

Allegato 1.1)

**SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITÀ DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI– PUNTO 2.1, LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)**

**BANDO ANNO 2024**

<b>ENTE RICHIEDENTE</b>	<b>OPEN GROUP SOC. COOP.</b>
<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>INSIEME ... VERSO OVEST 2024</b>
<b>VALENZA TERRITORIALE / REGIONALE</b>	<b>TERRITORIALE (DISTRETTUALE)</b>

ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI (massimo 30 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Sulla base delle progettualità delle annualità precedenti sono stati rilevati dati e caratteristiche utili a definire il contesto e i bisogni del territorio del Distretto Ovest, area caratterizzata da un aumento dei livelli di dispersione scolastica, di povertà educativa e delle disuguaglianze già esistenti amplificate dalla pandemia. La vasta area e i territori distanti tra loro comportano una eterogeneità relativamente ai bisogni di preadolescenti e adolescenti intensificate, inoltre, dalle difficoltà di accesso, per i territori di confine, ad alcuni servizi presenti sul distretto. Alla luce di queste considerazioni ed in linea con gli obiettivi del Piano di Zona del Distretto Ovest, il progetto punta ad immaginare e sostenere il futuro per le nuove generazioni e riconoscere e valorizzare il crescente contesto pluriculturale, sostenendo un lavoro di rete tra le diverse agenzie e realtà che da tempo operano sul territorio. **L'APS La Locomotiva** e **Open Group**, hanno maturato una decennale esperienza nei territori interessati, occupandosi negli anni di molteplici attività nei contesti scolastici, aggregativi, sociali, di prevenzione dell'agio e cura del disagio. La Cooperativa Sociale **Bangherang** si pone come ponte fra le istituzioni locali Centesi e territoriali e i giovani facilitando e promuovendo un dialogo reciproco puntando ad una co-progettazione e co-realizzazione delle attività per i giovani, ascoltando e coinvolgendo decisori politici e attori chiave del territorio. **STRADE** offre attività di educativa di strada gestendo interventi socio-educativi rivolti a bambini/e, adolescenti e comunità ai margini in periferie urbane e rurali del Distretto. L'associazione crea e sviluppa proposte educative, artistico-laboratoriali, di rinforzo identitario ed empowerment per utenti in situazioni di fragilità, povertà educativa ed esclusione sociale, sviluppando azioni di partecipazione comunitaria.

L'obiettivo centrale del progetto è quello di rafforzare e arricchire l'interconnessione tra gli attori del contesto locale secondo la prospettiva di "comunità educante" e incentivando il protagonismo giovanile, nello specifico: contrastare e sensibilizzare i giovani sulle diverse forme di conflittualità; strutturare una rete solida e tempestiva di soggetti e servizi pubblici e private integrati; potenziare una cultura inclusiva della diversità attraverso occasioni di aggregazione.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO (massimo 15 righe, dimensioni carattere 12)

Il progetto si rivolge principalmente ai giovani, intervenendo innanzitutto sul momento dell'aggancio, in quanto fase centrale per la realizzazione delle attività. A tale scopo verranno coinvolte le scuole dei diversi territori per la diffusione e promozione delle iniziative del progetto attraverso i canali scolastici e momenti in presenza, locandine digitali sui social e materiale cartaceo

diffuso in città e nei luoghi frequentati dai giovani. Sarà inoltre fondamentale coinvolgere le organizzazioni locali impegnate nelle politiche giovanili, costruendo una rete integrata di realtà sul territorio. A livello metodologico, il progetto si concentrerà su due assi principali: sviluppare le competenze socio-relazionali degli adolescenti attraverso l'ascolto attivo, l'empowerment e il sostegno al protagonismo, e facilitare il dialogo tra le esigenze dei giovani e le opportunità locali. Si darà priorità all'identità, all'autonomia e alla competenza di ciascun giovane, personalizzando le attività in base all'età e alle preferenze. L'obiettivo finale è promuovere il confronto, creare sinergie valorizzare le competenze individuali per rispondere ai bisogni.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (massimo 90 RIGHE, dimensioni carattere 12)

*In particolare dovranno essere messe in evidenza le modalità di attuazione del progetto dalle quali evincere le caratteristiche di innovazione delle azioni che si intendono sviluppare, nonché l'integrazione delle esperienze, competenze e risorse presenti a livello territoriale tra più soggetti ed aree territoriali diverse in una logica di rete anche con specifico riferimento ai criteri di valutazione di cui al punto 2.7 dell'allegato A)*

Gli interventi descritti saranno caratterizzati da progettualità definite e condivisa tra gli operatori che agiscono a più livelli e con professionalità diverse ed integrazione tra loro. La proposta progettuale, strutturata in stretta osservanza con quanto previsto dal Bando, sarà condivisa con tutte le scuole secondarie di primo e di secondo grado, famiglie e contesti educativi del territorio.

