

SCHEDE-PROGETTO PER PROGETTI A VALENZA TERRITORIALE PER ATTIVITÀ DI SPESA  
CORRENTE PROMOSSI DA SOGGETTI PRIVATI SENZA FINI DI LUCRO RIVOLTI AD  
ADOLESCENTI E GIOVANI-PUNTO 3.1, LETTERA B. DELL'ALLEGATO A)

SOGGETTO RICHIEDENTE: Creativ Società Cooperativa Sociale

TITOLO PROGETTO: Insieme per crescere e per formarsi

ANALISI DI CONTESTO E OBIETTIVI: Dal 2008 la Coop. Creativ collabora con l'amministrazione locale di Langhirano per la progettazione e la realizzazione di servizi rivolti a giovani adolescenti; attraverso proposte socio-educative per il tempo libero si è voluto promuovere forme di aggregazione e situazioni di agio.

L'obiettivo che da sempre ci si è posti è stato quello di intercettare gruppi di giovani tra i 14 e i 17 anni con difficoltà di socializzazione e a rischio di emarginazione mettendo a loro disposizione una équipe di educatori (cresciuta negli anni) e un luogo dove poter organizzare attività ludico-ricreative, formative e dove trovare l'opportunità di confrontarsi, sia con i coetanei sia con figure adulte di riferimento.

I gruppi che negli anni hanno aderito al progetto si sono inizialmente caratterizzati nel paese come gruppi di difficile gestione che necessitavano di un tempo e uno spazio contenitivo ed educativo al medesimo tempo. Grazie al lavoro svolto e all'esperienza maturata, i gruppi sono cresciuti, e si è potuto così aumentare il livello della proposta. Da semplice luogo di contenimento e di svago si sono quindi proposte anche attività formative e culturali. Dal monitoraggio svolto si è intercettato anche la necessità da parte degli stessi ragazzi di poter ampliare il progetto aumentando l'attenzione verso la scuola. Si è pertanto pensato di implementare la progettazione rivolta a ragazzi compresi tra i 16 e i 20 anni orientandola al sostegno e scolastico cercando di creare, inoltre, occasioni di approfondimento e formazione che permettano ai ragazzi stessi di apprendere nuovi strumenti e conoscenze riutilizzabili anche nel contesto scolastico.

Gli obiettivi generali che si intendono perseguire sono pertanto:

realizzare un intervento socio-educativo che favorisca il sostegno e l'orientamento scolastico, valorizzi le singole competenze e permetta loro di scegliere il percorso di studi più idoneo nel passaggio dalla scuola al mondo della lavoro;

creare momenti di formazione su metodi di studio;

predisporre incontri con esperti su tematiche trasversali che possano essere di collegamento tra la formazione formale e informale;

favorire occasioni di confronto e collaborazione con le altre realtà dell'associazionismo giovanile;

incrementare e rafforzare la coesione sociale tra i giovani e la comunità anche attraverso l'assunzione di responsabilità;

**promuovere la socializzazione tra i pari;**

Favorire la fruizione delle reti territoriali già presenti intorno al progetto stesso.

Gli obiettivi specifici sono:

creare attività pomeridiane di sostegno e consolidamento scolastico in rete con l'attività educativa;

creare attività di formazione e di approfondimento su argomenti e contenuti afferenti al mondo scolastico e non solo;

Valorizzare e rafforzare la rete educativa già esistente sostenendo le attività a sostegno di adolescenti e giovani.

#### ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO (massimo 3 pagine)

In particolare dovranno essere messe in evidenza le modalità di attuazione del progetto dalle quali evincere le caratteristiche di innovazione delle azioni che si intendono sviluppare, nonché l'integrazione delle esperienze, competenze e risorse presenti a livello territoriale tra più soggetti ed aree territoriali diverse in una logica di rete, anche con specifico riferimento ai criteri di valutazione di cui al precedente punto 3.7, quali la documentata esperienza, la coerenza con gli obiettivi, la continuità e il radicamento territoriale, le sinergie tra più soggetti, la congruenza della spesa.

