

# L'analisi dell'esperienza dei bambini nel servizio

**Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione  
Consiglio Nazionale delle Ricerche**

**Regione Emilia-Romagna  
Corso di formazione per coordinatori pedagogici**

Bologna, 1 aprile 2011



# Per l'analisi della qualità dell'esperienza dei bambini

---

Proponiamo di realizzare tre documenti diversi per unità temporale considerata e per attori coinvolti nella loro redazione:

- Il Diario delle educatrici
- Il Rapporto osservativo
- Il Rapporto di processo

Bologna, 1 aprile 2011



# Tutti e tre i documenti si articolano attorno a sei aree tematiche

---

- Le transizioni tra servizio e famiglia
- Le dinamiche sociali
- Le attività dei bambini
- I momenti di cura
- L'uso dello spazio
- L'uso del tempo

Bologna, 1 aprile 2011



## Il Diario delle educatrici

---

- è redatto dalle educatrici seguendo una traccia che favorisce la narrazione e l'organizzazione per temi
- documenta sistematicamente il funzionamento del servizio nel suo svolgimento quotidiano
- permette di conservare la memoria del processo educativo realizzato, come base per riflettere sulla pratica educativa
- l'intervallo temporale di una settimana permette di prendere distanza della situazione

Bologna, 1 aprile 2011



## Il Rapporto osservativo

---

- è redatto dalla coordinatrice con un'educatrice oppure da due educatrici seguendo una traccia prestabilita
- dà una fotografia di una giornata nel servizio nella sua specificità e unicità
- è utile per un monitoraggio periodico dell'esperienza che i bambini fanno nel servizio

Bologna, 1 aprile 2011



## Il Rapporto osservativo

---

- descrive e interpreta la realtà sinteticamente:  
*osservazione narrativa*
- viene realizzato in tre tappe
  - osservare
  - descrivere
  - valutare
- la presa di distanza è già al momento dell'osservazione

Bologna, 1 aprile 2011



# Descrivere e valutare il cambiamento

---

- Il Diario delle educatrici e il Rapporto osservativo:
  - due prospettive diverse
  - informazioni complementari
- Il processo dell'esperienza dei bambini nel periodo in cui si intrecciano e interagiscono:
  - lo sviluppo dei bambini
  - l'evoluzione della situazione sociale nel servizio
- La considerazione di un'unità temporale più estesa
- Come narrare questo processo? Come valutarlo?

Bologna, 1 aprile 2011



# Il Rapporto di processo

---

Un documento di secondo livello basato sull'analisi integrata dei Diari e del Rapporto osservativo redatti nell'arco di più mesi

Per considerare l'esperienza dei bambini nel tempo:

- ritrovare gli aspetti di cambiamento e di continuità nella sequenza dei Diari
- integrare l'interpretazione dei Diari con la narrazione più dettagliata offerta dal Rapporto osservativo
- confrontare le valutazioni espresse nel Rapporto osservativo con la dinamica del processo che emerge dall'analisi dei Diari delle educatrici

Bologna, 1 aprile 2011



# La redazione del Rapporto di processo

---

La redazione si realizza attraverso due azioni:

- distinte e successive
- realizzate da attori diversi

## 1. Ricostruire la narrazione dell'esperienza dei bambini nel periodo considerato

- Leggendo in maniera integrata i Diari e il Rapporto osservativo si rilevano gli aspetti di continuità o di cambiamento, le loro motivazioni e risultati
- Si narra per scritto il processo di svolgimento dell'esperienza dei bambini secondo le sei aree tematiche
- Questo testo sarà redatto dagli attori già coinvolti nella redazione degli altri documenti

Bologna, 1 aprile 2011



# La redazione del Rapporto di processo

---

## 2. Valutare il processo dell'esperienza dei bambini

La coordinatrice e le educatrici del servizio (nel corso di una riunione di sezione o di tutto il gruppo educativo) discutono e valutano se il processo così descritto va nella direzione degli obiettivi educativi che ci si è dati.

La discussione attiva i diversi saperi e punti di vista sull'esperienza offerta ai bambini nel periodo considerato e mira a individuare piste di miglioramento delle pratiche.

I diversi giudizi sono argomentati e riportati in una relazione scritta insieme ai progetti di innovazione e miglioramento elaborati, realizzando così un piano d'azione condiviso.



## I documenti per descrivere e valutare l'esperienza dei bambini: gli attori e le unità d'analisi

documenti	chi redige	unit• temporali
Diario delle educatrici	le educatrici della sezione	la settimana
Rapporto osservativo	la coordinatrice e una educatrice oppure due educatrici	la giornata
Rapporto di processo	la coordinatrice con il gruppo delle educatrici	una parte dell'anno educativo

Bologna, 1 aprile 2011

# La valutazione della qualità dell'esperienza dei bambini

