



# Contrasto alla povertà minorile e alla povertà educativa

*on-line e in presenza*

**Centro Internazionale Loris Malaguzzi, Viale B. Ramazzini 72/a, Reggio Emilia**  
Percorso di ascolto verso il nuovo PSSR regionale. 5° incontro tematico

**martedì 31 maggio 2022, ore 9.30-17.00**

**Povert  educativa e  
contrasto alla  
dispersione scolastica**

## **diritti educativi nella CRC**

Gli Stati parti riconoscono il **diritto del fanciullo all'educazione**, ed in particolare, al fine di **garantire l'esercizio di tale diritto gradualmente ed in base all'uguaglianza delle possibilit :**

- garantiscono a tutti l'**accesso all'insegnamento superiore con ogni mezzo appropriato**, in funzione delle capacit  di ognuno
- fanno in modo che l'**informazione e l'orientamento scolastico e professionale siano aperte ed accessibili** ad ogni fanciullo
- adottano misure per **promuovere la regolarit  della frequenza scolastica e la diminuzione del tasso di abbandono della scuola.**

**Povert  educativa e  
contrasto alla  
dispersione scolastica**

## **diritti educativi nella CRC**

Gli Stati parti convengono che l'educazione del fanciullo deve avere come finalit :

- di **favorire lo sviluppo della personalit ** del fanciullo nonch  **lo sviluppo delle sue facolt  e delle sue attitudini mentali e fisiche, in tutta la loro potenzialit ;**
- di inculcare al fanciullo il **rispetto dei diritti dell'uomo e delle libert  fondamentali** e dei principi consacrati nella Carta delle Nazioni Unite;
- di inculcare al fanciullo il **rispetto dei suoi genitori, della sua identit , della sua lingua e dei suoi valori culturali**, nonch  il rispetto dei valori nazionali del paese nel quale vive, del paese di cui pu  essere originario e delle civilt  diverse dalla sua;
- preparare il fanciullo ad **assumere le responsabilit  della vita in una societ  libera**, in uno spirito di comprensione, di pace, di tolleranza, di uguaglianza tra i sessi e di amicizia tra tutti i popoli e gruppi etnici, nazionali e religiosi, con le persone di origine autoctona;
- di inculcare al fanciullo il **rispetto dell'ambiente naturale.**

**Povert  educativa e  
contrasto alla  
dispersione scolastica**

## **diritti educativi nella CRC**

- Gli Stati parti riconoscono al fanciullo il **diritto al riposo ed al tempo libero, di dedicarsi al gioco e ad attivit  ricreative proprie della sua et  e di partecipare liberamente alla vita culturale ed artistica.**
- Gli Stati parti rispettano e favoriscono il **diritto del fanciullo di partecipare pienamente alla vita culturale ed artistica ed incoraggiano l'organizzazione, in condizioni di uguaglianza, di mezzi appropriati di divertimento e di attivit  ricreative, artistiche e culturali.**

**Povert  educativa e  
contrasto alla  
dispersione scolastica**

**abbandono e  
dispersione  
scolastica**

La caratteristica fondamentale della dispersione scolastica   la sua **complessit  e pluridimensionalit **. Comprende, infatti, diversi eventi che impediscono il regolare svolgimento del percorso formativo istituzionalizzato: da quello dell'**evasione**, connesso al concetto di obbligo scolastico (che assume significati diversi nel tempo in ragione delle indicazioni normative di riferimento e delle aspettative sociali sull'istruzione e la formazione), a quello di **abbandono**, che riguarda l'interruzione prematura del percorso intrapreso senza conseguimento del titolo nella scuola secondaria post-obbligatoria.

A questi concetti di evasione e abbandono scolastico che si possono definire relativi, in quanto variabili in relazione al contesto, si affiancano alcuni fenomeni oggettivi che ne costituiscono la manifestazione formale: **ripetenze, bocciature, assenze ripetute e frequenze irregolari, ritardi rispetto all'et  regolare**, basso rendimento, assolvimento formale dell'obbligo con qualit  scadente degli esiti.

