

# **Adolescenti (e) immigrati**

**(Bruno Riccio)**

Adolescenti di origine  
straniera e coetanei di origine  
italiana

# “Integrazione”?

- Integrazione come interazione costruttiva (Zincone 2000), un processo bi-direzionale
- Concetto analiticamente utile anche se politicamente inopportuno
- Giovani di origine straniera cresciuti in Italia (più del 60% nati in Italia): *Non abbiamo necessità di integrarci quanto non ne ha qualsiasi persona nata o cresciuta in Italia, noi seconde generazioni non siamo degli immigrati: nel Bel Paese ci siamo sempre stati*

# Cittadinanza

- La riforma del 1992 ha reso più facile per i discendenti di emigrati italiani riottenere la cittadinanza ma anche molto più difficile per gli immigrati chiedere la naturalizzazione.
- Con sempre maggiore enfasi posta sul principio dello *jus sanguinis*, si è creato un sistema di naturalizzazione complesso anche per i giovani di origine straniera, che richiedono con forza un ribilanciamento verso lo *jus soli* (Colombo et al. 2009)

# Associazionismo

- G2; GMI; Associna; Crossing; Arcimondo (Gerzoni Riccio 2009)
- Nuove tecnologie, linguaggi giovanili
- Rappresentanza/rappresentazione
- Non solo una generazione *on line*: spazio virtuale insufficiente, necessario anche lavoro con il territorio
- Cittadinanza praticata nella quotidianità

# Oltre la cittadinanza formale: l'eliminazione della discriminazione

- *Se mi danno la cittadinanza, è una cosa burocratica, io sono sempre uno straniero, se cammino per strada sono sempre un marocchino, non ti credere.. anche se fai vedere il passaporto rosso di cittadino italiano sei sempre marocchino... agli occhi della legge sei diventato un italiano a tutti gli effetti ma, agli occhi della gente che non lo sa, rimani uno straniero*

# Effetto Specchio

- “Posterità inopportuna”; “esistenze revocabili” (Sayad 2002)
- I figli dei migranti rappresentano un futuro sganciato dalle logiche del mercato del lavoro (Quirolo Palmas 2007)
- Difficile lavoro di mediazione tra le molteplici identificazioni disponibili in uno scenario, a volte conflittuale, tra le richieste delle famiglie e quelle della società italiana (Colombo 2010)

# Negoziare Attraversare

- *Noi dobbiamo lavorare su entrambi i fronti: le famiglie e la società, perché le etichettature vengono da entrambi i lati ... la società non sa che noi abbiamo delle famiglie da rispettare e portare avanti, e la famiglia non sa che noi abbiamo una società in cui inserirci ed avere un futuro migliore... noi a volte siamo i genitori dei nostri genitori, siamo noi che li portiamo all'ospedale o agli uffici pubblici, siamo noi l'interfaccia tra le nostre famiglie e lo stato italiano*

# Criticità

- Rendono visibili i genitori e mettono in discussione l'immagine del “migrante ospite temporaneo”
- Rapporto delicato adolescenti-famiglia-società (diversità di lingua, valori, scuola/casa )
- Tensioni che creano esistenze inquiete, ma non patologiche (Taliani 2010)

