

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO EDUCATIVO
E DELLA SUA ORGANIZZAZIONE
(V.A.P.ED.O.)**

Andrea Gamberini
pedagogista

Indice

a. Valutazione del processo educativo

1. Area delle idee

- a. Finalità
- b. Consapevolezza delle specificità interculturali
- c. Consapevolezza delle specificità legate alle disabilità (rapporti con l'Azienda USL)

2. Area del fare educativo

- a. Ambientamento
- b. Routine
 1. Accoglienza e commiato
 2. Cambio
 3. Riposo
 4. Colazione, pranzo e merende
- c. Gioco libero
- d. Attività d'apprendimento
 1. Attività per la coordinazione oculo-manuale
 2. Attività di movimento (o psicomotoria)
 3. Attività artistiche
 4. Attività musicali
 5. Attività di costruzione
 6. Attività simboliche
 7. Attività di manipolazione
 8. Attività di lettura
 9. Attività teatrali

3. Area delle relazioni

- a. Composizione dei gruppi sezione e stabilità delle figure di riferimento
- b. Relazioni adulti – bambini e strategie educative
- c. Relazioni adulti – bambini, regole e gestione dei conflitti
- d. Relazioni tra bambini
- e. Relazioni con le famiglie

b. Valutazione dell'organizzazione del processo educativo

- a. Spazi
- b. Tempi
- c. Arredi e materiali
- d. Coordinatore pedagogico
- e. Collettivi
- f. Personale
- g. Osservazione
- h. Documentazione
- i. Formazione
- j. Rapporti con gli Istituti Comprensivi e Continuità
- k. Rapporti con il territorio
- l. Regolamenti
- m. Igiene
- n. Mensa
- o. Edificio
- p. Uffici

<p align="center">Item per la valutazione/certificazione del <u>processo educativo</u> (n.b. In sede di verifica della valutazione, per ogni risposta affermativa occorrerà mostrare la relativa documentazione)</p>	<p align="center">Sì (= 3)</p>	<p align="center">No (= 0)</p>	<p align="center">“Si fa ma non si scrive” (= 1)</p>	<p align="center">Vedi pagine ..</p>
<p>1. Area delle idee</p> <p>a. Finalità: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa delle finalità del nido (o spazio bimbo, ...) b. I riferimenti teorici del nido c. Gli strumenti per verificare il raggiungimento delle finalità <p>b. Consapevolezza delle specificità interculturali: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa di intercultura b. Le strategie per valorizzare le differenze culturali c. Gli strumenti per verificare il raggiungimento dell'intercultura <p>c. Consapevolezza delle specificità legate alle persone in situazione di handicap (rapporti con l'Azienda USL): questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa di disabilità e d'integrazione b. Le strategie per realizzare l'integrazione c. Gli strumenti per verificare il raggiungimento dell'integrazione 				

2. Area del fare educativo

- a. Ambientamento: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico
 - a. Un'idea condivisa d'ambientamento
 - b. Le modalità per realizzare l'ambientamento
 - c. Gli strumenti per verificare l'efficacia del progetto d'ambientamento.

- b. Routine
 - 1. Accoglienza e commiato: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico
 - a. Un'idea condivisa d'accoglienza e commiato
 - b. Le strategie e i tempi con cui le educatrici organizzano tali momenti, in modo che possano svolgersi con agio e senza fretta
 - c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione dell'accoglienza e del commiato
 - 2. Cambio: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico
 - a. Un'idea condivisa del significato del cambio per i bambini/e
 - b. Le strategie utilizzate durante il cambio
 - c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione del cambio
 - 3. Riposo: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico
 - a. Un'idea condivisa del significato del riposo per i bambini/e
 - b. Le strategie utilizzate durante il riposo per favorire l'addormentamento
 - c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione del riposo
 - 4. Colazione, pranzo e merende: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico
 - a. Un'idea condivisa del significato dell'alimentazione per i bambini/e
 - b. Le strategie per favorire un approccio positivo verso l'alimentazione
 - c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione della colazione, del pranzo e della merenda

