

PROGETTO REGIONALE ADOLESCENZA

**Professionisti dell'intervento rivolto agli adolescenti
dell'Emilia Romagna**

LE *DIVERSE* ADOLESCENZE

BRUNA ZANI

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

CESENA, 24 SETTEMBRE 2014

BOLOGNA, 7 OTTOBRE 2014

REGGIO EMILIA, 14 OTTOBRE 2014



Chi è l'adolescente?

Alla ricerca degli stereotipi....

...e del prototipo



adolescenti

***Sfrontati e fragili,
idealisti e cinici,
ostili e desiderosi di affetto,
gli adolescenti sono una sfida per gli adulti,
ma soprattutto per se stessi,
alle prese con la costruzione della propria
identità
e del proprio ruolo sociale*** (Palmonari 2001)



1° Convegno

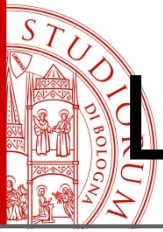
Supereroi Fragili

Adolescenti a scuola tra vecchi e nuovi disagi

Centro
Studi
Erickson


**24 e 25 ottobre 2014
Palacongressi di Rimini**

Direzione scientifica:
Prof. Dario Ianes



Le definizioni di adolescenza...

- cercano di conciliare gli opposti, in ossimori fantasiosi e suggestivi
- tempo fa, «al negativo» (né carne né pesce, non più bambini, non ancora adulti), una terra di mezzo
- Oggi, accostando due estremi, a sottolineare l'uno e l'altro aspetto
- Sempre in modo in/definito.....
- Dall'assenza dell'adolescente nell'ordinamento giuridico al .. diritto di essere adolescente (con il Garante per l'infanzia e l'adolescenza dal 2011)



Le “molte” adolescenze: un ritratto comune

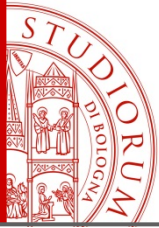
- Non (solo) crisi, ma fase di transizione all'età adulta tra **sfide** (progettare il futuro) e **risorse** (personali, familiari, amicali, istituzionali)
- Il **cambiamento** riguarda l'appartenenza a categorie sociali nuove (K. Lewin)
- Sul piano psicologico, allargamento dello spazio di vita dal punto di vista geografico, sociale e temporale
- **scarsa strutturazione cognitiva** della nuova situazione: > **incertezza di comportamento**
- Sul piano sociale: stato di totale **indeterminatezza e una crescita sociale** limitata a certi ambiti (*tempo libero, relazioni affettive, rapporti amicali*) con autodeterminazione parziale

Le molte adolescenze

- Obiettivo del **cambiamento**: costruzione dell'**identità** personale e sociale
- Adolescenti come **“attori”** del loro sviluppo in interazione con le determinanti contestuali

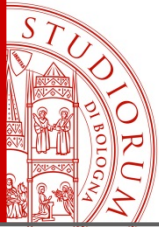
***Molteplicità dei livelli di analisi
micro,meso,eso,macro (Bronfenbrenner, 1986)***

- **Compiti di sviluppo e differenze** →



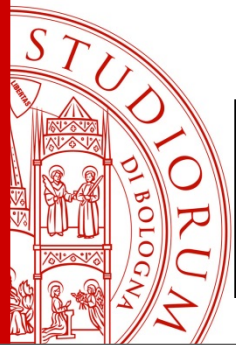
Compiti di sviluppo

- Sono aspettative culturalmente e socialmente definite per individui di ogni gruppo di età, utili allo sviluppo del soggetto e funzionali alla preservazione della società.
- Si realizzano in un processo interattivo tra autoregolazione e controllo sociale
- In ogni fase della vita, ad ognuno è chiesto di valutare realisticamente i cambiamenti ai diversi livelli (fisici, cognitivi, relazionale, sociali), assumere un ruolo sociale autonomo e acquisire competenze nei diversi ambiti della vita quotidiana



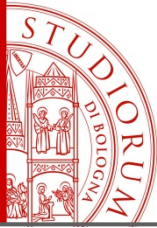
Compiti di sviluppo per l'adolescente: tre aree