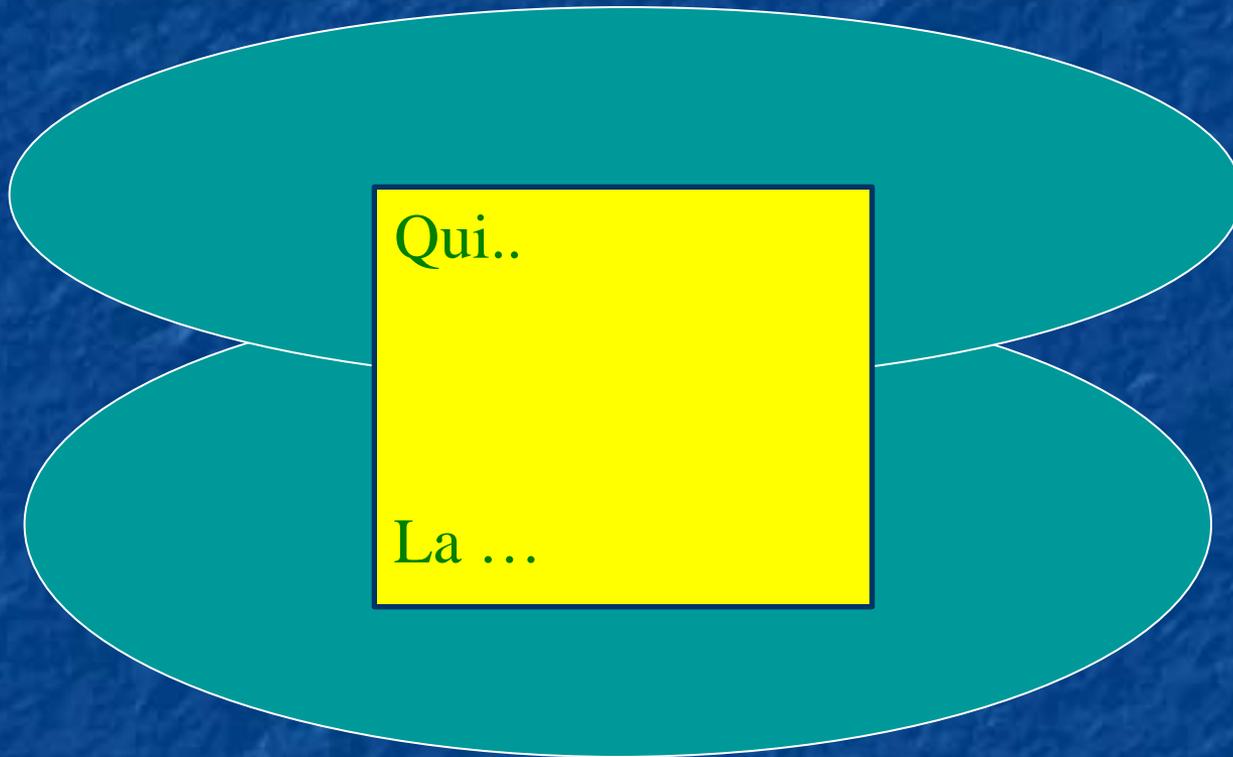
# Criticità 2

- Ambivalenza tra chiusura e adesione incondizionata alla società; tra visibilità e invisibilità
- Discriminazione, mancato riconoscimento di pari opportunità (Riccio Russo 2009)
- Rimandati spesso all'idea di “stranieri a vita”
- Razzializzazione: difficoltà della società a pensare italiano nero, italiano musulmano ecc

# Opportunità

- Pluralità di riferimenti simbolici
- Mediazione tra contesti, tra continuità e cambiamento
- Creatività, fantasia, capacità di combinare elementi differenziati più rilevante di auto-rappresentazione coerente (Colombo 2010)
- Critica dell'etichetta etnica, culturale, religiosa diffusa nei servizi (Pazzagli Tarabusi 2009)
- Connessioni transnazionali (Riccio 2008)

Qui/la coesistono e formano un unico spazio  
transnazionale



# Opportunità2

- Unico campo sociale interconnesso in cui è importante mantenere competenze differenziate che possono essere utilizzate in modo selettivo in rapporto a vincoli e opportunità
- Attraversamento di confini, frontiere vs. retorica dell' "autoctonia" , e dell'integrità o dell'integralismo (Holmes 2000)

# L'altra adolescenza

- Logiche binarie, noi/loro, “casa loro”/”casa nostra” ; semplificazioni attraenti per adolescenti italiani nel proiettarsi in un futuro incerto.
- Rappresentazioni una volta più coerenti e in grado di trasmettere un senso di identità e mobilità sociale diventano poco credibili nella società contemporanea e comportano il proliferare di retoriche identitarie

# Il fascino dell'integralismo culturale

- Discorsi su chi ha e di chi non ha diritto d'accesso a un insieme di risorse del territorio.
- Discorsi sull'incomunicabilità tra culture (Fondamentalismo culturale; Stolcke 2001) e che vedono negli stranieri persone culturalmente differenti in modo incommensurabile e "naturalmente" inferiori e disuguali .

# Spunti

- Come disinnescare l'attrazione delle molteplici forme di razzismo contemporaneo tra i giovani
- Come coltivare una postura anti-essenzialista capace di riconoscere che sono le persone ad incontrarsi e scontrarsi e non le culture
- Come valorizzare la bifocalità e il cosmopolitismo potenziale dei figli dei migranti
- Come facilitare la loro continua mediazione