abilità e processi cognitivi** connessi alla lettura e comprensione dei testi (lettura, eliminazione e scelta delle informazioni)
- — **strategie connesse all'organizzazione dello studio** (lettura, comprensione e organizzazione delle informazioni)
  Il laboratorio prevede n. 8 incontri di circa 3 ore ciascuno.

OBIETTIVO FUTURO:
educare alle competenze digitali e tecniche per contrastare la dispersione scolastica

FUTURA SOC. CON.R.L.

- ⇒ **Percorso di orientamento/bilancio di competenze:** Durante il percorso i ragazzi saranno accompagnati nell'elaborazione di un personale Bilancio di Competenze, che li aiuterà ad analizzare sé stessi anche alla luce del percorso che stanno sperimentando. Al contempo, verso la conclusione del percorso, verrà loro dedicato un tempo sia personale che di gruppo, per un percorso di orientamento che gli permetta di riconoscere le proprie competenze/abilità in un'ottica che valorizzi il loro rientro a scuola e il loro futuro percorso formativo/lavorativo.

I laboratori saranno sviluppati nelle 8/10 settimane di realizzazione del progetto SAS, arricchendo di competenze ed esperienze i partecipanti, che potranno tradurre quanto appreso in contenuti didattici scolastici, da riproporre al loro rientro in classe anche ai coetanei, in una sorta di "peer education" che permetta anche al gruppo docenti/classe ed al partecipante stesso di rinnovare l'approccio con la scuola e l'"immagine" dello studente in dispersione.

LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI

Il progetto è rivolto a ragazze e ragazzi del territorio afferente ai 15 Comuni del Distretto Pianura Est (Argelato, Baricella, Bentivoglio, Budrio, Castello d'Argile, Castel Maggiore, Castenaso, Galliera, Granarolo dell'Emilia, Malalbergo, Minerbio, Molinella, Pieve di Cento, San Giorgio di Piano, San Pietro in Casale). Il Percorso SAS verrà realizzato in una sede che sarà identificata a seconda dei Comuni di residenza dei partecipanti, ricercando una sede il più possibile centrale rispetto alle diverse provenienze, per agevolare il raggiungimento da parte dei partecipanti. Vista l'ampiezza del territorio, sarà cura della Cooperativa Sociale Campi d'Arte, mettere in atto quanto necessario per garantire la frequenza dei partecipanti, anche attraverso specifiche modalità di trasporto da adottare in collaborazione con il Distretto Pianura Est. I Laboratori del progetto **"OBIETTIVO FUTURO: educare alle competenze digitali e tecniche per contrastare la dispersione scolastica**", pur essendo parte del Percorso SAS, potranno essere realizzati in spazi distinti, con l'obiettivo di far conoscere ai partecipanti anche le diverse risorse presenti su questo ampio territorio distrettuale. I Soggetti della rete metteranno a disposizione i seguenti spazi:

- ⇒ il Centro Polifunzionale per minori UNPOSTOAPPOSTA a Pieve di Cento, ove sono presenti sale ed attrezzature informatiche utili alla realizzazione dei laboratori di coding e making.
- ⇒ La sede della Cooperativa Alveare a Castel Maggiore (Bo)
- ⇒ La sede dell'Associazione Bangherang a Pieve di Cento (Bo)
- ⇒ Luoghi virtuali saranno anche le differenti piattaforme utili alla realizzazione dei Laboratori di Coding.

L'utilizzo di differenti sedi a seconda della tipologia di laboratorio proposta, promuove una possibile "contaminazione" ed integrazione tra diverse realtà che aprono la prospettiva a nuove conoscenze che superino abitudini didattiche ed aprano all'innovazione.

I luoghi individuati sono dotati di sale per la realizzazione di diverse attività contemporaneamente, laboratori, lavori individuali e di gruppo, realizzare attività di ricerca e studio. In particolare ciascun partecipante potrà utilizzare PC, e Tablet che fungeranno da "quaderno didattico "e Diario di Bordo. Altre attrezzature saranno messe a disposizione dalla Cooperativa Campi d'Arte e dai partner. Per quanto riguarda il percorso sull'orientamento, Futura, metterà a disposizione la

propria sede di San Pietro in Casale, dove è presente il servizio Ciop, ed i relativi materiali informativi aggiornati su scuola, formazione, lavoro, tirocinio, esperienze di studio e lavoro in Unione Europea. La Cooperativa Campi d'Arte, in accordo con i servizi e le scuole di riferimento, nonché l'Ufficio di Piano e gli Enti locali, si raccorderà per assicurare attraverso un trasporto adeguato la partecipazione delle ragazze e dei ragazzi alle attività del progetto.

Le sedi verranno utilizzate secondo le predisposizioni anti contagio Covid 19 in essere.

NUMERO POTENZIALE DEI DESTINATARI (diretti ed indiretti) E RISULTATI PREVISTI

Alla luce dell'esperienza realizzata, viene confermata la partecipazione di n. 8/10 ragazze/i che si trovino in grave situazione di dispersione/abbandono scolastico. Il numero può sembrare limitato, ma va sottolineato che questo tipo di proposta va riservata a coloro che abbiano già sperimentato altre tipologie di supporto educativo/scolastico, a fronte delle quali non si sia riusciti ad arginare il problema. Se nel gruppo dei/elle partecipanti saranno presenti giovani di seconda generazione o di famiglie immigrate, gli interventi saranno improntati anche con un taglio interculturale. La sperimentazione del modello SAS ha offerto utili e validi strumenti per impostare nuove strategie di intervento contro la dispersione diffondendo un modello educativo che prevenga l'abbandono scolastico in tempi utili. A tal fine ci attendiamo i seguenti risultati:

- Reinserimento scolastico dei soggetti, nuovi strumenti per imparare ad orientarsi nelle scelte e un metodo per apprendere e continuare il proprio percorso scolastico/formativo con successo.
- Supportarli/Informarli nella scelta sui percorsi scolastici, professioni, mondo del lavoro, sensibilizzarli alle professioni tecniche;
- Potenziare la loro autonomia personale e la loro capacità di analisi e di decisione;
- Sostenere le Famiglie dei partecipanti nella presa di coscienza del problema e nell'attivazione di strategie educative adeguate.

