

Allegato 1.1)

FAC SIMILE DI SCHEDA-PROGETTO PER PROGETTI PER ATTIVITÀ DI SPESA CORRENTE PROMOSSI DAL TERZO SETTORE E SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI A PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI- PUNTO 2.1, LETTERA A E B DELL'ALLEGATO A)

BANDO ANNO 2024

ENTE RICHIEDENTE	EUREKA APS " CENTRO PER LA PERSONA, LA COPPIA, LA FAMIGLIA E I RAGAZZI"
TITOLO DEL PROGETTO	VISIBILMENTE: ADOLESCENTI VISIBILI E PROTAGONISTI
VALENZA TERRITORIALE / REGIONALE	TERRITORIALE SU CESENA, E SAN MAURO PASCOLI

ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI Gli adolescenti hanno bisogno di socializzare e di sentirsi parte di un gruppo. La partecipazione attiva degli adolescenti stessi è fondamentale

per promuovere e favorire attività di socializzazione e di aggregazione.

L'amicizia e il gruppo di pari sono fondamentali in adolescenza .

Lo sviluppo dell'identità si realizza attraverso la ricerca di nuovi valori e nuove identificazioni al di fuori della famiglia; ecco che in questo periodo il gruppo dei coetanei rappresenta un'istanza autorevole, che impone un sistema di norme. L'accettazione nel gruppo dei pari passa attraverso regole rigide ed influenza in modo a volte determinante il comportamento dei singoli.

Lo sviluppo dell'identità si realizza anche esplorando i propri limiti fisici e psichici e le proprie possibilità; capita così che i ragazzi, per mettere alla prova se stessi, adottino comportamenti pericolosi quali: il consumo di alcolici, uso e abuso di sostanze (droghe di vario tipo), comportamenti devianti quali bullismo, teppismo, attività sessuale promiscua o non sicura, stile di guida spericolato, soprattutto se attuato nell'ambito di sfide fra pari o in gruppo.

Per quanto pericolosi per sé e per gli altri, tali comportamenti a rischio vengono ricercati poiché permettono, agli occhi degli adolescenti, di raggiungere alcuni obiettivi per loro molto importanti: l'affermazione della propria identità e la costruzione di relazioni sociali e affettive. Le difficoltà scolastiche in adolescenza spesso sono un utile segnale di difficoltà psicologiche sottostanti. Possono essere, cioè, la via attraverso cui si manifestano delle difficoltà psicologiche adolescenziali.

Situazioni quali: calo del rendimento scolastico e difficoltà ad affrontare la scuola con profitto, disinteresse nei confronti della scuola, "pigrizia". Situazioni del tipo "È intelligente

ma non si applica” o “Studia ma non rende“ ,difficoltà di relazione con i compagni, difficoltà di relazione con gli insegnanti, ansia legata alla scuola e scolastica.

Queste situazioni sempre più riscontrabili nelle famiglie e nel territorio hanno creato un ostacolo all'espressione delle potenzialità degli adolescenti .

Per questo motivo gli obiettivi del progetto sono: di incrementare la socializzazione tra pari, renderli consapevoli delle proprie emozioni e dei propri pensieri, creare occasioni di Peer Education per dare loro la voce per esprimersi.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DEI DESTINATARI NELL'IDEAZIONE DEL PROGETTO (massimo 15 righe, dimensioni carattere 12)

Attraverso la Peer Education il progetto fornisce occasioni di incontro, di socializzazione tra ragazzi creando momenti di condivisione nei quali abbiano la possibilità di condividerle e conoscere le proprie fragilità e fatiche al fine di supportarsi vicendevolmente, per il tramite di attività organizzate di vario tipo.

Le attività di Peer Education, svolte nei vari progetti, hanno lo scopo di formare responsabilmente altri adolescenti, per realizzare precise attività con i propri coetanei .

Attraverso attività teatrali, musicali-pittoriche, sportive, laboratori emozionali e laboratori di potenziamento scolastico, il progetto si prefigge l'obiettivo di offrire contesti di interessi molteplici nei quali i giovani, insieme, possono rendere visibili le proprie fragilità e trasformale in punti di forza.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (massimo 90 RIGHE, dimensioni carattere 12)

In particolare dovranno essere messe in evidenza le modalità di attuazione del progetto dalle quali evincere le caratteristiche di innovazione delle azioni che si intendono sviluppare, nonché l'integrazione delle esperienze, competenze e risorse presenti a livello territoriale tra più soggetti ed aree territoriali diverse in una logica di rete anche con specifico riferimento ai criteri di valutazione di cui al punto 2.7 dell'allegato A)

Il progetto Visibilmente si propone di realizzare 6 laboratori di specifico interesse e 3 sportelli

(sportello psicologico, sportello relazione scuola- famiglia ,sportello didattico per studenti e sportello specifico per disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali

(Dsa e Bes).