- In rapporto con l'esperienza della **pubertà**
- In rapporto con **l'allargamento degli interessi personali e sociali** e con l'acquisizione del pensiero ipotetico deduttivo
- In rapporto con la problematica dell'**identità** (riorganizzazione del concetto di sé)



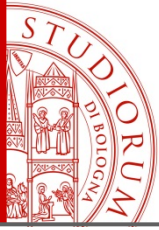
identità

- Costruzione dell'identità in adolescenza:
 - Sé **reale**, “come sono”
 - Sé **ideale**, “come mi piacerebbe essere”
 - Sé **normativo**, “come dovrei essere”
 - Discrepanza tra sé reale e sé ideale
 - scoraggiamento, insoddisfazione, tristezza e delusione.
 - Discrepanza fra sé reale e sé normativo
 - agitazione, paura, senso di minaccia, irrequietezza e ansia.



For the life phase of adolescence, these areas can be grouped as ‘qualification’, ‘social attachment’, ‘regeneration’, and ‘participation’ (Hurrelmann, 2007, p. 27):

- 1. **’ Qualification’**: the expansion of intellectual and social competence in order to meet the demands of responsible educational and, finally, professional requirements with the goal of obtaining gainful employment and therefore securing an individual economic basis for an autonomous adult existence. From a sociological point of view, **this concerns the adoption of an active role in performance-oriented society and preparation for taking on responsibility** for the ‘economic reproduction’ of society.
- 2. **“Social attachment”**: the acceptance of the change in bodily appearance, social and emotional detachment from parents, the development of a gender identity and of attachment to people of the same age (peers), and the development of a heterosexual (or homosexual) relationship, which can potentially be the basis for planning a family and the birth and nurture of one's own children. From a sociological perspective, this task **is about taking on responsibility for securing social attachments** and the ‘biological reproduction’ of society.



Developmental tasks

- 3. **'Regeneration'**: autonomous behaviour patterns for the use of the consumer commodity market, including the media, in order to develop the ability to deal with money, with the goal of developing an individual lifestyle and controlled and needs-oriented interaction with 'leisure' activities. Sociologically speaking, **this concerns an active role in the consumer economy** and the regeneration of the labour force.
- 4. **'Participation'**: the development of an autonomous value and norm orientation and an ethical and political conscience that is in line with the individual's behaviour and actions. Sociologically speaking, this concerns the **responsible adoption of participation roles as a citizen in the cultural and political sphere** with the aim of securing the integration of the individual into the cultural and political reproduction process of a democratic society.



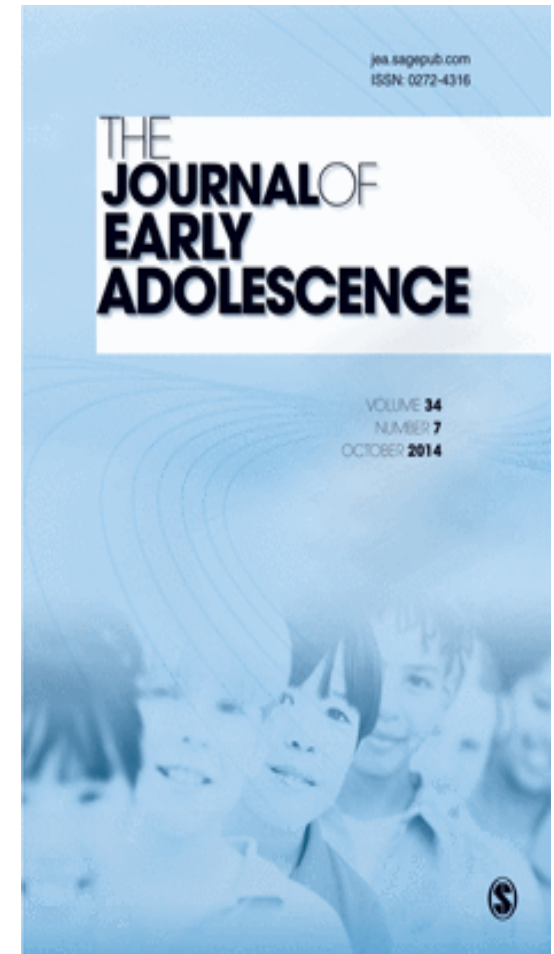
Le *diverse* adolescenze

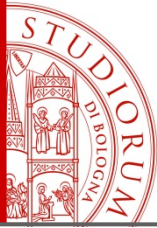
- Età
- Genere,
- Orientamento sessuale,
- Cultura/ nazionalità,
- Contesto socio-economico,
- Situazione scolastico-occupazionale,
- Eventi non normativi