**Alunni totali e “in ritardo” (di almeno 1 anno) delle scuole secondarie di II grado  
negli a.s. dal 2015/16 al 2017/18 per territorio (valori assoluti in migliaia e % “in ritardo”)**

Territorio	Alunni (.000)			Alunni “in ritardo” di almeno 1 anno (.000)			% “in ritardo” di almeno 1 anno		
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
Nord-ovest	604,5	607,3	610,6	148,3	143,0	137,3	24,5	23,5	22,5
Nord-est	426,2	428,9	431,5	101,5	98,6	95,6	23,8	23,0	22,2
<b>Emilia-Romagna</b>	<b>177,7</b>	<b>180,5</b>	<b>183,2</b>	<b>42,3</b>	<b>41,9</b>	<b>41,3</b>	<b>23,8</b>	<b>23,2</b>	<b>22,6</b>
Centro	503,4	503,3	505,8	114,5	108,2	103,8	22,8	21,5	20,5
Mezzogiorno	1.024,4	1.013,7	1.005,5	205,7	192,9	179,8	20,1	19,0	17,9
<b>Italia</b>	<b>2.558,4</b>	<b>2.553,3</b>	<b>2.553,3</b>	<b>570,0</b>	<b>542,7</b>	<b>516,5</b>	<b>22,3</b>	<b>21,3</b>	<b>20,2</b>

*Nostre elaborazioni su MIUR - Open data*

# indicatori di contesto

***Povertà educativa e contrasto alla dispersione scolastica***

**Alunni totali e “in ritardo” (di almeno 1 anno) delle scuole secondarie di II grado  
negli a.s. dal 2015/16 al 2017/18 per provincia (valori assoluti in migliaia e % “in ritardo”)**

Provincia	Alunni totali (.000)			Alunni “in ritardo” di almeno 1 anno (.000)			% “in ritardo” di almeno 1 anno		
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
Piacenza	11,3	11,4	11,5	2,7	2,6	2,7	23,7	22,7	23,0
Parma	18,0	18,2	18,6	4,1	4,2	4,2	22,8	23,0	22,7
Reggio Emilia	21,0	21,3	21,2	5,8	5,8	5,6	27,7	27,1	26,4
Modena	31,9	32,6	33,2	8,5	8,4	8,3	26,7	25,9	25,1
Bologna	35,8	36,7	37,7	8,5	8,4	8,2	23,8	23,0	21,7
Ferrara	14,1	14,3	14,2	3,1	3,1	3,1	21,9	21,7	21,6
Ravenna	14,5	14,8	15,0	3,4	3,4	3,3	23,1	22,8	21,7
Forlì Cesena	17,0	17,3	17,7	3,2	3,2	3,2	19,0	18,2	18,1
Rimini	13,9	14,0	14,1	2,9	2,9	2,8	21,1	20,4	20,0
<b>Emilia-Romagna</b>	<b>177,7</b>	<b>180,5</b>	<b>183,2</b>	<b>42,3</b>	<b>41,9</b>	<b>41,3</b>	<b>23,8</b>	<b>23,2</b>	<b>22,6</b>

*Nostre elaborazioni su MIUR - Open data*

# indicatori di contesto

***Povert  educativa e contrasto alla dispersione scolastica***



**Alunni totali e “in ritardo” (di almeno 1 anno) delle scuole secondarie di II grado  
negli a.s. dal 2015/16 al 2017/18 per tipo di scuola (valori assoluti in migliaia e % “in ritardo”)**

Tipo di scuola	Alunni (.000)		Alunni “in ritardo” di almeno 1 anno (.000)		% “in ritardo” di almeno 1 anno	
	Italia	Emilia R.	Italia	Emilia R.	Italia	Emilia R.
Liceo artistico	104,7	6,7	25,5	1,5	24,4	22,0
Liceo classico	261,4	20,5	16,6	1,5	6,3	7,5
Liceo magistrale	210,2	10,2	29,2	1,6	13,9	15,4
Liceo. scientifico	607,9	39,9	42,2	3,4	6,9	8,6
Ist. tecnico	788,9	63,8	175,3	14,1	22,2	22,1
Ist. professionale	476,5	38,2	194,3	18,3	40,8	48,0
<b>Totale scuola statale</b>	<b>2.449,6</b>	<b>179,3</b>	<b>483,1</b>	<b>40,5</b>	<b>19,7</b>	<b>22,6</b>
Scuola non statale	103,7	3,9	33,4	0,9	32,2	22,0
<b>Totale</b>	<b>2.553,3</b>	<b>183,2</b>	<b>516,5</b>	<b>41,3</b>	<b>20,2</b>	<b>22,6</b>