INDICAZIONE DELLA RETI, DELLE SINERGIE, E DELLE COLLABORAZIONI ATTIVATE (con soggetti privati e/o pubblici)

Il modello operativo del progetto è stato condiviso con l'Ufficio di Piano ed il Servizio USSI Minori dell'Azienda USL Bologna Distretto Pianura Est, con i quali da anni Campi d'Arte attiva Protocolli Operativi con Famiglie ed Istituti scolastici, dei giovani che ci vengono segnalati, per operare in modo coordinato, chiaro, collegiale e cooperativo. Inoltre le attività previste saranno realizzate all'interno del Progetto *CONNESSIONI EDUCATIVE,* che prevede una programmazione triennale di azioni sul Distretto Pianura Est ed Ovest, finalizzate a produrre *un sistema per creare nuove alleanze tra famiglia, scuola e comunità* ed a realizzare azioni sul territorio del Distretto Pianura Est ed Ovest, finalizzate ad e*ducare insieme alla corresponsabilità*. Tale collegamento permetterà a tutti i partner coinvolti di relazionarsi e rafforzare collaborazioni significative, che coinvolgono tra tutti i soggetti che sul territorio lavorano per contrastare la dispersione scolastica.

I partner individuati per la realizzazione del progetto sono:

1. **Futura Soc. Con.r.l**. – una società pubblica per la formazione professionale e lo sviluppo del territorio. Opera nella formazione e l'orientamento, nell'ambito del Sistema IeFP e con percorsi a qualifica. Presso le scuole realizza azioni di orientamento alla scelta del percorso scolastico e formativo. Metterà a disposizione le proprie competenze e conoscenze in qualità di Centro di Servizio e Consulenza per le Scuole, riconosciuto dalla Regione Emilia Romagna. In particolare si prevede il coinvolgimento di formatori che possano sviluppare percorsi di bilancio competenze e orientamento o ri-orientamento scolastico e professionale insieme ai giovani coinvolti nel progetto.
2. **Cooperativa Sociale Alveare -** dal 2010 è impegnata ad offrire percorsi socio-educativi che hanno come obiettivo il contrasto alla dispersione e al disagio scolastico e relazionale dei minori, attraverso attività pomeridiane e laboratori a scuola. In questa rete di servizi sono stati progettati e gestiti spazi laboratoriali che rappresentano il punto di connessione tra apprendimenti hard skills relativi a nuove tecnologie digitali

e quelli centrati sulle life skills concernenti la relazione, la percezione personale e l'autoefficacia. Il tutto in una cornice metodologica laboratoriale fondata sul "learning by doing" (imparare facendo).

3. **APS Bangherang** - nasce dalla fusione delle **APS Ferfilò e Belquel** e opera nel territorio del Distretto Pianura Est. Le azioni e le progettualità in cui è principalmente impegnata rientrano nel quadro **delle Politiche Giovanili,** rivolte a bambini, pre-adolescenti, adolescenti e giovani; dal 2016 infatti, l'APS Ferfilò si è posta come **ponte fra le istituzioni locali e i giovani** facilitando e promuovendo un dialogo e uno scambio reciproco, attraverso co-progettazioni e co-realizzazioni di attività per e insieme ai giovani, ascoltando e coinvolgendo decisori politici e attori chiave del territorio. Grazie alle modalità non formali e non convenzionali di lavoro e di approccio al dialogo, Bangherang, attraverso il lavoro delle Associazioni che si sono fuse in essa, ha consolidato la collaborazione con **le istituzioni comunali, scolastiche e le altre realtà associative del territorio** creando una rete fra esse e i giovani, e convenzioni di collaborazione stabile con scuole e comuni. E' attiva a livello Europeo con progettazioni e scambi giovanili, Training Course, Servizio Volontario Europeo e percorsi di Dialogo strutturato decisori politici-giovani (13-30 anni).

FORME DI MONITORAGGIO PREVISTO

Il Monitoraggio del percorso prevede diversi ambiti:

A. **PERCORSO OPERATIVO DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI.** Sarà previsto un duplice monitoraggio:

- *Quantitativo*. Dati riferiti allo svolgimento delle attività: numero ore svolte da ogni partecipante, numero dei partecipanti con indicazione del genere e della scuola di riferimento, numero delle scuole coinvolte.
- *Qualitativo:* la presenza continuativa dei partecipanti sarà il principale indicatore da considerare, come la continuità alla frequenza scolastica dopo il rientro nelle rispettive classi a fine percorso.

B. **AMBITO DI RACCORDO E COORDINAMENTO CON TUTTI I PARTNER ED I SOGGETTI COINVOLTI.** Oltre a periodici incontri di coordinamento e programmazione tra i partner del progetto, sono previsti almeno n. 3 momenti di confronto tra il soggetto proponente e l'Ufficio di Piano (prima dell'avvio, durante la realizzazione ad alla sua conclusione)