<p>c. Gioco libero: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato del gioco libero per i bambini/e b. Come e in quali momenti della giornata sono garantite le condizioni per esprimere il gioco libero c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione del gioco libero <p>d. Attività d'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività per la coordinazione oculo-manuale: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ol style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato della coordinazione oculo-manuale per i bambini/e b. Le strategie per favorire lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale dei bambini/e c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività per la coordinazione oculo-manuale 2. Attività di movimento (o psicomotoria): questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ol style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato delle attività di movimento per i bambini/e b. Le strategie per favorire le attività di movimento c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività psicomotorie 3. Attività artistiche (scarabocchi, pitture, ...): questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ol style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato delle attività artistiche per i bambini/e b. Le strategie per favorire le attività artistiche c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività artistiche 4. Attività musicali: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ol style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato delle attività musicali per i bambini/e b. Le strategie per favorire le attività musicali c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività musicali 				
--	--	--	--	--

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">5. Attività di costruzione: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ol style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato delle attività di costruzione per i bambini/eb. Le strategie per favorire le attività di costruzionec. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività di costruzione6. Attività simboliche: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ol style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato delle attività simboliche per i bambini/eb. Le strategie per favorire le attività simbolichec. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività simboliche7. Attività di manipolazione: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ol style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato delle attività di manipolazione per i bambini/eb. Le strategie per favorire le attività di manipolazionec. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività di manipolazione8. Attività di lettura: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ol style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato delle attività di lettura per i bambini/eb. Le strategie per favorire le attività di letturac. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività di lettura9. Attività teatrali: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ol style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato delle attività teatrali per i bambini/eb. Le strategie per favorire le attività teatralic. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle attività teatrali | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Area delle relazioni

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">a. Composizione dei gruppi sezione e stabilità delle figure di riferimento: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ul style="list-style-type: none">a. I riferimenti teorici utilizzati per l'organizzazione delle sezioni: figura di riferimento, sistema di riferimentob. Le strategie utilizzate per la composizione delle sezioni: sezioni. omogenee o eterogenee e motivazioni delle sceltec. Gli strumenti per la verifica dell'efficacia dei riferimenti teorici utilizzati e delle strategie attivate per la composizione dei gruppi sezioneb. Relazioni adulti – bambini e strategie educative: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ul style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato di strategie educativeb. Le strategie educative utili a promuovere relazioni adulti - bambini positivec. Gli strumenti per verificare l'efficacia delle strategie educativec. Relazioni adulti – bambini, regole e gestione dei conflitti: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ul style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato e dell'importanza delle regole e della gestione dei conflitti tra bambinib. Le strategie per favorire da un lato il rispetto e la negoziazione delle regole, dall'altro lato la gestione dei conflitti tra bambinic. Gli strumenti per verificare l'efficacia delle regole e delle modalità per la gestione dei conflittid. Relazione tra bambini: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ul style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa del significato e dell'importanza delle competenze sociali dei bambini/eb. Le strategie utilizzate per favorire le relazioni tra bambinic. Gli strumenti per verificare l'efficacia delle relazioni tra bambinie. Relazione con le famiglie: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico<ul style="list-style-type: none">a. Un'idea condivisa dell'importanza del rapporto e della partecipazione delle famiglie alla vita del nidob. Le strategie per incontrare, informare, condividere, gestire, partecipare, comunicare e progettare ai/con i genitori la vita del nido | | | | |
|--|--|--|--|--|

c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'organizzazione delle relazioni con le famiglie				
---	--	--	--	--

<p>Item per la valutazione/certificazione dell'organizzazione del processo educativo (n.b. In sede di verifica della valutazione, per ogni risposta affermativa occorrerà mostrare la relativa documentazione)</p>	<p>Sì (= 3)</p>	<p>No (= 0)</p>	<p>“Si fa ma non si scrive” (= 1)</p>	<p>Vedi pagine...</p>
<p>a. Spazi: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato dell'organizzazione e/o della funzione educativa dello spazio interno ed esterno al nido b. L'organizzazione degli spazi in relazione alla loro funzione educativa (sezioni, giardino, saloni, camere, bagni, atelier, angoli, zone, tane) c. Gli strumenti per la verifica, e l'eventuale riorganizzazione, dello spazio <p>b. Tempi: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato dell'organizzazione e/o della funzione educativa del tempo al nido b. L'organizzazione del tempo al nido: la giornata al nido deve contenere il susseguirsi dei vari momenti educativi (accoglienza, colazione, ...) c. Gli strumenti per la verifica, e l'eventuale riorganizzazione del tempo <p>c. Arredi e materiali: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del valore educativo degli arredi e dei materiali del nido b. Le disponibilità del nido in termini d'arredi e materiali c. Gli strumenti per la verifica dell'efficacia delle disponibilità in relazione alla valenza educativa degli arredi e materiali <p>d. Coordinatore pedagogico: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Il significato della figura del coordinatore pedagogico nel nido b. La tipologia del contratto, i ruoli, le mansioni e il nominativo del coordinatore 				