**AZIONE 1 - L'ESPERTO "BULL OFF" A SCUOLA** - In continuità con le proposte laboratoriali degli anni precedenti, l'azione si pone come attività di sensibilizzazione all'interno delle classi, in sinergia con i vari progetti destinati all'ascolto attivo dei ragazzi e delle ragazze (Spazio Giovani, Punto di vista, ...) rappresenta il primo e fondamentale momento di aggancio dei giovani rispetto alla problematica del bullismo e del cyberbullismo. Questa attività, strutturata attraverso metodiche laboratoriali, permette una riflessione che coinvolge tutti i ragazzi del territorio. L'obiettivo generale del percorso formativo è di scoraggiare il bullismo e incoraggiare i ragazzi e le ragazze a sentirsi responsabili quando si verifica un incidente di bullismo, aiutando i loro coetanei "vittime".

L'esperienza degli anni passati permetterà di adattare e rimodulare i workshop/incontri a scuola sulla base dei bisogni concreti emergenti. Storie, attività di ruolo, giochi e brevi video sul bullismo saranno alla base delle strategie metodologiche utilizzate. Gli altri contenuti dei workshop includono argomenti come le emozioni, il problem-solving, le strategie di coping, il rispetto, l'amicizia e il comportamento prosociale. I materiali e le attività di questi incontri sono differenziati per le varie fasce d'età. Le attività dell'esperto a scuola, in sinergia con le agenzie che si occupano dei giovani sul territorio, permettono di ampliare l'offerta didattica legata all'educazione, alla cittadinanza e attivano i ragazzi e le ragazze, prima in percorsi di formazione specifica e successivamente come peer educators nelle classi. I peer educators rappresentano dei veri e propri esperti in materia, che apportano competenza al gruppo dei pari anche oltre la durata del laboratorio. Diventano dei punti di riferimento per i coetanei in tutti i contesti di appartenenza e implementano la rete di protezione e prevenzione del rischio costruita sul distretto dalle varie agenzie. I giovani coinvolti oltre a sperimentare il volontariato attivo ne incarnano i valori e li portano nella relazione con i familiari; ciò unito alle proposte formative per gli adulti/educatori permette alla comunità educante di ampliarsi.

**AZIONE 2 - TAVOLO DI COORDINAMENTO** - Il tavolo di coordinamento del progetto, facilitato dall'APS la Locomotiva, prevede degli incontri di coordinamento coinvolgendo le istituzioni e i soggetti che si occupano di giovani sul territorio di Bondeno. L'attuazione del tavolo di coordinamento sperimentale ha l'obiettivo del tavolo attivo nel Comune di Cento, di dare una struttura alle collaborazioni che si attivano nella rete stessa. Il tavolo si può considerare una costola del tavolo provinciale dell'adolescenza, focalizzato sulla realtà di Bondeno, ma attento e coordinato

con i territori circostanti. L'obiettivo è che il tavolo si strutturi in maniera permanente e che tratti trasversalmente la tematica dei giovani a Bondeno, in modo da poter dialogare con il tavolo comunale di Cento e proiettarsi in maniera coerente verso la dimensione provinciale.

**AZIONE 3 - SFIDIAMOCI ... DI TAVOLO IN TAVOLO** - Si prevede di proporre ai ragazzi e alle ragazze dei momenti di aggregazione libera e non strutturata, in luoghi centrali rispetto ai rispettivi comuni di appartenenza, durante i quali vi sia la possibilità di sperimentare giochi da tavolo e videogiochi. L'obiettivo è quello di far loro conoscere le nuove uscite in termini di giochi da tavolo, integrando le forme di gioco analogico con quelle digitali, valorizzando le loro competenze e conoscenze e mettendole al servizio del gruppo, creando un contesto di peer education a partire da un modello ludico-esperienziale. Gli educatori avranno un ruolo di mediatori di gioco, utilizzando le leve dei giochi stessi per favorire nuove dinamiche aggregative.

