

TRACCIA/SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L'ETA' PRESCOLARE  
per i nidi e le scuole dell'infanzia

Dai 6 agli 11 mesi il bambino:			
	spesso	a volte	non ancora
- risponde al suo nome voltandosi e ricercando il luogo di provenienza della voce			
- segue con lo sguardo gli oggetti in movimento			
- mostra un oggetto /qualcosa all'altro			
- dà all'adulto l'oggetto che ha in mano			
- vi guarda mentre gli parlate o interagite con lui			
- sorride all'adulto			
- se seduto alza le braccia per farsi prendere su in braccio			
- tenta di imitare i suoni e le sillabe prodotte dagli adulti			
Dai 12 mesi il bambino:			
	spesso	a volte	non ancora
- risponde se chiamato per nome			
- risponde ai saluti (con il sorriso, con la mano, con il ciao..)			
- imita alcuni gesti (ciao, mandare un bacino)			
- imita i suoni onomatopeici (i versi degli animali)			
- partecipa divertito e chiede di rifare i giochi senso-motori che gli piacciono (Es il solletico, il cucù, le filastrocche ..)			
- usa il contatto oculare per interagire con adulti e coetanei			
- utilizza l'indicazione per chiedere un oggetto desiderato			
- è in grado di attirare la vostra attenzione su di lui			
- produce qualche parola (es. mamma, papà, brum..)			
- è interessato a giocare con diversi tipi di oggetti o giochi e non soltanto, ad esempio, con macchinine o bottoni			
- è in grado di giocare in modi svariati con i giocattoli (non si limita a manipolarli, metterli in bocca, buttarli per terra, farli ruotare)			

Dai 18 mesi il bambino:			
	spesso	a volte	non ancora
- indica per mostrare all'altro spontaneamente e/o su richiesta un oggetto o qualcosa che ha colpito la sua attenzione			
- gioca a "far finta di..." (ad esempio: dar da mangiare ad una bambola, metterla a nanna ...)			
- produce qualche parola che utilizza per interagire con voi o per comunicarvi ciò che desidera			
- comprende circa 50 parole			
- comprende semplici consegne verbali "prendi la palla"			
Dai 24 mesi il bambino:			
	spesso	a volte	non ancora
- interagisce con i suoi coetanei condividendo i giochi e le attività			
- usa gli oggetti in modo funzionale e corretto (ad es. la spazzola per pettinare i capelli, il bicchiere per bere...)			
- è in grado di guardare ed imitare gli altri bambini nel gioco ed in azioni di vita quotidiana			
- comprende molte parole e frasi anche se non accompagnate da gesti (es: dov'è papà, dammi la palla, dov'è il pancino)			
- produce circa 50 parole			
- è in grado di utilizzare combinazioni di 2-3 parole per comunicare le proprie necessità e interessi			

#### Fonti bibliografiche :

- Guida all'osservazione del bambino a 9-12 mesi, Letizia S., Sabbadini L. in: Caselli C., Capirci O.,(a cura di). Indici di rischio nel primo sviluppo del linguaggio. Franco Angeli Ed. 2002
- Wetherby, Prizant e coll.(2008). Validation of the Infant Toddler Checklist as a broadband screener for autism spectrum disorders from 9 to 24 months of age. Autism; 12(5): 487-511
- First Year Inventory (Reznick, Baranek, Watson, Crais, 2003) traduzione italiana a cura di F. Muratori e A. Narzisi
- Allison, Baron-Cohen, e coll. (2008)The Q-CHAT (Quantitative Check List for Autism in Toddlers) a normally distributed quantitative measure of autistic traits at 18-24 months of age: preliminary report. J. Autism and Developmental Disorders, vol.38
- Robin, Fein, Barton e Green : la M-CHAT (Modified Check List for Autism in Toddlers) per la diagnosi precoce. Autismo e disturbi dello sviluppo, n° 1, gennaio 2003, Ed.Erickson
- CHAT : articolo di Baird, Charman, Baron-Cohen e coll. e "Bandiere rosse" di Filipeck e coll (1999), traduzione negli Atti del Convegno l'Angelo Ferito, Rimini 2000 :  
[http://web.unirsm.sm/masterdisagio/Moduli/Download/Nardocci/Nardocci\\_I\\_sez\\_Angelo\\_Ferito.pdf](http://web.unirsm.sm/masterdisagio/Moduli/Download/Nardocci/Nardocci_I_sez_Angelo_Ferito.pdf)
- Stern Daniel : Il mondo interpersonale del bambino, Ed. Boringhieri 1985
- Xaiz C., Micheli E. : Gioco e interazione sociale nell'autismo, Ed. Erickson, 2001