Premessa: Da diversi anni a Langhirano si lavora con gruppi di adolescenti e giovani nel progetto di educativa di strada e nel centro giovani. Tale progetto è nato per favorire l'integrazione e l'aggregazione in un contesto controllato, così da contrastare il disagio e l'emarginazione sociale.

Mediante queste azioni educative che da alcuni anni vengono portate avanti, gli educatori hanno avuto modo di osservare ed intercettare diversi ragazzi con disagio scolastico che spesso abbandonano gli studi. Trattandosi di un territorio che per vari motivi ospita diverse famiglie extracomunitarie, questa problematica è risultata particolarmente accentuata anche a causa delle difficoltà linguistiche. Per far fronte a questa situazione, che diventa spesso anche sinonimo di emarginazione sociale, la cooperativa già dallo scorso anno ha promosso un nuovo progetto che, restando in continuità e in rete con l'attività di educativa di strada e il centro di aggregazione, ha favorito il sostegno scolastico. Dopo un anno di sperimentazione di questo nuovo servizio, per il prossimo anno scolastico, si vuole andare oltre aggiungendo al sostegno anche la possibilità per gli stessi ragazzi e/o per altri di trovare occasioni di approfondimento, confronto e formazione su tematiche afferenti al mondo della scuola ma non solo.

L'obiettivo complessivo è mettere a disposizione dei ragazzi ambienti capaci di accoglierli, ascoltarli, favorendo la socializzazione e offrendo al contempo un sostegno scolastico per i compiti e/o lo studio cercando di evitare che il loro tempo libero possa degenerare in azioni devianti e trasgressive. Oltre a questa prima azione, proprio per continuare e favorire la crescita del gruppo, per quest'anno si vuole offrire occasioni di formazione, di confronto e di approfondimento su

tematiche che usciranno (e in fase di monitoraggio sono già emerse) dal confronto con gli stessi ragazzi.

Il progetto si pone quindi come finalità un duplice obiettivo: da una parte il rafforzamento del sostegno pomeridiano ai ragazzi in difficoltà così da poterli mettere nelle condizioni di raggiungere con successo l'obbligo scolastico e formativo; dall'altra la possibilità di formarsi, approfondire e confrontarsi intorno a tematiche afferenti il mondo della scuola ma non solo, come ad esempio la possibilità di costruirsi un metodo di studio o confrontarsi attraverso esperti presenti circa una volta al mese su temi che riprendono i programmi scolastici.

Inoltre gli educatori si proporranno come figure in grado di aiutare lo sviluppo dei ragazzi ponendoli nella condizione di definire la propria identità. Questo step progettuale, consiste nella presa di coscienza del proprio sé e delle proprie capacità anche decisionali e potrà favorire i ragazzi nel fare scelte realistiche per l'immediato futuro, come ad esempio quale strade intraprendere al termine del percorso di studio. Tale intervento sarà rivolto soprattutto ai ragazzi di 19/20 anni, cioè a coloro che entreranno "nel mondo degli adulti" attraverso la scelta di **un lavoro o di un percorso universitario o similare.**

Inoltre la mediazione degli educatori sarà molto utile anche nell'azione legata alla formazione e agli approfondimenti come "mezzo" e come "rinforzo" che aiuti i ragazzi a sedimentare quanto appreso e aiuti gli stessi ad apportare piccoli cambiamenti nel proprio modo di essere.

Gli educatori si faranno quindi sostegno al gruppo e all'individuo nello svolgimento dei compiti curricolari all'interno di un tempo prefissato e mediatori rispetto ai contenuti degli incontri durante la fase di approfondimento/formazione.

Inoltre gli **educatori avranno un** compito fondamentale rispetto all'attivazione delle reti presenti nel territorio di Langhirano. Intorno al "progetto giovani" ruota già il mondo dell'associazionismo, il mondo dell'oratorio e della parrocchia, il mondo sportivo tutte risorse a disposizione e che potranno essere attivate sia a supporto del percorso di sostegno scolastico che come formatori o portatori di **esperienze e conoscenze.**

In entrambe le attività sarà richiesto ai ragazzi attenzione, impegno e capacità di gestione autonoma. Saranno i momenti in cui i ragazzi avranno la possibilità di svolgere i loro compiti, attraverso un lavoro di cooperazione insieme e/o avranno la possibilità di apprendere insieme nuove competenze poi spendibili anche in altri contesti.