I laboratori hanno la finalità di fare emergere le skills degli adolescenti , mentre gli sportelli offrono loro un supporto alle difficoltà di tutti i giorni, nei contesti di maggior coinvolgimento personale.

I laboratori saranno attivati con cadenza bimestrale su Cesena e San Mauro Pascoli, ogni giovedì dalle 16,30 alle 18,30.

Gli sportelli si terranno 1 volta al mese in data da concordare con i vari professionisti.

Ogni laboratorio accoglierà massimo 10 adolescenti, di età compresa tra 13 e 17 anni.

Le sedi saranno presso Istituto Lugaresi a Cesena e presso la sede del Centro Giovani a San Mauro Pascoli, salvo modifiche che verranno comunicate tempestivamente per cause logistiche e metereologiche.

Ogni gruppo di lavoro sarà coordinato dai professionisti che formeranno i ragazzi che svolgeranno la funzioni di peer educator, ossia ragazzi scelti in base alla loro disponibilità che verranno formati per gestire i gruppi di coetanei usando anche l'ausilio di tecniche non convenzionali quali il gioco di ruolo e il gioco di simulazione.

I giovani si incontreranno per discutere di argomenti inerenti la sfera di interesse scelta, per fare emergere le difficoltà attraverso l'arte, la pittura, lo sport, attività' teatrali, laboratori sulle emozioni, e fungere da supporto.

Gli sportelli, invece, si terranno una volta al mese in ogni sede nella giornata di venerdì a S. Mauro (centro giovani "Marvelli") e di mercoledì a Cesena (Lugaresi).

I quattro sportelli avranno durata di un'ora ciascuno e saranno aperti a chiunque ne farà richiesta.

Visibilmente offrirà uno specifico laboratorio di utilizzo di software innovativi Anastasis per il supporto delle difficoltà scolastiche dovute ai disturbi dell' apprendimento (DSA) e BES (bisogni educativi speciali).

Le 6 giornate permetteranno, a 10 partecipanti, l'utilizzo di strumenti compensativi efficaci e l'utilizzo di software dedicati.

Nei mesi di giugno, luglio e agosto il progetto organizzerà 3 giornate di orienteering sotto una guida esperta.

L'orienteering è una attività motoria che permette di esplorare consapevolmente il territorio, quindi si svolge prevalentemente all'aperto, a contatto con la natura.

Il progetto prevederà una gara di Orientamento nel bosco.

Dopo l'iscrizione alla gara, i 15 concorrenti verranno raggruppati in un'area di pre-partenza per essere chiamati uno alla volta con almeno un minuto di distacco.

Alla partenza si azionerà il cronometro e ogni partecipante si dirigerà verso dei luoghi prestabiliti per prendere la propria cartina .

Appena in possesso della cartina il concorrente dovrà eseguire tutte le operazioni; orientare la bussola se si è in possesso, orientare la cartina, interpretare nel più breve tempo possibile quanto rappresentato, in modo tale da scegliere il percorso più breve ma, nello stesso tempo, più sicuro per la propria incolumità e rendimento della prestazione.

Durante la gara sarà vietato l'uso dei telefonini.

Vince il concorrente che nel minor tempo avrà eseguito tutto quanto richiesto dando prova delle sue buone capacità in questo ambito.

Seguirà in una di queste giornate una tendata dei partecipanti che favorisca lo stare insieme in un contesto amichevole e all'aria aperta.

LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI

Cesena Istituto Lugaresi e San Mauro Pascoli presso Centro Giovani.

NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

Il progetto sarà destinato a 120 ragazzi coinvolti per i laboratori che si svolgeranno nell'anno 2024, 15 ragazzi a giornata per le attività di orienteering e per le attività di sportello saranno previsti 40-50 colloqui.

I risultati previsti dall'intervento sono una maggior consapevolezza delle proprie potenzialità attraverso il gruppo dei pari che funge da supporto e da strumento per rendere visibili le proprie fragilità e trasformale in punti di forza.

Altro obiettivo, non certamente ultimo, è quello di creare gruppo coeso per condividere interessi e passioni al di fuori dei contesti organizzati.

DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE (con soggetti PRIVATI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12).

Le reti private attivate sono con la Docente Marina Censoni, la professoressa Aletti, la dott.ssa Maffeo, architetto Giulianelli ex capo scout, Federica Glorio studentessa ed associazioni che collaboreranno con noi durante il progetto.

Il centro Giovani Marvelli di San Mauro Pascoli

Istituto Lugaresi a Cesena

DESCRIZIONE DELLE RETI, DELLE SINERGIE E DELLE MODALITÀ delle COLLABORAZIONI ATTIVATE (con soggetti PUBBLICI (massimo 15 RIGHE, dimensioni carattere 12)

FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE (massimo 10 RIGHE, dimensioni carattere 12):

Le forme di monitoraggio proposte saranno schede di automonitoraggio e di autovalutazione anonime.