La costruzione dell'adolescenza: età l'adolescenza estesa

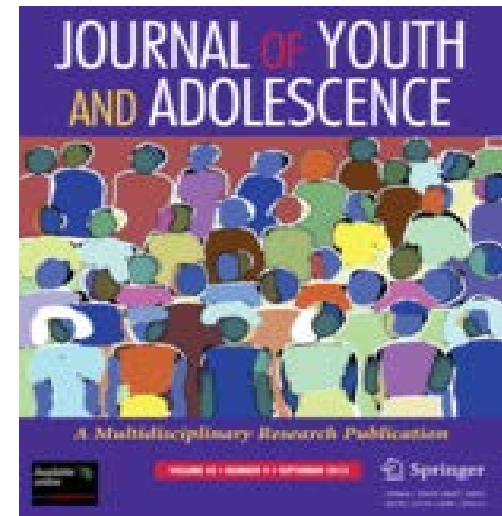
- **Journal of Early Adolescence** publishes articles that increase our understanding of individuals, **10 through 14 years of age**, in the life span
 - La comparsa dei *tweenies*, *la pre-teen generation (8-12 anni)*





La costruzione dell'adolescenza: età l'adolescenza estesa

- . The *Journal of Adolescence* is an international, broad based, cross-disciplinary journal that addresses issues of professional and academic importance concerning development between **puberty** and the attainment of **adult status** within society





Jeffrey Jensen Arnett

Emerging Adulthood (ages 18-29)

The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties 2nd Edition

Arnett launched the field of emerging adulthood with the first edition of this book.

On the 10th Anniversary of the seminal first edition, this fully updated volume presents Arnett's theory in a comprehensive, engaging way, incorporating his newest findings.

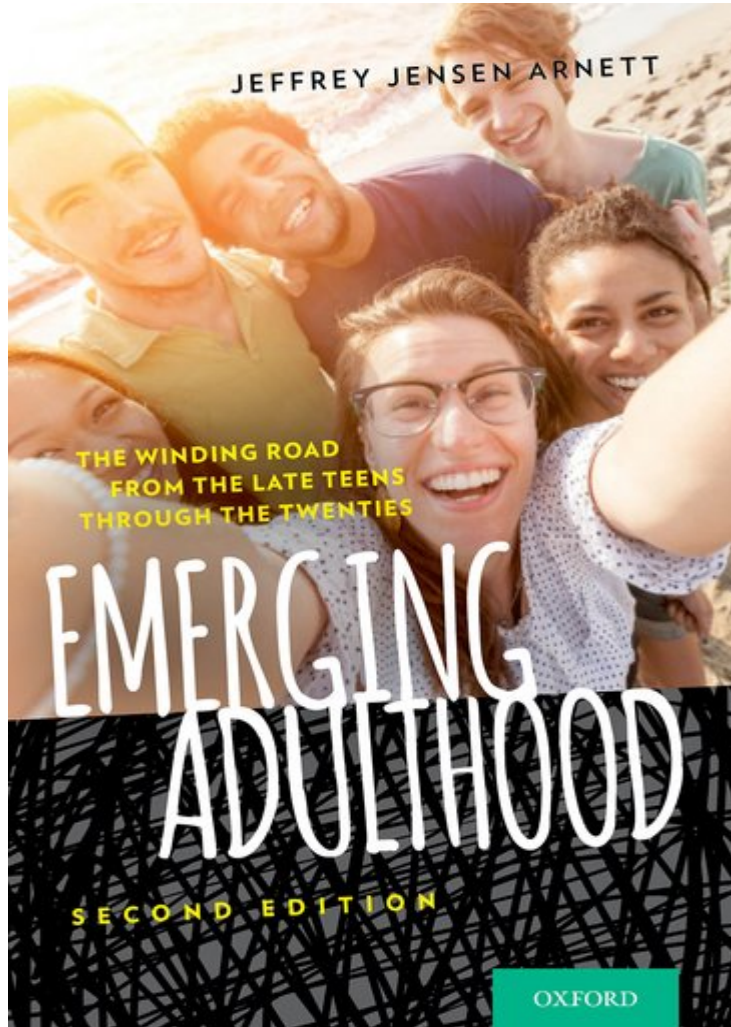
Refutes many of the negative stereotypes about emerging adults today, such as laziness and selfishness.