Le due azioni avranno una spazio prefissato (due momenti settimanali per ogni percorso) e rispetto allo svolgimento dei compiti, gli educatori, in accordo con i ragazzi, potranno programmare interventi da svolgere in **autonomia a casa.**

Inoltre attraverso i due percorsi, grazie al lavoro congiunto di esperti esterni e degli educatori, si punterà ad indirizzare i ragazzi verso una

graduale conoscenza del proprio stile d'apprendimento e, dunque, verso la pianificazione di un più efficace metodo di studio oltre che portare i ragazzi ad un approccio verso la conoscenza più consapevole e maturo.

#### Modalità di attuazione

Il percorso di recupero scolastico: Le attività di recupero e sostegno scolastico potranno essere svolte sia individualmente sia a piccoli gruppi avvalendosi anche delle collaborazioni dei ragazzi più grandi che nel corso degli anni hanno svolto un personale percorso di crescita e che ad oggi sono una risorsa in più.

La modalità generale di svolgimento dei compiti:

1. Condivisione degli obiettivi dell'attività con i ragazzi: pianificare lo svolgimento del lavoro pomeridiano ha in sé valore metodologico sia per l'educatore sia per il ragazzo. Da questa fase, è possibile trarre importanti indicazioni sul rapporto del ragazzo con la scuola e fargli prendere coscienza dei suoi obblighi formativi.
2. Svolgimento dei compiti seguendo costantemente i ragazzi: nello svolgimento dei compiti è importante far percepire ad ogni ragazzo che l'educatore si sposta a fianco di ogni presente mantenendo la sua attenzione sul lavoro di ognuno. L'educatore facilita, ma non sostituisce il ragazzo nel consolidamento dei suoi apprendimenti attraverso il compito didattico pomeridiano.
3. Verifica: sarà compito dell'educatore verificare il lavoro svolto e, se è il caso, riflettere insieme al ragazzo su errori e/o omissioni.

Il percorso di approfondimento e formazione: Le attività di approfondimento saranno strutturate su due momenti settimanali e saranno seguite dagli stessi educatori con la presenza di un esperto esterno una volta al mese che possa costruire le piste di lavoro, che saranno portate avanti poi dagli educatori. Ogni mese sarà identificato un argomento oggetto di approfondimento e su cui mettere l'attenzione. Una volta individuato l'oggetto di studio, attraverso incontri, cineforum, testimonianze, lavoro in piccolo gruppo si cercherà di portare i singoli e il gruppo a una presa di coscienza rispetto l'oggetto individuato.

■ vari argomenti saranno individuati nel primo incontro del mese dagli stessi ragazzi insieme agli educatori.

All'interno di entrambi i percorsi saranno poi organizzate attività strutturate e destrutturate, per valorizzare una buona condotta educativa (uso corretto degli spazi e rispetto delle regole di base). L'educatore faciliterà la progettazione condivisa con gruppi dell'associazionismo giovanile, volte a stimolare il **senso** di appartenenza territoriale.

**LUOGHI DI REALIZZAZIONE DELLE DIFFERENTI AZIONI:** Il gruppo di ragazzi, insieme all'educatore, potranno utilizzare le due sale messe a disposizione dal Comune di Langhirano presso il Centro di aggregazione giovanile. L'educatore accoglierà il gruppo di ragazzi due volte a settimana (martedì e venerdì) dalle 16.30 alle 19.00 circa con attività frontale, supportata da azioni di gestione e coordinamento con la rete dei servizi. Durante il percorso saranno organizzati anche laboratori con eventuali esperti.

L'attività di approfondimento invece sarà organizzata nel tardo pomeriggio (indicativamente il martedì) dalle 17,30 alle 19,00 e una serata (indicativamente il mercoledì) dalle 20,30 alle 22,00.

Le due attività sono aperte a tutti i ragazzi che gravitano intorno al centro. Alcuni di essi saranno presenti in entrambi i percorsi anche se i due gruppi per la quasi totalità, saranno gruppi distinti.