<p>pedagogico</p> <p>c. Gli strumenti per verificare l'efficacia del lavoro del coordinatore pedagogico</p> <p>e. Collettivi: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <p>a. Un'idea condivisa del significato del lavoro di gruppo (curando in particolare il clima positivo e la comunicazione efficace)</p> <p>b. Le procedure organizzative del collettivo (sede, orari, durata, chi partecipa), le modalità di svolgimento (stesura verbale, brainstorming, dibattito, ...) e le funzioni (stesura progetti, discussione casi, ...)</p> <p>c. Gli strumenti per documentare le riunioni del collettivo</p> <p>f. Personale: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <p>a. Le diverse tipologie contrattuali presenti nel nido (citando i riferimenti normativi per ogni tipologia)</p> <p>b. I diritti e i doveri principali di ogni tipologia contrattuale</p> <p>c. I responsabili istituzionali di riferimento</p> <p>g. Osservazione: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <p>a. Un'idea condivisa del significato dell'osservazione al nido</p> <p>b. Le procedure, gli strumenti e i tempi per organizzare l'osservazione</p> <p>c. Gli strumenti per analizzare le osservazioni</p> <p>h. Documentazione: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <p>a. Un'idea condivisa del significato della documentazione al nido</p> <p>b. Le procedure, gli strumenti e i tempi per organizzare la documentazione</p> <p>c. Le diverse documentazioni utili a rappresentare il nido</p> <p>i. Formazione: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <p>a. Un'idea condivisa del significato della formazione per il personale del nido</p> <p>b. Il progetto formativo relativo all'anno scolastico in corso</p> <p>c. Gli strumenti di verifica del progetto formativo</p>				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> j. Continuità e rapporti con gli Istituti Comprensivi: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato della continuità tra il nido e la scuola dell'infanzia b. Il progetto di continuità relativo all'anno scolastico in corso c. Gli strumenti di verifica del progetto di continuità k. Rapporti con il territorio: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa dell'importanza del rapporto tra il nidiuo e il territorio circostante b. Le strategie per utilizzare le risorse del territorio (biblioteche, ludoteche, teatri, fattorie, ...) c. Gli strumenti per verificare l'efficacia delle strategie attivate l. Regolamenti: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ul style="list-style-type: none"> a. La presenza dei regolamenti al nido (sulle rette, organi di gestione, iscrizioni) b. Da chi sono approvati i regolamenti c. Le procedure per l'eventuale aggiornamento dei regolamenti m. Igiene: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ul style="list-style-type: none"> a. Un'idea condivisa del significato dell'igiene al nido b. Chi si prende cura dell'igiene al nido c. Gli strumenti per verificare l'igiene al nido n. Mensa: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ul style="list-style-type: none"> a. La sede in cui vengono preparati i pasti per il nido e le normative di riferimento legate al cibo b. L'organigramma dei referenti della mensa, del trasporto e dello scodellamento del cibo all'interno del nido c. Gli strumenti per verificare il servizio mensa o. Edificio: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico <ul style="list-style-type: none"> a. La presenza del progetto architettonico originario del nido 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> b. La regolarità normativa dell'edificio che ospita il nido, e la presenza dell'organigramma dei responsabili progettuali c. Gli strumenti per verificare periodicamente il rispetto dei criteri architettonici dell'edificio <p>p. Uffici: questo servizio educativo si riconosce in una linea che esplicita in forma scritta all'interno di un progetto pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La sede degli uffici gestionali del nido b. L'organigramma completo (livello politico, gestionale, tecnico, operativo) dei referenti del nido e relativi ruoli c. Gli strumenti per verificare l'efficacia dell'operato di tutti i referenti 				
---	--	--	--	--