New to this Edition:

Newly added chapters cover media use, social class issues, and the distinctive problems of emerging adulthood.

Completely updated throughout to reflect research conducted over the past decade.

Includes new evidence that **there are no differences according to social class background in the main features of emerging adulthood**





La costruzione dell'adolescenza: genere

- Il diverso percorso di socializzazione per maschi e femmine:
- Esistono modi tipicamente maschili e modi tipicamente femminili di instaurare relazioni interpersonali affettive-sentimentali e sessuali. Intreccio tra fattori biologici, significati personali, ruoli sessuali, elementi socioculturali
- Ma il «gender gap» persiste?
- Se sì, come si manifesta oggi, in quali ambiti?



La costruzione dell'adolescenza: orientamento sessuale

- L'identità di genere non va confusa con l'orientamento sessuale (attrazione fisica o affettiva e desiderio sessuale per persone dello stesso sesso, dell'altro sesso o di entrambi i sessi)
- L'omosessualità in adolescenza
- I giovani LGBT sono esposti al suicidio in misura tre volte maggiore dei loro coetanei eterosessuali



La costruzione dell'adolescenza: la cultura

- Provenienza etnica
- Adolescenti immigrati («Minori due volte»)
- La religione: il conflitto di lealtà
- Il coinvolgimento civico e la partecipazione

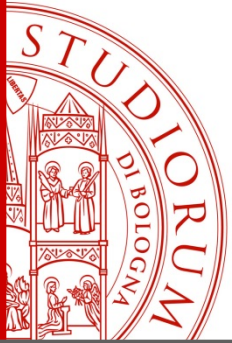
Il senso di (appartenenza alla) comunità

- Importanza di un approccio più ecologico allo studio del rapporto fra adolescente e ambiente sociale, che esamini il ruolo dell'ambiente sociale nello sviluppo psicosociale e nella qualità della vita, non limitandosi ad esaminare alcuni microsistemi (famiglia, gruppo di pari) isolatamente ma ne includa altri (es. scuola, vicinato) e le transazioni fra microsistemi.
- Senso di comunità come indicatore/misura di livello extra-individuale, distinto dalle misure di livello inter-individuale (es. sostegno sociale) del rapporto con l'ambiente sociale (Felton e Shinn, 1990).
- ricerche sul rapporto tra benessere psicologico e sociale, partecipazione e senso di comunità in adolescenza



La costruzione dell'adolescenza: contesto socio-economico

- Residenza: città vs periferia, città vs piccolo paese, luoghi isolati
- Casa
- Reddito familiare
- Né scuola né al lavoro: i *neet*, gli adolescenti invisibili



La costruzione dell'adolescenza: gli eventi non normativi

- La separazione dei genitori
- La malattia cronica
- La disabilità
- La migrazione
-



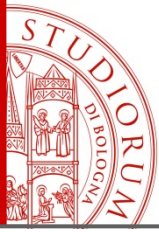
Sostegno sociale

- Gli adolescenti non sono soli
- Anche se a volte
- Il vero problema degli adolescenti sono ...
i genitori!



Lavorare (*per*) con gli adolescenti

1. Tener conto della specificità dell'adolescenza
2. Fare attenzione alla dimensione relazionale
3. Individuare codici comunicativi adeguati
4. Riconoscere il protagonismo degli adolescenti
5. Considerare l'importanza del contesto = comunità locale
6. Valorizzare gli adulti
7. Favorire il processo di integrazione tra le risorse
8. Prevedere momenti di formazione comuni
9. Definire gli aspetti dell'organizzazione del lavoro
10. Adottare la valutazione come metodo di analisi



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

BRUNA ZANI

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

bruna.zani@unibo.it