**NUMERO POTENZIALE DESTINATARI DELL'INTERVENTO (diretti e indiretti) E RISULTATI PREVISTI:** Si prevede la partecipazione di circa 20 ragazzi (come utenti diretti) per l'azione di recupero scolastico e di circa 15 ragazzi (sempre come utenti diretti) per l'attività di formazione e approfondimento. Gli utenti indiretti saranno invece molti di più in quanto le attività possono avere una ricaduta sia in famiglia, che a scuola che nei gruppi dei pari extra progetto. Possiamo quindi stimare che gli utenti indiretti possano essere almeno 105.

**Risultati attesi sono:**

- Ridurre la dispersione scolastica tra gli preadolescenti e adolescenti di Langhirano;
- Creare un reale supporto alla produzione dei compiti a casa e alla preparazione verso gli impegni scolastici;
- Permettere approfondimenti culturali e momenti di confronto;
- Aiutare i ragazzi a darsi un metodo di studio;
- Creare senso di appartenenza al gruppo e l'attivazione di sinergie con i giovani dei gruppi coinvolti nelle attività di educativa di strada e frequentanti il centro di Aggregazione giovanile;
- Creare collaborazione tra il gruppo di adolescenti e la comunità locale;
- Aiutare i ragazzi a capire le proprie capacità e la valorizzarli come singolo individuo.

**DATAPRESUNTAPERL'AVVIODELPROGETTO:** Settembre 2013

**DATA PRESUNTA PER LA CONCLUSIONE DEL PROGETTO:** Giugno 2014

EVENTUALI FORME DI MONITORAGGIO PREVISTE: L'obiettivo di una progettazione è quello di ottenere dei benefici per tutti coloro che sono coinvolti nel progetto, ma con priorità alle entità beneficiarie finali del progetto stesso. Parliamo di "entità" beneficiaria in quanto la ricaduta potrà essere non solo sui soggetti primi quali i ragazzi e l'educatore, ma anche su soggetti terzi quali il territorio, l'amministrazione, le famiglie dei ragazzi, ecc.

**Per il confronto, la valutazione e "memoria" del lavoro verrà utilizzato il "diario di bordo" del viaggio fatto insieme.** Questo strumento ha l'obiettivo di registrare giornalmente le varie attività realizzate, di verificare la rispondenza rispetto al programma stabilito, di indicare le motivazioni di eventuali adattamenti o variazioni delle stesse, nonché la presenza di eventuali difficoltà riscontrate, ma anche di risorse individuate.

Si valuterà inoltre il livello di interesse e partecipazione attraverso l'utilizzo di schede informative, che consentano di evidenziare le informazioni rilevanti - iniziali e in itinere - dell'utente, e di schede osservative, che consentano di monitorare il profilo iniziale e segnali di eventuale inefficacia dell'intervento.

Tutti questi strumenti risulteranno importanti per la stesura di una relazione finale che permetterà di fornire una lettura quantitativa e qualitativa dei risultati raggiunti durante il progetto.

#### SPESA PREVISTA PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

(dettagliare per tipologia di spesa)

Euro 9.000,00	(personale educativo)
Euro 3.000,00	(esperti esterni)
Euro 1.500,00	(Progettazione e coordinamento pedagogico da parte del supervisore della cooperativa)
Euro 1.000,00	(Materiale di consumo)
Euro 500,00	(Materiale pubblicitario)
Euro 15.000,00	(TOTALE SPESA PROGETTO)

CONTRIBUTO RICHIESTO ALLA REGIONE Euro 7.500,00

(massimo il 50% del costo del progetto)

ALLEGAT02)

COPERTURA DELLA SPESA RESIDUA

(indicare le quote a carico dei soggetti finanziatori):

Soggetto proponente:

- Creativ Soc. Coop Sociale Euro 1.500,00

Altri cofinanziatori del progetto:

- Comune di Langhirano Euro 6.000,00

- TOTALE Euro 7.500,00

Luogo e data

Quattro Castella, 19 luglio 2013

Il Legale Rappresentante

(FIRMA LEGGIBILE PER ESTESO)