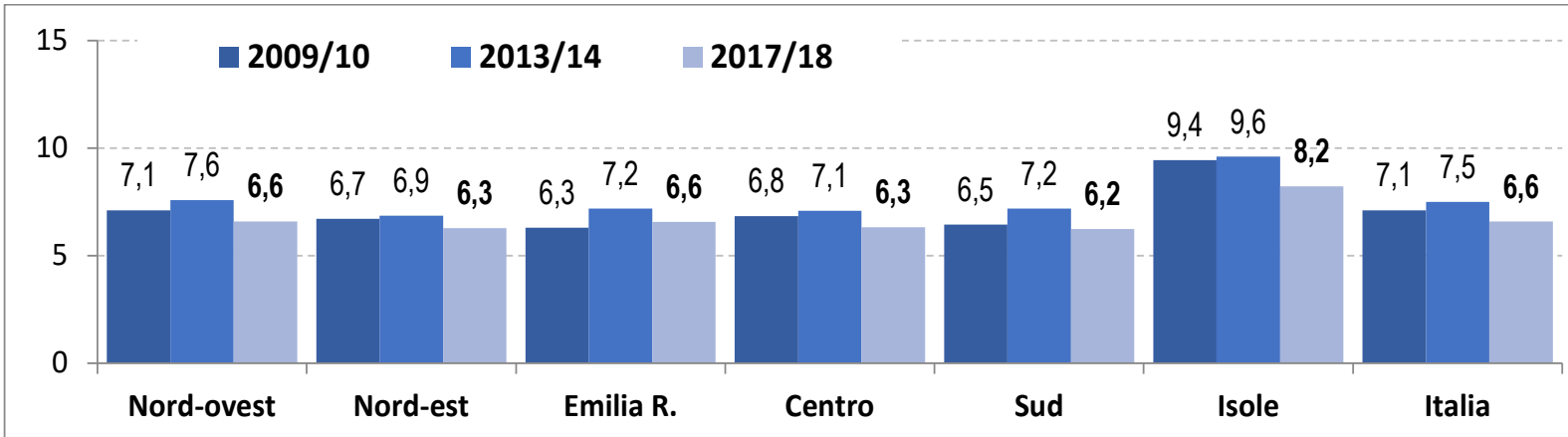
*Nostre elaborazioni su MIUR - Open data*

# indicatori di contesto

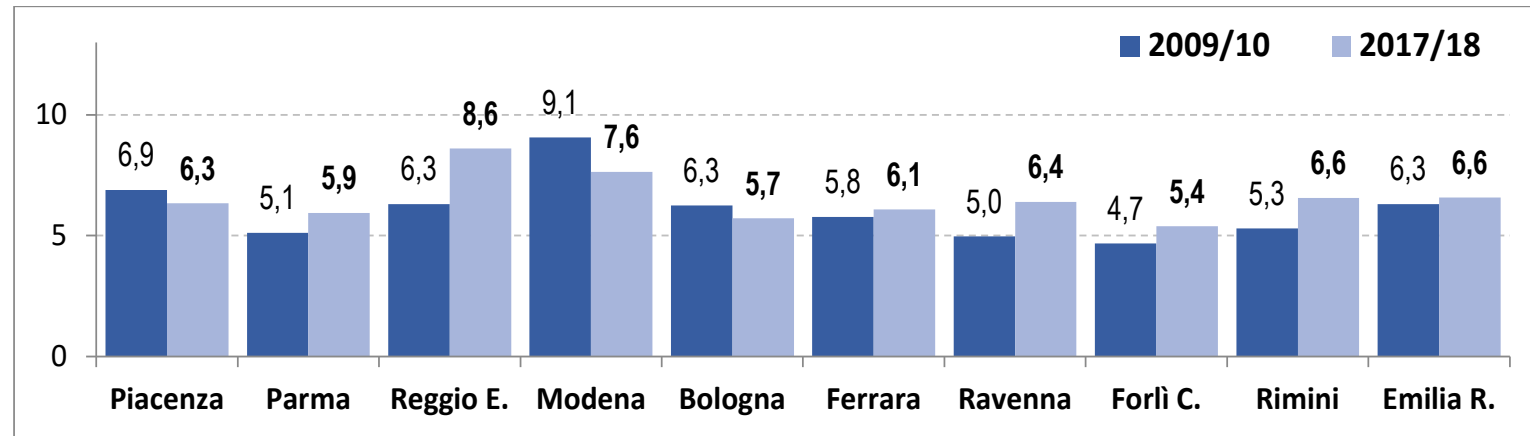
***Povert  educativa e contrasto alla dispersione scolastica***



% alunni ripetenti della scuola secondaria di II grado negli a.s. 2009/10, 2013/14 e 2017/18 per territorio



% alunni ripetenti della scuola secondaria di II grado negli a.s. 2009/10 e 2017/18 per provincia



# indicatori di contesto

*Povertà educativa e contrasto alla dispersione scolastica*

## indicatori di contesto

Tasso di abbandono delle scuole secondarie superiori nel primo biennio  
in Italia e in Emilia-Romagna dal 2008 al 2017