**AZIONE 4 - Percorsi di rinforzo competenze linguistiche e di orientamento di base per l'inclusione di pre-adolescenti neo arrivati** - Percorsi di rafforzamento linguistico di base italiana per pre-adolescenti neo arrivati da paesi stranieri, inseriti ad inizio e in corso di anno scolastico e di difficile inclusione in gruppi alla pari di coetanei. I corsi attuali sono principalmente dedicati ad adulti, pertanto si cercherà di dare una risposta fattiva a questo "vuoto" con interventi mirati a piccolo/piccolissimo gruppo con minori stranieri neo-ricongiunti al nucleo familiare, fenomeno che incide su alcune aree specifiche di Distretto ad alta concentrazione di residenti stranieri: San Carlo, Cento, da osservazione dinamica 2023. Si lavorerà in raccordo con scuole, servizi sociali ed altre agenzie educative territoriali. Una nicchia di inclusione che ad ora risulta scoperta, ma fondamentale per un processo di inclusione che parta dalle basi per minori oggettivamente fragili, senza un supporto genitoriale e rete sociale. Si rimane altresì attenti all'attivazione nel 2024 di altri territori distrettuali qualora ci fosse un bisogno segnalato da parte di scuole e servizi.

#### LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI

**Azione 1)** Come gli anni precedenti si proporranno gli interventi laboratoriali all'interno delle classi di tutte le scuole di primo e secondo grado del Comune di Bondeno e Comune di Poggio Renatico ponendo una maggiore attenzione alle scuole dei Comuni di Terre del Reno e Vigarano. Sulla base delle adesioni verranno definiti tempi e il numero di incontri per singola classe che potrà variare anche rispetto alle specifiche richieste ed esigenze riportate dagli insegnanti stessi. La condivisione iniziale della progettazione con la scuola e gli insegnanti delle classi, consente un intervento puntuale ed efficace nonché volto al rafforzamento della rete.

**Azione 2)** Il Tavolo di Coordinamento sarà in capo all'associazione La Locomotiva, che nel suo stabile denominato "Spazio 29", situato nel centro storico di Bondeno, si colloca il Centro Giovani, Centro ricreativo e importante contenitore culturale ed educativo, dove i giovani di età compresa tra i 12 e 29 anni possono trovare lo spazio e il sostegno per esprimere i propri pensieri e tradurre le proprie attitudini in azioni positive e di pubblico vantaggio. Gli incontri per il tavolo di coordinamento per l'anno 2023/2024, si terranno all'interno del Comune di Bondeno.

**Azione 3)** Per i Comuni di Poggio Renatico, Vigarano Mainarda e Terre del Reno le attività si svolgeranno presso gli spazi utilizzati del Progetto Adolescenti. A Bondeno si svolgeranno presso Spazio 29. A Cento, qualora il Comune autorizzi, le attività si svolgeranno presso gli spazi del Centro per le Famiglie Alto Ferrarese.

**Azione 4)** Spazio Socio-educativo nel quartiere Ceres di Cento gestito da STRADE APS: luogo di aggregazione minorile e di nuclei familiari a basso reddito. San Carlo Scuola primaria in preparazione di scuola secondaria Sant'Agostino. Primaria San Carlo nell'anno scolastico 2022/ 2023 ha messo a disposizione dell'Associazione STRADE aule e zone esterne in orario extrascolastico grazie ad un

lavoro di rete della comunità educante ed istituzioni. Nel nuovo anno scolastico 2023/2024 c'è stato un upgrade del lavoro congiunto e prevede una co-presenza ogni giovedì mattina con insegnanti all'interno dell'orario scolastico per azioni di supporto alla socializzazione e fruizione linguistica della lingua italiana con particolare attenzione ai minori stranieri neo-arrivati che incidono in % alta sui 93 alunni. Altro luogo di attenzione le scuole medie del capoluogo di distretto IC2 Pascoli con attivo un pomeriggio di supporto linguistico per adolescenti stranieri neo-arrivati o che necessitano di rinforzo in itinere.

NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

I destinatari del progetto sono i giovani del territorio del Distretto, in particolare nella fascia 11 -17 anni, oltre agli adulti di riferimento che a diverso titolo, sono inseriti in contesti educativi. Si prevede il coinvolgimento diretto di: 400 partecipanti per l'**AZIONE 1**; 40 partecipanti nell'**AZIONE 2**; 60 partecipanti nell'**AZIONE 3**; 30 partecipanti nell'**AZIONE 4**.

I **risultati attesi** puntano all'incremento dei fattori di benessere, di inclusione e contesti di socializzazione positivi su diversi livelli: rafforzamento della rete tra istituzioni e associazioni del territorio; partecipazione attiva dei giovani e implementazione delle loro competenze; promuovere benessere e coesione sociale nella comunità di appartenenza anche attraverso azioni e interventi in ambito socio-educativo, ricreativo e di promozione sociale, culturale; promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie offrendo nuovi modelli di utilizzo; prevenire e contrastare il bullismo, il cyberbullismo e la violenza tra pari; sostegno dei ragazzi nell'approccio comunitario per renderli protagonisti delle attività culturali, sociali e aggregative del territorio. Le **ricadute** del progetto sui beneficiari saranno, pertanto, relative ad una fruizione del tempo libero incentrata su attività di tipo educativo e socio-relazionale a supporto di modelli di socializzazione positiva con l'obiettivo di sostenere ragazzi e ragazze a sviluppare competenze relazionali, fiducia in sé stessi e autostima.

DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE (con soggetti **PRIVATI** (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Le realtà proponenti hanno consolidato negli anni solide collaborazioni con le associazioni e realtà private del territorio. Dal 2018 **Open Group** collabora con l'Ass. La Locomotiva nel co-progettare attività educative e di interesse per la cittadinanza sul territorio, nonché nella condivisione di percorsi di formazione e consulenze specifiche. **La Locomotiva** gestisce il centro di aggregazione giovanile "Spazio29", si occupa inoltre della facilitazione del CCRR di Bondeno, per la promozione del volontariato giovanile. **Bangherang** ha costruito forti legami con la rete di associazioni, facilitando le relazioni con il mondo dei giovani e promuovendone partecipazione attiva nel mondo dell'associazionismo. Sono state promosse in particolare attività culturali di interesse per i giovani, come festival musicali, rassegne cinematografiche, laboratori artistici. L'ass. **STRADE** collabora in termini di intervento di presa a carico diffuso con altre realtà territoriali quali: Centosolidale APS che gestisce l'Emporio Solidale per il contrasto a povertà alimentari; Gipsoteca Vitali associazione culturale con la quale si realizzano corsi di alfabetizzazione linguistica e digitale per adulti fragili.

DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE (con soggetti **PUBBLICI** (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Negli anni le realtà proponenti hanno coltivato un dialogo continuo con la Pubblica Amministrazione, le scuole, i servizi educativi, sociali e sanitari. Open Group, Strade e Bangherang partecipano ai tavoli di discussione sull'adolescenza del Comune di Cento e agli incontri organizzati

dall'Ufficio di Piano per i giovani. Tale collaborazione ha consolidato sinergie e co-progettazioni, unendo competenze per arricchire gli ambienti aggregativi e per proporre iniziative mirate. Rispetto alla collaborazione con le realtà scolastiche, si prevede la promozione del progetto all'interno delle Scuole I.C. Bentivoglio, I.C. Bonati, I.C. Terre del Reno, I.C. Il Guercino, I.C. Pascoli, I.C. F. Lamborghini, I.C. Reno Centese, Liceo Cevolani, IIS Bassi Burgatti, IIS f.lli Taddia. Inoltre, **Open Group** è presente sul territorio per la gestione del "Progetto Adolescenti" e del sostegno scolastico nel Distretto, gli interventi di educativa domiciliare e il Centro per le Famiglie dell'Alto ferrarese. **La Locomotiva** gestisce interventi nelle scuole sui temi del bullismo e cyberbullismo, sull'uso e abuso di sostanze psicoattive e nel doposcuola. **STRADE** collabora con diversi IC per la sensibilizzazione su diritti e per percorsi non formali extrascolastici e di socializzazione. **Bangherang** ha costruito una forte relazione di collaborazione con le istituzioni comunali e scolastiche creando una rete fra esse e i giovani, inoltre è attiva a livello Europeo con progettazioni e percorsi di scambi giovanili.

FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE (massimo 10 RIGHE, dimensioni carattere 12):

L'andamento dei percorsi proposti verrà monitorato trimestralmente con incontri regolari tra tutti i soggetti coinvolti. Inoltre, verrà creata una scheda di monitoraggio specifica per ogni percorso, seguendo lo stesso programma trimestrale. Per valutare il progetto, si pianificano due fasi di valutazione: la prima a 6 mesi dall'inizio del progetto, focalizzata su dati quantitativi come il numero di laboratori avviati, partecipanti tra minori e famiglie, attività di associazioni coinvolte e il grado di soddisfazione dell'utenza. La seconda valutazione sarà condotta al termine del progetto, ovvero 12 mesi dall'inizio, includendo dati quantitativi. Saranno considerate le criticità e le azioni correttive necessarie durante il progetto, discusse in confronto con la committenza.